

**Программа:** Школа России

**Авторы учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

**Тема урока:** Деление с остатком

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель урока:** Создать условия для формирования умения деления с остатком

**Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче):**

Алгоритм деления с остатком

**Задачи урока:**

1. Организация работы класса.
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (таблица умножения и деления)
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (деление с остатком)
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
  - 2.4. Предъявление плана достижения данной цели
3. Осмысление алгоритма деления с остатком
4. Проведение практической работы (решение вместе с классом и самостоятельно примеров на деление с остатком)
5. Организация рефлексии

**Средства обучения:** Технические: ноутбук (для платформы

LearningApps.org), интерактивная доска, проектор. Методические: учебник.

Канцелярские принадлежности: ручки, цветные карандаши, зеленые ручки

Этапы урока

### **1. Организация работы класса**

Слайд 1.

На доску выведен первый слайд презентации.

На данном этапе решаются организационные вопросы урока

### **2. Организация принятия образовательной цели**

Сегодняшний урок математики у нас будет очень необычный. Потому что начнем мы его... с литературы... Помните, с каким рассказом А. Куприна вы познакомились недавно? (Мы прочитали рассказ А. Куприна «Слон»).

Сайд 2.

Кто были герои этого произведения? (Девочка Нина и слон Томми).

- 2.1. Актуализация имеющегося опыта (таблица умножения и деления)

Представьте себе, что мы попали в гости к Нине.

Томми отправил письмо Нине, но не раскрасил его. Раскрасить рисунок вы сможете, решив правильно примеры. (Детям раздаются математические раскраски с примерами на умножение и деление. Приложение 1).

Слайд 3.

Какой рисунок получился? Сравним с оригиналом ваши рисунки. Посмотрите внимательно. Ученики, которые не допустили ни одной ошибки, на листе ставят себе зеленой пастой плюс. Если 1-3 ошибки – полуплюс. Если ошибок больше 3 – ставим минус.

2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (деление с остатком)

Слайд 4.

Раз вы так хорошо считаете, уверена, что вы сможете помочь Нине.

Решение задачи

Нина решила отправить Томми и его детям посылку с арбузами. Только есть одна проблема: нужно, чтобы слонятам досталось еды одинаковое количество. И не забыть про Томми.

Нина купила 17 арбузов для Томми и трех слонят. Как можно разделить 17 арбузов на четверых? 17 делится на 4 полностью? Проверим это.

(Происходит пересчет арбузов. На каждой парте лежит по набору арбузов. Приложение 1.)

Необходимо разделить их на равные части в 4 группы

А вы умеете делить с остатком?

Делают вывод: 17 полностью не делится на 4. Будет какой-то хвостик, остаток.

2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее

Слайд 5.

Тогда чему мы сегодня научимся? (Мы научимся делить с остатком).

2.4. Предъявление плана достижения данной цели

Что же мы сделаем, чтобы достичь нашей цели?

(чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия:

- узнать, как делить с остатком,
- потренироваться делить с остатком,
- проверить себя.)

### **3. Осмысление алгоритма деления с остатком**

Слайды 6 – 10

Разбирают с учителем алгоритм. По алгоритму выполняют задания.

### **4. Проведение практической работы (решение вместе с классом и самостоятельно примеров на деление с остатком)**

Слайды 11 – 12

Для примера делим 26 бананов на троих слонят и папу.

Делим 19 килограммов яблок на троих слонят.

Делим 37 килограммов груш на всю семью слонов из 5 животных.

Слайд 13

Тренируем свои умения на сервисе LearningApps.org

<https://learningapps.org/view24478750>

(Приложение 2)

Слайд 14

Физминутка

Слайд 15

Нина пытается сама сформировать посылку для Томми и для этого решила несколько примеров. Давайте проверим их.

**ПОНИМАНИЕ**

Верно ли, что при делении поровну 7 килограммов травы на двоих слонят остаток будет 2?

(Нет, неверно. При делении получится другой остаток.)

**УМЕНИЕ**

Решите этот пример верно. Запишите ответ.

(Решают и записывают пример. После пример проверяется. У кого он решен правильно, ставят себе плюс зеленой пастой).

## ПОНИМАНИЕ

Верно ли, что при делении 14 килограммов печенья на пятерых слонов остаток будет 1?

