

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии»

В последние годы становится все более очевидным увеличение количества ситуаций, травмирующих и разрушающих людей как физически, так и психологически. Это стало причиной роста количества случаев аутодеструктивного (саморазрушающегося) поведения, а в частности увеличения случаев суицида и суицидальных попыток.

В связи с этим перед педагогами-психологами образовательных организаций стоит ряд актуальных вопросов:

- как помочь детям и подросткам, находящихся в кризисной ситуации;
- как сформировать психическую устойчивость к стрессовым ситуациям в повседневной жизни;
- как помочь сохранить психическое и физическое здоровье детям и подросткам, подвергающимся психическому, физическому и сексуальному насилию.

Жизненные проблемы втягивают в водоворот потрясений, как взрослых, так и подрастающее поколение с еще неокрепшей психикой.

Всевозможные ситуации от семейных неурядиц до крупных техногенных катастроф могут вызывать у человека определенный комплекс психологических осложнений.

Исследования показали: все, кто так или иначе попадает в зону влияния этих проблем – участники и (или) свидетели травматических событий (даже просто просматривающие новости ТВ), выходят из этой зоны с синдромом, получившим название – ПТСР- посттравматическое стрессовое расстройство. В широкую практику этот синдром вошел под названием посттравма.

Все это сделало исключительно актуальными исследования проблемы психической (или психологической, как нередко ее называют в научной литературе) травмы и, как следствие, создание службы психологической помощи перенесшим ее людям.

Медицинское и психологическое сообщество не могло не откликнуться на это явление – ПТСР и в последнее десятилетие в практической психологии появилось новое направление – кризисная терапия.

Большинство людей справляется с травматическими переживаниями самостоятельно, т. е. не обращаются к психологам. Результат – последствие травмы еще долго дает о себе знать в виде негативных чувств, депрессивных состояний, неспособности адекватно реагировать на те или иные события, в виде неудачных попыток построить отношения с близкими, тенденции к аутодеструктивному поведению.

Т.о. в данной программе специалисты будут исследовать причины, виды, течение, методы профилактики и психологической коррекции психологических травм при работе с детьми и подростками.

В последнее время получило распространение и такое явление как помощь психологов сразу после травмы. Если это удается сделать в первые 3 дня, то последствия психологической травмы в будущей жизни человека минимальны. Он ее никогда не забудет, но это для него перестанет быть травмирующим событием, и будет переживаться как неприятный опыт (эпизод).

В общем виде работа психолога с людьми, пережившими травматическое событие, состоит:

Во 1-х, в оценке ресурсов пострадавшего,

Во 2-х, в обеспечении ему возможностей перерабатывать травму самостоятельно, или в виде сопровождении психолога,

В 3-х, в помощи пострадавшему осмыслить кризисное событие, научиться жить без утраченного, и создать новое жизненное пространство.

Планируемые результаты обучения:

В рамках планирования мер по психологическому просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ТФ В/01.6):

будут знать:

теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском и подростковом возрасте;

основы кризисной психологической помощи детям и подросткам;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие;

будут владеть:

- технологией психолого-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- методами профилактики аутодеструктивного поведения, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- методами коррекционной работы по оказанию помощи детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации.

будут уметь:

- разрабатывать и реализовывать дополнительные программы, направленные на оказание помощи детям и подросткам, находящихся в кризисной ситуации;
- оказывать помощь педагогам по выявлению учащихся, находящихся в ПТСР.

В рамках психологической профилактики нарушений поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации (ТФ В/02.7)

будут знать:

- основные направления профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.

будут уметь:

- разрабатывать психологические рекомендации по формированию психической устойчивости к стрессовым ситуациям в повседневной жизни;
- организовать и проводить профилактические психолого-педагогических мероприятия в рамках общеобразовательных учреждений.

будут владеть:

- методами и приемами по предупреждению кризисных ситуаций среди детей и подростков;
- методами и приемами профилактических мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков.

В рамках организации психологического консультирования (ТФ В/03.7)

будут знать:

- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам поведения подростка, оказавшегося в кризисной ситуации;

- этические нормы организации и проведения консультативной работы образовательного учреждения по вопросам оказания помощи пострадавшему с ПТСР.

будут владеть:

- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности по вопросам кризисной психологии;
- выработкой стратегий преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте.

будут уметь:

- применять современные методы психологического консультирования;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам выхода из кризисной ситуации и нахождения ресурсов.

В рамках психологической коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (ТФ В/04.7):

будут знать:

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по профилактике саморазрушающего поведения среди детей и подростков;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами по вопросам кризисных ситуаций среди детей и подростков;

будут владеть:

- алгоритмом работы с психологическими травмами;
- методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей;

- методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии.

будут уметь:

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям и подросткам в кризисной ситуации;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего;
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей и подростков.

В рамках психологическая диагностика особенностей лиц, имеющих трудности в социальной адаптации (ТФ В/ 05.7)

будут знать:

- методы определения степени тяжести поведенческих нарушений;
- методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния, связанного с саморазрушающим (автоагрессивным) поведением, риском развития суициального поведения;
- технологии определения клинико-психологических, личностных особенностей детей и подростков с саморазрушающим поведением и суициальными намерениями.

будут уметь:

- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций в детском и подростковом возрасте;
- определять клинико-психологические, личностные особенности детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- оценивать тяжесть психоэмоционального состояния связанного с тяжелыми жизненными ситуациями, риск развития суициального поведения

будут владеть:

- методами определения степени тяжести поведенческих нарушений;

- методами оценки и формирования психологической безопасности образовательной среды;
- методами оценки риска жестокого обращения с ребенком в детском коллективе.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации психолого-педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог» по данной тематике;
- способность разрабатывать меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в кризисном состоянии;
- способность осуществлять профессиональную помощь детям и подросткам в моменты утраты (смерти) близких людей;
- способность выявлять случаи жестокого обращения с ребёнком в семье и коррекции нарушений воспитания;
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, пережившего жестокое обращение;
- способность осуществлять комплекс мер по психолого-педагогической профилактике жестокости и насилия по отношению к обучающимся в образовательном учреждении;
- способность компетентно осуществлять работу по формированию у родителей ценностей гуманного воспитания;
- способность оказывать психологическую поддержку учащимся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».