

Технологическая карта урока

Программа: Школа России

Автор(ы) учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

Тема урока: Деление с остатком

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: Создать условия для формирования умения деления с остатком

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): Алгоритм деления с остатком

Задачи урока:

1. Организация работы класса.
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (таблица умножения и деления)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (деление с остатком)
 - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.4. Предъявление плана достижения данной цели
3. Осмысление алгоритма деления с остатком
4. Проведение практической работы (решение вместе с классом и самостоятельно примеров на деление с остатком)
5. Организация рефлексии

Средства обучения: Технические: ноутбук (для платформы LearningApps.org), интерактивная доска, либо проектор. Методические: учебник.

Канцелярские принадлежности: ручки, цветные карандаши, зеленые ручки

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Прозвенел звонок, начнем урок математики. Убедитесь, что на ваших партах лежат учебники, рабочие тетради и ручки.	Приветствие		
II	2	Сегодняшний урок математики у нас будет очень необычный. Потому что начнем мы его... С литературы... Вспомните, с каким рассказом А. Куприна вы познакомились недавно? Кто были герои этого произведения?	Мы прочитали рассказ А. Куприна «Слон» Девочка Нина и слон Томми.	фронтальная	Регулятивные УУД: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.1	Представьте себе, что мы попали в гости к Нине. Томми отправил письмо Нине, но не раскрасил его... Раскрасить рисунок вы сможете, решив правильно примеры.	<i>Работают с раскрасками</i>		

	<p><i>Детям раздаются математические раскраски с примерами на умножение и деление.</i></p> <p>Какой рисунок получился? Сравним с оригиналом ваши рисунки. Посмотрите внимательно. Те, кто не допустил ни одной ошибки, на листе ставят себе зеленой пастой плюс. Если 1-3 ошибки – полуплюс. Если ошибок больше 3 – ставим минус.</p> <p>Какие примеры вам встретились?</p>	<p>Получилось изображение Томми. <i>Сравнивают свои рисунки с оригиналом. Оценивают себя.</i></p> <p>Нам встретились примеры на умножение и деление.</p>		
2.2	<p>Раз вы так хорошо считаете, уверена, что вы сможете помочь Нине. Нина решила отправить Томми и его детям посылку с арбузами. Только есть одна проблема: нужно, чтобы слонятам досталось еды одинаковое количество. И не забыть про Томми.</p> <p>Нина купила 17 арбузов для Томми и трех слонят. Как можно разделить 17 арбузов на четверых? 17 делится на 4 полностью? Проверим это. <i>Происходит пересчет арбузов. На каждой парте лежит по набору арбузов. Необходимо разделить их на равные части в 4 группы</i></p> <p>А вы умеете делить с остатком? А хотите научиться и наконец разрешить ситуацию с Томми?</p>	<p><i>Происходит пересчет арбузов. На каждой парте лежит по набору арбузов. Необходимо разделить их на равные части в 4 группы</i> <i>Делают вывод: Нет, 17 полностью не делится на 4. Будет какой-то хвостик, остаток.</i></p>	Фронтальная Работа в парах	
2.3	Тогда чему мы сегодня научимся?	Мы научимся делить с остатком.		
2.4	Что же мы сделаем, чтобы достичь нашей цели?	<p>Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнать, как делить с остатком, 2. потренироваться делить с остатком, 3. проверить себя. 	фронтальная	<p>Принятие цели</p> <p>Принятие промежуточных целей</p>
3	<p>Приступим к нашему плану. РАБОТА С АЛГОРИТМОМ</p> <p><i>Для примера делим 26 бананов на троих слонят и папу.</i> <i>Делим 19 килограммов яблок на троих слонят.</i> <i>Делим 37 килограммов груш на всю семью слонов из 5 животных.</i></p>	<i>Разбирают с учителем алгоритм. По алгоритму выполняют задания.</i>	Фронтальная	<p>Познавательные УУД: Логические</p> <p>общеучебные (осознанное и произвольное построение речевого</p>

		<p>Тренируем свои умения на сервисе LearningApps.org https://learningapps.org/view24478750</p> <p>ФИЗМИНУТКА (с использованием здоровьесберегающих технологий)</p> <p>Нина пытается сама сформировать посылку для Томми и для этого решила несколько примеров. Давайте проверим их.</p> <p>ПОНИМАНИЕ</p> <p>Верно ли, что при делении поровну 7 килограммов травы на двоих слонят остаток будет 2?</p> <p>УМЕНИЕ</p> <p>Решите этот пример верно. Запишите ответ.</p> <p>ПОНИМАНИЕ</p> <p>Верно ли, что при делении 14 килограммов печенья на пятерых слонов остаток будет 1?</p> <p>УМЕНИЕ</p> <p>Решите верно этот пример. Запишите ответ.</p>	<p>Нет, неверно. При делении получится другой остаток.</p> <p><i>Решают и записывают пример. После пример проверяется. Те, у кого он решен правильно, ставят себе плюс зеленой пастой.</i></p> <p>Нет, неверно. При делении получится другой остаток.</p> <p><i>Решают и записывают пример. После пример проверяется. Те, у кого он решен правильно, ставят себе плюс зеленой пастой.</i></p>		<p>высказывания в устной форме)</p>
	4.	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=prh3jwpt22</p> <p>Самостоятельная работа в учебнике Открываем учебник на стр. 26.</p>	<p><i>По одному выходят к доске и решают задание. Класс проверяет.</i></p> <p><i>Самостоятельно решают примеры. После примеры проверяются. Те, у кого они решены правильно, ставят себе плюс зеленой пастой.</i></p>	Индивидуальная/ фронтальная	<p>Познавательные УУД: Логические общеучебные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)</p>
III	5.	<p>Вернемся к Нине и Томми. Кто сможет теперь сказать, как правильно разделить 17 на 4?</p> <p>Чем мы занимались на сегодняшнем уроке? Что нового вы узнали? Как это может помочь вам в жизни?</p> <p>Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Те, у кого сегодня накопилось 4 плюса – вы</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, обосновывают ответ.</i></p>	фронтальная	<p>Регулятивные УУД: Контроль</p> <p>Познавательные: общеучебные (осознанное и произвольное построение речевого</p>

	<p>справились со всеми сложностями и понимаете тему. Те, у кого было 3 плюса – вы хорошо справились, но обратите внимание на те задания, где у вас были ошибки. С ними нам надо будет еще потренироваться. Те, у кого два и меньше плюсов – я знаю, что вы старались и мы обязательно с вами разберемся с этой темой. Вы точно с ней справитесь!</p> <p>Урок окончен. Спасибо за работу!</p>			высказывания в устной форме)
--	--	--	--	------------------------------