(Нет, неверно. При делении получится другой остаток).

## УМЕНИЕ

Решите верно этот пример. Запишите ответ.

(Решают и записывают пример. После пример проверяется. У кого он решен правильно, ставят себе плюс зеленой пастой).

Слайд 16

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Работа на платформе LearningApps.org

<https://learningapps.org/watch?v=prh3jwppt22> (Приложение 2)

(По одному выходят к доске и решают задание. Класс проверяет).

Слайд 17

Самостоятельная работа в учебнике

Открываем учебник на стр. 26.

(Самостоятельно решают примеры. После примеры проверяются. Ребята, у кого они решены правильно, ставят себе плюс зеленой пастой).

## 5. Организация рефлексии

Слайд 18

Вернемся к Нине и Томми. Кто сможет теперь сказать, как правильно разделить 17 на 4?

Чем мы занимались на сегодняшнем уроке?

Что нового вы узнали?

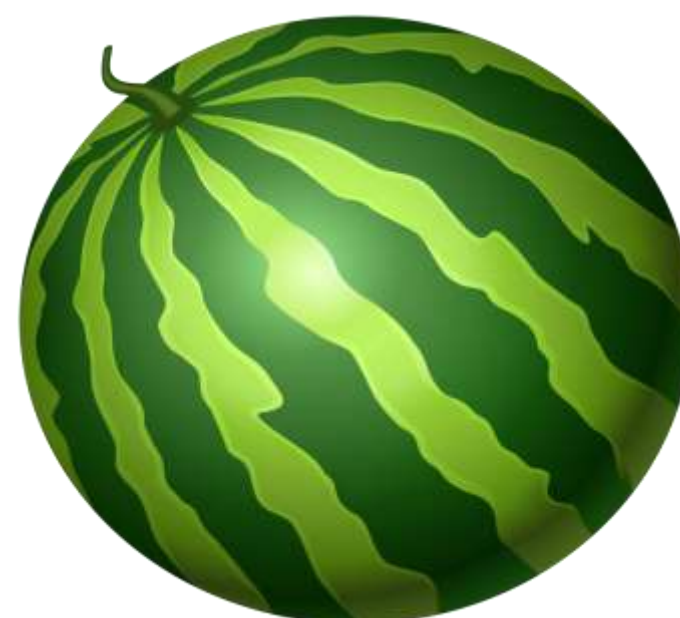
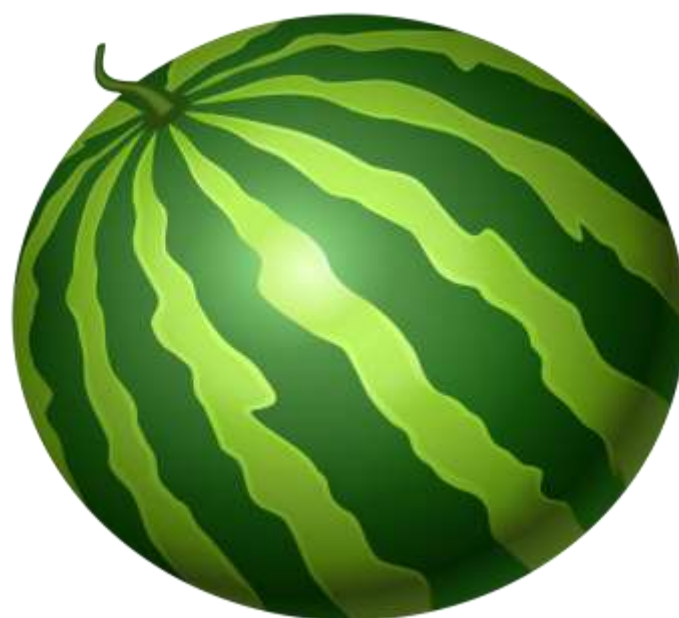
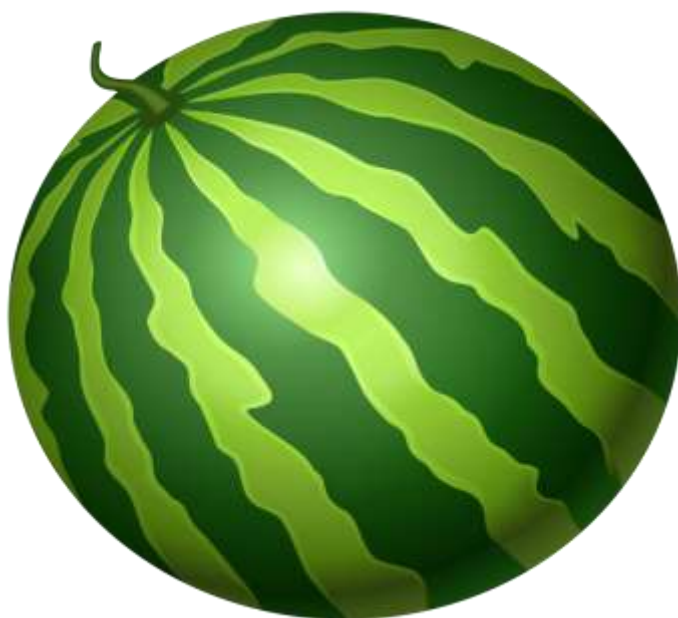
Как это может помочь вам в жизни?

