

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» разработана в целях обеспечения повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательно-коррекционную работу в рамках адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС обучающихся с УО).

Модернизация специального образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС УО) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области реализации образовательного процесса с учетом требований ФГОС УО являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться:

- составлять образовательный маршрут для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с психофизическими особенностями;

-разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью в условиях специального образования;

-использовать современные коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной педагогики и специальной психологии. Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, изучение основ образовательно-коррекционной работы в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Разработанная программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Образовательная программа построена на основе модульного подхода и включает два модуля. Образовательный модуль представляет собой относительно самостоятельную часть образовательной программы, комплексно охватывающую определенную тему и позволяющую осваивать ее автономно.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса повышения квалификации слушатель должен:

1) знать:

- правовые основы специального образования;
- особенности проектирования образовательной деятельности учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов;
- современные коррекционно-образовательные технологии, использующиеся в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- необходимые условия организации коррекционной работы в образовательных организациях;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

2) уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- наблюдать и анализировать проблемы теории и практики специального образования;
- осуществлять выбор образовательного и коррекционного маршрута при организации специального образования детей с умственной отсталостью

в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

– организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в практике.

– определять особые образовательные потребности ребенка с умственной отсталостью с учетом его специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;

3) владеть:

– навыками составления рабочих программ учебных дисциплин, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

– способами взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с умственной отсталостью в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

– способами просвещения педагогов и родителей по вопросам специального образования детей с разными типами нарушенного развития;

– навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с умственной отсталостью в условиях специального образования.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции

– способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

– способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с умственной отсталостью с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

- способностью моделировать и осуществлять коррекционную работу лиц с умственной отсталостью;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с умственной отсталостью и организации психолого-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения коррекционно-развивающих технологий;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;

- способностью к проектированию нормативно-правового поля специального образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации образовательных и коррекционных программ в учебной и внеучебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

– использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения

результатов образования обучающимися с умственной отсталостью, предусмотренных ФГОС УО;

– анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

– проектирование рабочих программ учебных дисциплин для обучающихся с умственной отсталостью.

– моделирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями ФГОС УО.