

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Инновационные подходы преподавания учебного предмета ОБЖ в условиях ФГОС ООО и СОО»

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Требованиях к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, ставят перед учителями задачу подготовки человека, способного самостоятельно добывать знания, применять их в любой жизненной ситуации. Педагоги должны организовать такой образовательный процесс, чтобы включался механизм саморазвития обучающихся, было возможным их самосовершенствование, самообразование. Это обеспечивает готовность

личности к реализации собственной индивидуальности, готовит к изменениям в жизни.

В современном обществе существуют реальная угроза жизни человека, связанная с природными силами, причинами техногенного характера. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает возможность сформировать личность безопасного типа. А в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» важно разработать новые методы и приемы обучения, создать новые формы организации учебного процесса, которые дадут наибольших эффект в обучении

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, на запоминание и сохранение материала в памяти и способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям. Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок ОБЖ, построенный на современных технологиях, позволит сформировать у школьников не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и решения физические умения.

Современный учитель, приходя сегодня в класс, наверняка задает такие вопросы: «Как заинтересовать учеников своим предметом? Как обычный урок сделать необычным? Как выбирать и реализовать информационно-коммуникационные и игровые технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности? Как посредством применения инновационных технологий создать увлекательный и необычный урок?» В решении этих вопросов, поможет инновационный подход к преподаванию курса ОБЖ, современные образовательные технологии, которые позволят формировать и развивать у обучающихся учебные знания и умения, развивать положительную мотивацию к изучению курса «ОБЖ».

Данная программа нацелена на успешную реализацию современного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе и с использованием ИКТ, рассчитана на 108 часов и направлена на повышение профессиональной компетентности учителей ОБЖ, преподавателей-организаторов ОБЖ.

Обучение объемом 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий содержательно охватывает темы приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и его качества; психолого-педагогических особенностей образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО; информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности; оценки достижений

планируемых результатов ООО; реализацию подходов к оцениванию результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; форм и методов оценки качества образования на уровне ООО.

Обучение объемом 72 часа в очной форме реализует возможность подготовки учителя к:

- современной организации обучения при новой учебно-методической поддержке содержания учебного предмета ОБЖ,

- внедрению новых подходов в формировании уроков для освоения специализированных технологий, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета ОБЖ

Программа предполагает использование электронной образовательной среды на учебных занятиях, приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела». Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

Такая форма обучения создает условия для самовыражения личности педагога при обязательном достижении планируемых целей повышения квалификации, возможностям их коррекции и согласуется с потребностями личности и современными профессиональными требованиями

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного

	обучения и развития		общего образования и среднего общего образования. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
--	---------------------	--	--

В результате обучения на курсе слушатели приобретут:

Знания:

- приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по реализации ФГОС ООО, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- содержания примерной ООП по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Федеральной и региональной систем оценки качества образования;
- о формировании образовательных ИКТ-компетенциях, необходимых для освоения образовательных программ;
- об методах и формах объективной оценки успехов и возможностей обучающихся;
- о современных образовательных технологиях в практике работы учителя технологии;
- о тенденциях развития технологического образования;
- технологий в содержании современного технологического образования.

Умения:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с новым содержанием предмета, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий ;
- вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и

точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем;

- использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках технологии.

Навыки:

- формирования обновленного содержания;
- анализа инновационного опыта в преподавании технологии;
- преобразования учебного материала из разных предметов в практические навыки обучающихся;
- решения типичных профессиональных проблем и профессиональных задач, которые могут возникнуть в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний нового содержания предмета;
- организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
-

Профессиональные компетенции:

- совершенствовать предметную, методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную (включая ИКТ) подготовку учителя ОБЖ, преподавателя организатора ОБЖ;
- самостоятельно определять задачи профессионального развития, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную деятельность с применением ИКТ технологий;
- использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для организации образовательной деятельности на уроках технологии;
- использовать современные компьютерные технологии в обучении, обеспечивающие качество образовательной деятельности.