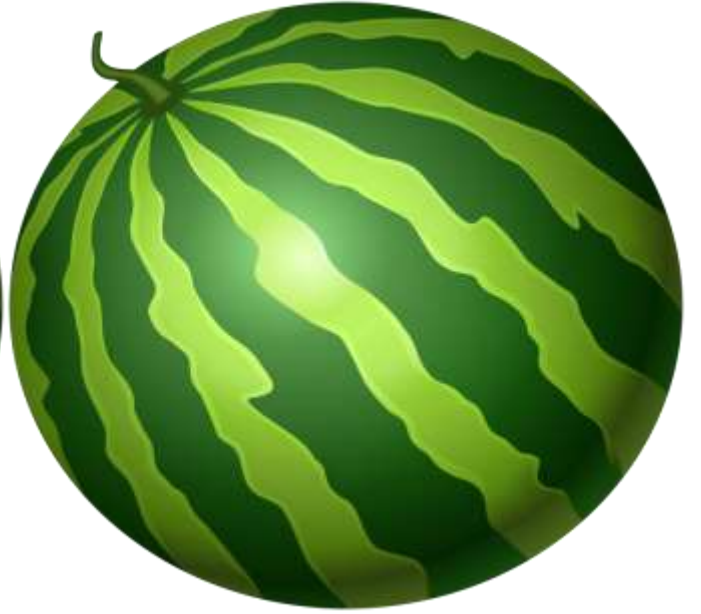
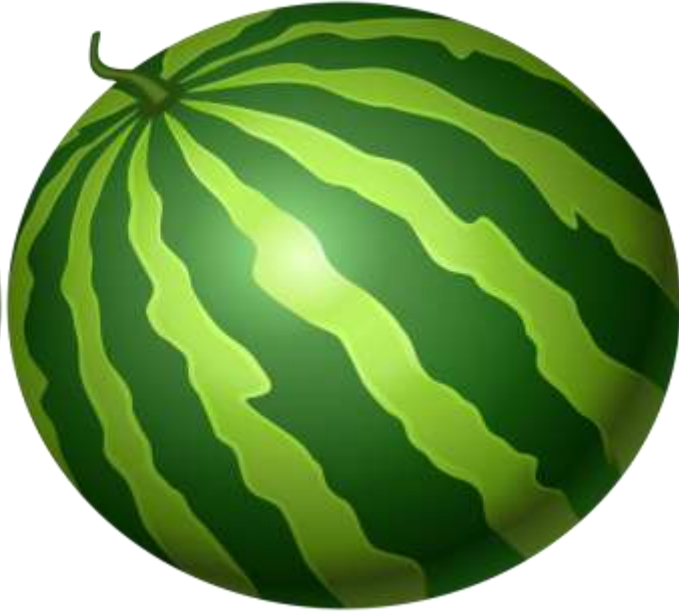
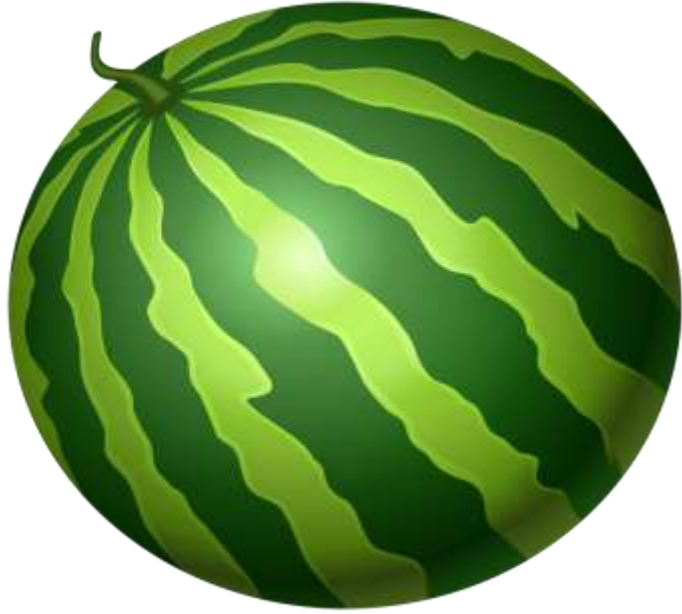
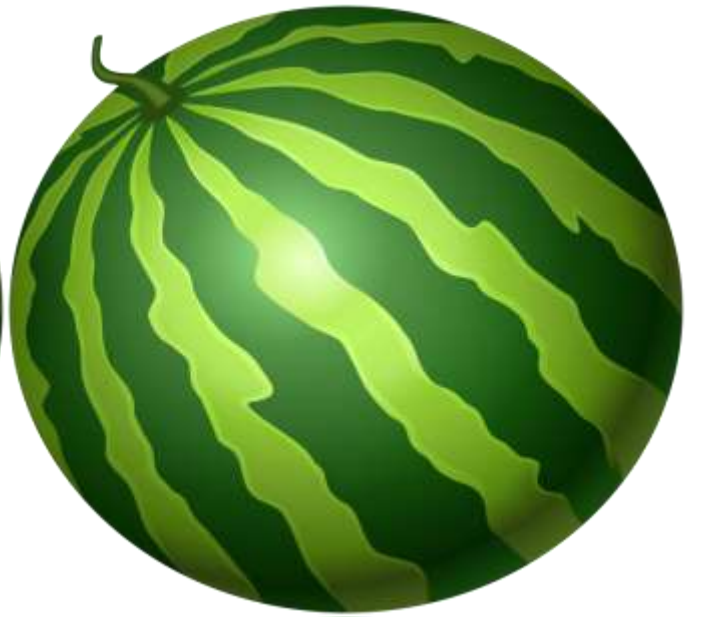
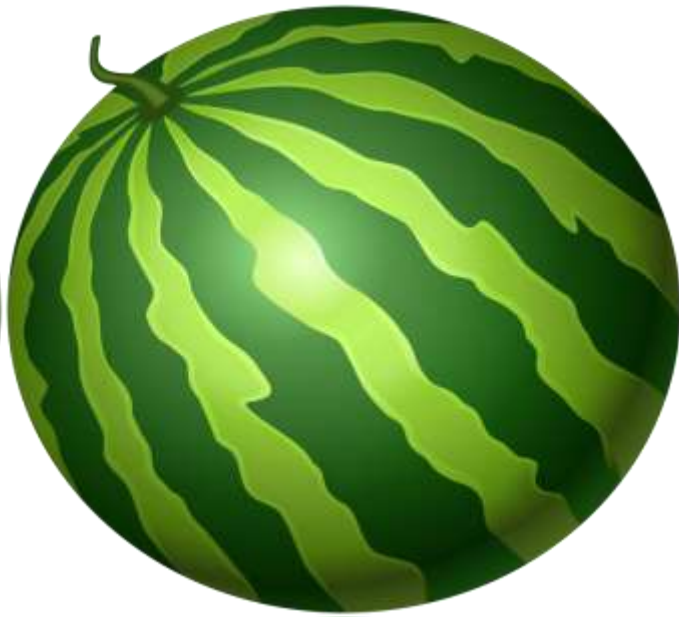
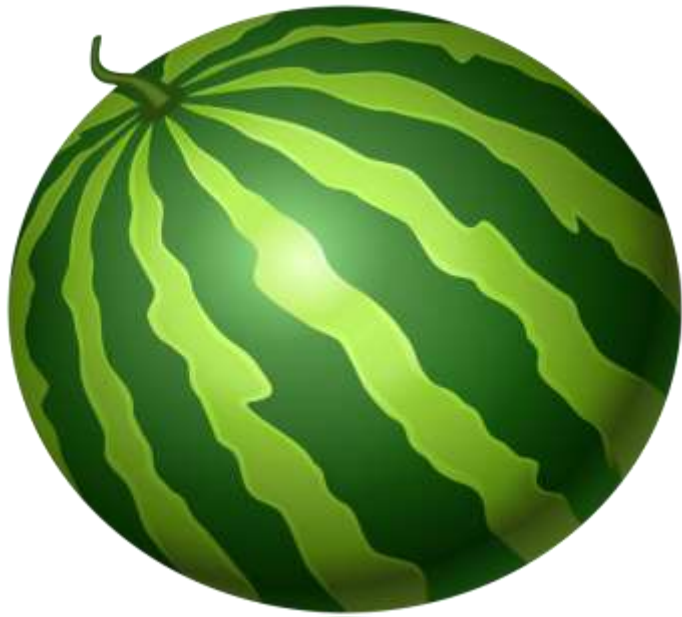
Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Ребята, у кого сегодня получилось 4 плюса – вы справились со всеми сложностями и понимаете тему.

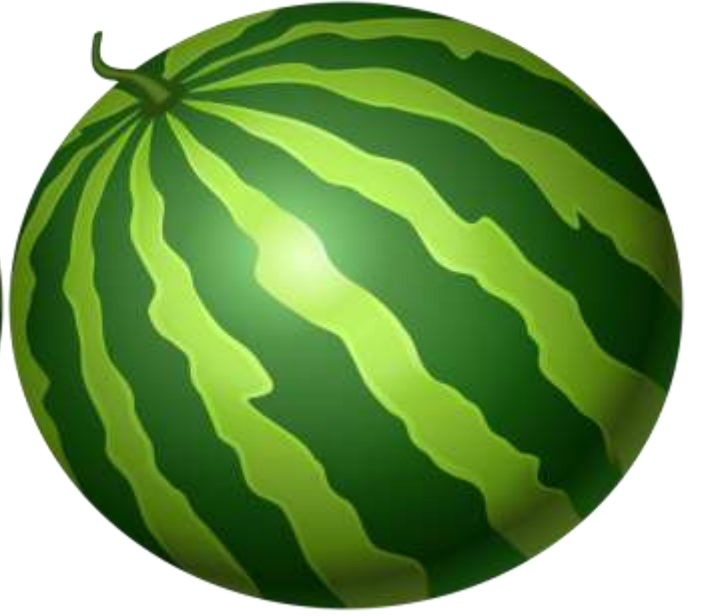
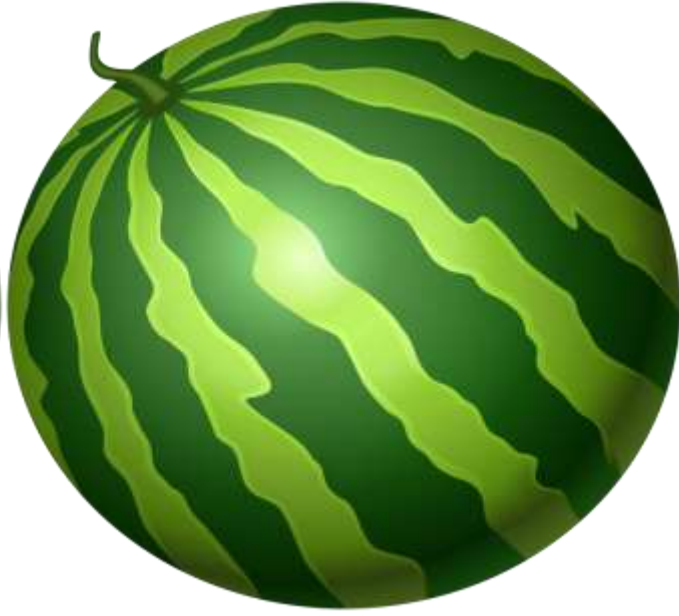
