

Рабочая программа
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Особенности преподавания учебных предметов и осуществления
коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью»**

**Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования
детей с умственной отсталостью**

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохраненные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II вариативного модуля

Раздел 4. Особенности преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС УО

Тема 4.1. Преподавание учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Лекции. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык, Чтение, Речевая практика. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика. Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка, Изобразительное искусство. Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Физическая культура.

Практические занятия. Содержание, система и принципы построения учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием учебных предметов. Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Принципы преподавания учебных предметов в начальных классах в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципа коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в начальных классах специальной (коррекционной) школы.

Тема 4. 2. Преподавание предметной области «Язык и речевая практика»

Лекции. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика». Предметная область «Язык и речевая практика». Основные задачи реализации содержания курсов: Русский язык, Чтение, Литературное чтение. Содержание, система и принципы преподавания предметной области «Язык и

речевая практика» в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием учебных предметов.

Практические занятия. Содержание предметной области «Язык и речевая практика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика» специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в 1-4 классе специальной (коррекционной) школы.

Тема 4. 3. Преподавание предметной области «Математика»

Лекции. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС УО. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика, Информатика. Содержание, система и принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием учебных предметов.

Практические занятия. Содержание предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Применение технологии разноуровневого обучения, коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля. Факторы, определяющие выбор методов обучения в специальной (коррекционной) школе.

Тема 4.4 Преподавание предметной области «Естествознание»

Практические занятия. Содержание предметной области "Естествознание" в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области "Естествознание" в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых

учебных действий с содержанием предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе. Использование современных образовательных технологий, форм и методов в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС УО. Требования к результатам освоения учебных предметов. Применение технологии разноуровневого обучения, коррекционно - развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля. Факторы, определяющие выбор методов обучения в специальной (коррекционной) школе.

Тема 4. 5. Преподавание предметной области "Человек и общество".

Практические занятия. Основные задачи реализации содержания предметной области "Человек и общество". Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: "Человек и общество". Основные задачи реализации содержания: Мир истории, Основы социальной жизни, История отечества. Предметная область: "Человек". Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни, Обществоведение, Этика. Содержание, система и принципы преподавания предметной области "Человек и общество". "Человек" в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием учебных предметов.

Тема 4.6 Преподавание предметной области "Человек"

Практические занятия. Содержание предметной области "Человек" в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области "Человек" в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области "Человек" в специальной (коррекционной) школе. Использование современных образовательных технологий, форм и методов в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС УО. Требования к результатам освоения учебных предметов.