

Описание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Управленческая команда образовательной системы муниципального образования»

Современная система образования характеризуется переходом от традиционной (знаниевой) образовательной парадигмы к системно-деятельностной (компетентностной), ориентированной на развитие личности, а не только на простую трансляцию знаний. Все преобразования связаны в первую очередь с людьми, в образовательной сфере с группами людей, педагогическими коллективами. В связи с этим, в образовательной практике появляются противоречия между необходимостью в условиях современной модели образования развития персонала и недостаточно эффективным управлением этим процессом на институциональном уровне.

Тенденции в сфере развития организаций и высокоэффективного менеджмента обуславливают проявление интереса к командному подходу. Так, современные организации имеют ярко выраженные тенденции к усложнению и увеличению собственного структурного и функционального состава, что требует введения более продуктивных организационных форм и способов коллективного управления, позволяющих минимизировать время принятия управленческого решения и одновременно повысить его качество, то есть результативность, целесообразность и своевременность. Ситуацию, возможно, разрешить посредством образования хорошо сформированной управленческой команды, которая улучшит процесс разрешения крупных и междисциплинарных проблем.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

- Письме Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;

- Федеральном законе "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 № 25-ФЗ (последняя редакция от 27.12.2018 № 559-ФЗ);

- Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «О местном самоуправлении в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Письмо Минтруда РФ от 15.07.2016 № 18-1/10/В-4800). Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/uploads/magic/ru-RU/94263fb9-1502693951.pdf>;

- Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказе Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказе Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказе Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказе Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

При разработке программы учитывались квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы (Письмо Минтруда РФ

от 15.07.2016 № 18-1/10/В-4800); а также положения проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" и ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный 10 декабря 2014 г. приказ N 1567.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций работников муниципальных органов управления в области стратегического управления развитием образовательной системы образования Краснодарского края, для достижения национальных целей и стратегических задач на основе командного взаимодействия.

Задачами программы являются:

- изучение ключевых особенностей регионального управления образовательными системами;
- создание условий для овладения навыками стратегического управления и решения стратегических задач на основе командного взаимодействия.
- обеспечение понимания современной образовательной системы как управляемой системы;
- оптимизация управленческой компетентности руководителей и специалистов муниципальных органов системы образования;
- формирование понимания особенностей инновационного менеджмента в образовании;
- развитие представлений об организационной культуре в системе образования;
- оптимизация навыков проектного управления изменениями в образовательной системе; формирование навыков проектного управления по реализации командной стратегии;
- развитие навыков проведения стратегического анализа образовательного пространства и управления стратегией развития системы образования на муниципальном уровне.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Осуществление стратегического планирования развития муниципальной системы образования	ПК-1 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	31. Особенности стратегического планирования развития муниципальной системы образования. 32. Подходы к оценке эффективной деятельности организации муниципальной системы образования;	У1. Адаптировать к конкретному контексту федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты. У2. Применять программно-проектные методы организации

	(муниципальных) программ. ПК-2 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий. ПК-3 Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций ПК-4 Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив	33. Подходы к развитию сети научных и образовательных организаций. 34. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров. 35. Методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации. 36. Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации. 37. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования. 38. Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации 39. Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков.	деятельности. У3. Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом. У4. Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития. У5. Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию.
--	--	--	--

	использования		
Формирование, развитие и профессиональное совершенствование кадрового потенциала системы образования	ПК-5. Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	31. Основные принципы формирования кадров в системе образования. 32. Подходы к оценке эффективной деятельности организации муниципальной системы.	У1 Формировать видение, миссию организации, организационную культуру и стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения. У2. Составлять планы профессиональной карьеры эффективных работников всех категорий руководителей структурных подразделений и педагогических работников образовательной организации.

Таблица 2 – Результаты освоения профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Руководитель образовательной организации

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	ПК 1.1. Управление образовательной деятельностью	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, с привлечением участников образовательных отношений	Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района/городского округа сфере общего образования	Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования
	ПК 1.2. Управление развитием общеобразовательной организации	Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности	Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и	Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные

		участников образовательных отношений	разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	приоритеты и социальные запросы
ВД 2	ПК 1.1 Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации	Основы менеджмента в образовании	Формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия
	ПК 1.2 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство, нормы и правила охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Педагог				
ВД1	ПК 1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации. Подходы к постановке целей и разработке показателей	Учитывать приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации для включения в образовательный процесс всех

		комфортной образовательной среды	достижения, разработке комплекса мероприятий для перехода ОО в устойчивое развитие	обучающихся, повышения учебной мотивации, повышения образовательных результатов. Определять цели и задачи перехода ОО в эффективный режим работы, разрабатывать целевые показатели достижения. Осуществлять подбор комплекса мероприятий для перехода ОО в устойчивое развитие
ВД 2	ПК1.2 Воспитательная	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей