

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Тема	Упражнение в определении типа склонения имён существительных.
Цель	создать условия для формирования умения распознавать имена существительные трёх типов склонения
Планируемые предметные результаты	- запомнят признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения; - научатся распознавать имена существительные трёх типов склонения, в том числе в косвенных падежах; - научатся приводить примеры имён существительных 1, 2, 3 склонения.
Личностные результаты	осознание значимости знаний о типах склонения имён существительных; актуализация мыслительной и творческой деятельности, формирование навыков самооценивания и взаимооценивания на уроке.
Метапредметные УУД	<i>Регулятивные:</i> развивать умения высказывать своё предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение определять и формулировать цель на уроке. <i>Коммуникативные:</i> умение точно и полно выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной форме. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя словарь, информацию, полученную на уроке, решать учебные задачи, опираясь на алгоритм
Образовательные ресурсы	ИКТ- сопровождение, материалы по теме на платформе Яндекс Учебник, таблица «Три типа склонения имён существительных», оценочный лист

Структура урока

Этап урока	Содержание взаимодействия учителя и обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент. Этап	<i>Звучит музыка, учащиеся передают друг другу конверт. Когда музыка прекращает звучать, тот ученик, у кого в руках конверт,</i>	Создаёт благоприятный	Отвечают на вопросы учителя,

<p>самоопределения к деятельности <i>Цель: содействовать установлению рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству. Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i></p>	<p><i>достаёт листок и читает пословицу.</i> Догадка хороша, а знание – лучше. - Объясните смысл пословицы. - В какой ситуации вы бы использовали эту пословицу? Вывод: Знания проносят большую пользу в жизни. - Вы готовы добывать знания? - Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.</p>	<p>эмоциональный фон, мотивирует на работу</p>	<p>строят монологическое высказывание</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация.</p> <p>Анализ домашнего задания</p> <p><i>Цель: актуализация субъективного опыта учащихся.</i></p>	<p>Дома вы выполняли задания в Яндекс Учебнике: - № 1:заполни таблицу (парадигмы трёх склонений) https://education.yandex.ru/lab/classes/235383/library/russian/theme/6347/problems/ - № 2:определи склонение существительных (в начальной форме) https://education.yandex.ru/lab/classes/235383/library/russian/theme/6347/problems/ - № 3 : рассортируй слова по склонениям https://education.yandex.ru/lab/classes/235383/library/russian/theme/6347/problems/</p> <p>- Кто испытывал затруднение при выполнении заданий? - Наибольшее количество ошибок вы допустили в задании № 3. - Какие знания нам потребуются для того, чтобы научиться определять тип склонения имени существительного? - Давайте составим алгоритм действий</p> <p>Прочитайте слова, записанные на карточках. Подумайте, по</p>	<p>Анализирует домашнюю работу обучающихся.</p> <p>Организует беседу, способствует созданию монологических высказываний обучающихся.</p> <p>Организует</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой, осуществляют самоанализ деятельности.</p> <p>Определяют круг своего незнания, анализируют причины , формулируют затруднения. Составляют алгоритм действий.</p> <p>Осуществляют</p>

<p>Работа в группах:</p>	<p>какому признаку слова распределены по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дядя, дедушка, мама, матушка - ливень, дождь, озеро, море - лень, тень, речь, печь <p>- Дополните каждую группу своими примерами (по два слова).</p> <p>- проверка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие знания вам помогли справиться с заданием? - Кто испытал затруднение при выполнении задания? - Какой совет мы можем дать ребятам, которые с трудом определяют склонение имён существительных? Какие рекомендации? 	<p>работу над типичной ошибкой.</p>	<p>анализ объектов, используют речевые средства для решения учебной задачи, взаимодействуют в группе.</p> <p>Предлагают обратиться к алгоритму, выяснить, на каком шаге возникает затруднение</p>
<p>III. Постановка учебной задачи <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цель урока. - Какова тема нашего урока? 		<p>Формулируют тему и цель урока</p>
<p>IV. Открытие нового знания Наблюдение над языковым материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Один ученик утверждал, что слово товарища относится к I склонению, так как это существительное мужского рода и имеет окончание -а. - Прав ли ученик? Докажите свой ответ. - Как вы думаете, почему ученик ошибся в своих суждениях? - Что вы ему посоветуете? 	<p>Организует наблюдение и анализ языкового материала</p>	<p>Анализируют учебную задачу, применяют свои знания для решения учебной задачи, высказывают гипотезу</p>

<p>Работа по учебнику</p> <p><i>Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.</i></p> <p><i>Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению)</i></p> <p><i>Создать содержательные и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала</i></p>	<p>- Как мы можем проверить правильность наших рассуждений?</p> <p>- Обратимся к учебнику (стр. 100)</p>		<p>Читают правило, дают оценку своим доводам, сравнивая их с эталоном</p>
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Работа по учебнику</p> <p><i>Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.</i></p>	<p>- Давайте применим полученные знания на практике.</p> <p>Упражнение 177.</p> <p>Первую часть выполним вместе, а вторую часть выполните в паре.</p>	<p>Организует фронтальную работу, работу в парах</p>	<p>Делают выводы, извлекают информацию из различных источников, взаимодействуют в паре, приходят к общему мнению</p>
<p>Физкультминутка</p> <p><i>Цель: предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.</i></p>	<p>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</p>	<p>Проводит физкультминутку Показывает упражнения для выполнения</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>
<p>VI. Самостоятельная</p>			

<p>работа с проверкой <i>Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий</i></p> <p>Презентация самопроверка по эталону</p> <p>Работа по учебнику</p>	<p>Ребята, предлагаю вам проверить свои знания по теме «Имя существительное». Для этого выполним тест. <i>(презентация)</i></p> <p>Упражнение 178</p>	<p>Организует самостоятельную работу, проверку</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с учебной задачей, осуществляют самопроверку, корректируют в случае необходимости, аргументируют свою точку зрения.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний <i>Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</i></p>	<p>Предлагаю вам выполнить интересные задания в Яндекс Учебнике. Серия карточек, над которыми мы будем работать, называется «Учимся определять склонение имён существительных» https://education.yandex.ru/lab/classes/235383/library/russian/theme/6347/lessons/</p>	<p>Организует фронтальную работу на платформе Яндекс Учебник.</p>	<p>Строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают своё мнение, слушают и анализируют ответы одноклассников, применяют полученные знания в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности Беседа</p>	<p>-Какую цель ставили перед собой сегодня на уроке? -Достигли ли мы цели? -Что нового узнали на уроке? -Какие задания понравились? - Какие задания показались трудными? -Что нужно сделать, чтобы устранить затруднения?</p>	<p>Организует беседу, вовлекая всех обучающихся.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль учебной деятельности.</p>

<p>Заполнение листа самооценки Домашнее задание</p> <p>Цель: <i>дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</i></p>	<p>- Я предлагаю вам заполнить лист самооценки. Благодарю за работу. Упражнение 179, составить алгоритм для определения склонения имени существительного в косвенном падеже</p>	<p>Проговаривает и объясняет домашнее задание, формулирует задачи выполнения .</p>	<p>Заполняют лист самооценки.</p> <p>Осознают, принимают, сохраняют учебную задачу.</p>
---	---	--	---