

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС
в условиях образовательной организации»**

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов).

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа).

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа).

Тема 1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с РАС (2 часа).

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах, обучающихся с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.1.	Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании детей с ОВЗ.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики, обучающихся с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.4.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов).

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с РАС (4 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1.	Применение ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование ИКТ в обучении детей с РАС. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога-психолога, значимые для обучения детей с РАС (4 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации (48 часов).

Тема 4.1. Клинические классификации и психолого-педагогическая характеристика РАС (8 часов).

Лекция. Введение понятия аутизм и представления об его содержании в работах Э. Блейлера. Изучение аутизма в работах Л. Канера, Г. Аспергера и С.С. Мнухина. Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Понятие расстройств аутистического спектра. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 11 и DSM-5). Особенности отечественных классификаций аутизма. Психолого-педагогическая классификация аутизма, разработанная О.С. Никольской. Нарушения интеллектуального развития при аутизме. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях.

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Данные о распространенности РАС и тенденции ее динамики. Роль наследственности, органического поражения головного мозга, психогенных факторов в возникновении РАС. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме. Особенности тонических процессов при аутизме. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса.
№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме. Особенности коммуникации, аффективных и регуляторно-волевых процессов при РАС. Характеристика мнестических процессов, воображения, внимания и речи при РАС. Стереотипные формы поведения при РАС. Нейропсихологические модели аутизма.

Тема 4.2. Методы диагностики психического развития детей с РАС (8 часов).

Лекция. Рейтинговые шкалы для детского аутизма (CARS). Проблемы ранней диагностики РАС. Системы раннего выявления признаков РАС на примере М-СНАТ. Отечественные диагностические схемы. Понятие группы риска по РАС. Проблемы диагностики РАС в условиях ПМПК. Дифференциальная диагностика РАС и умственной отсталости, ЗПР, ДЦП, сенсорных и речевых расстройств, реактивных состояний. Цели и задачи психолого-педагогического обследования детей с РАС. Методики психолого-педагогической диагностики, используемые при обследовании детей с РАС.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

4.2.	Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС. Выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования детей с РАС. Этап первичной диагностики. Этап динамической диагностики. Анализ поведения ребенка с РАС. Оценка состояний высших психических функций ребенка с РАС. Психолого-педагогический профиль (3-я редакция, РЕР-3), психолого-педагогический профиль для подростков и взрослых (ААРЕР), метод «Обследование основных речевых и учебных навыков (пересмотренное)» (ABLLS-R).
------	--

Тема 4.3. Особенности АООП для обучающихся с РАС (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3.	Особенности АООП обучающихся с РАС. Особенности разработки АООП дошкольного образования детей с РАС. Характеристика вариантов АООП НОО обучающихся с РАС. Адаптация содержания образования для обучающихся с РАС. Особенности программы коррекционной работы в АООП обучающихся с РАС. Дифференцированная система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП. Разработка системы и выбор методов оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС при разных вариантах АООП.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3.	Особенности составления программ коррекционных курсов в разных вариантах АООП НОО для обучающихся с РАС. Особенности и алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития.

Тема 4.4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений психического развития детей с РАС (8 часов).

Лекция. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты). Программа ТЕАССН (лечение и обучение детей с аутизмом и сходными нарушениями), ее основные принципы компоненты. Прикладной анализ поведения (АВА), его теоретические основы, структура и организация коррекционной работы. Достоинства и недостатки поведенческих методов. Современные модификации поведенческих подходов. Развивающие подходы к коррекции РАС. Эмоционально-уровневый подход.

Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.4.	Психологическая коррекция, ее этапы, зависимость от клинических особенностей и возраста. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы при РАС. Факторы, определяющие выбор основного коррекционного подхода и спектр вспомогательных методов коррекционной работы. Принципы выбора основного коррекционного подхода. Формирование целенаправленного поведения и самостоятельности у ребенка с РАС. Методы коррекции поведения. Условия перехода к групповым формам коррекционной работы. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с РАС. Психологические особенности родителей детей с РАС. Особенности психологического консультирования родителей детей с РАС. Обучение родителей приемам и методам воспитания и обучения детей с РАС в условиях семьи.

Тема 4.5. Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.5.	Современные представления о проблеме нарушений способности к коммуникации у детей с РАС. Нейропсихологические представления о механизмах нарушения социального взаимодействия при РАС. Установление взаимодействия и эмоционального контакта с аутичным ребенком. Спонтанное общение. Варианты нарушений речевого развития при РАС. Исследование речи у детей с РАС. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровнях речевого развития. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС. Выбор метода невербальной коммуникации. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РАС при помощи карточек «PECS». Формирование навыков коммуникации у детей с РАС с использованием программы «Макатон». Система работы по формированию навыков невербальной коммуникации у детей с РАС.

Тема 4.6. Подходы к организации образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.6.	Формы организации обучения детей с РАС в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Особенности организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса». Характеристика основных моделей инклюзивного образования. Варианты образовательной инклюзии детей с РАС в урочной и внеурочной деятельности. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с РАС. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии обучающихся с РАС. Возможности дополнительного образования для социальной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей при реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся с РАС. Привлечение родителей ребенка к РАС к совместной коррекционной работе.