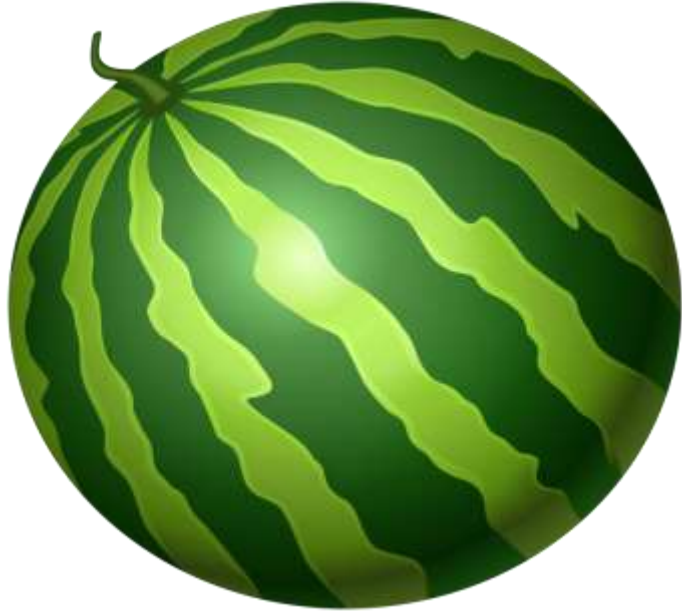
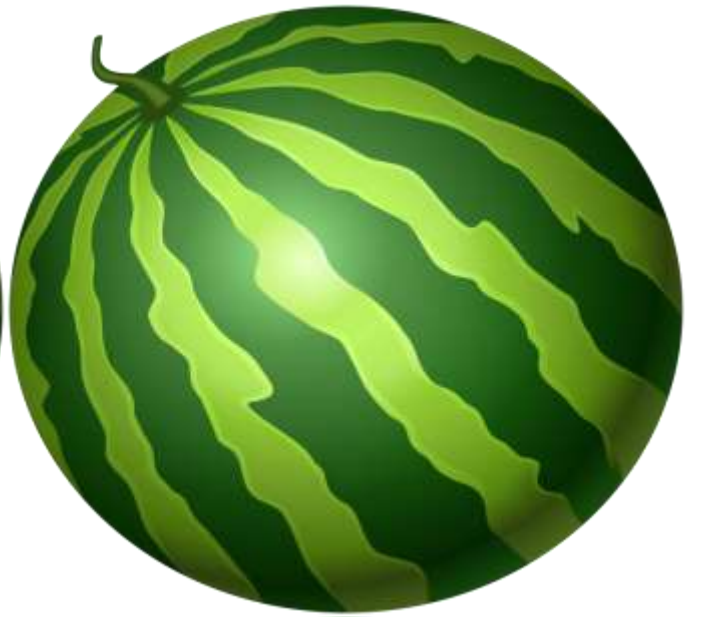
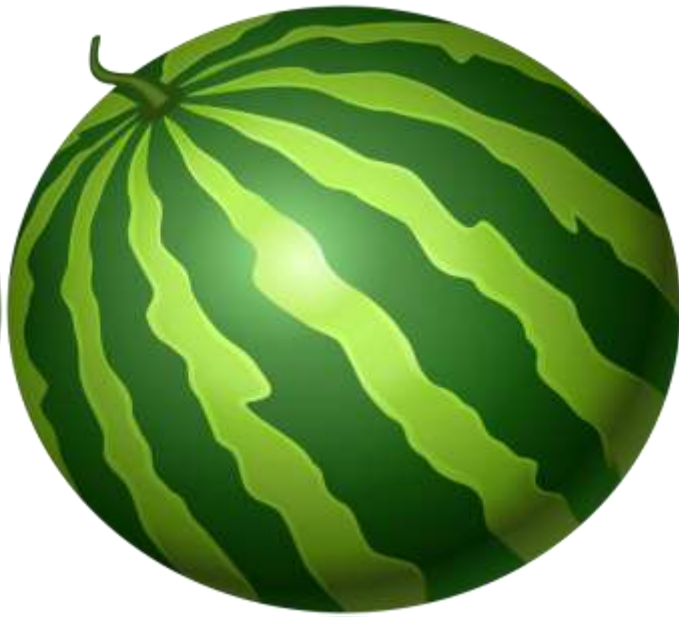
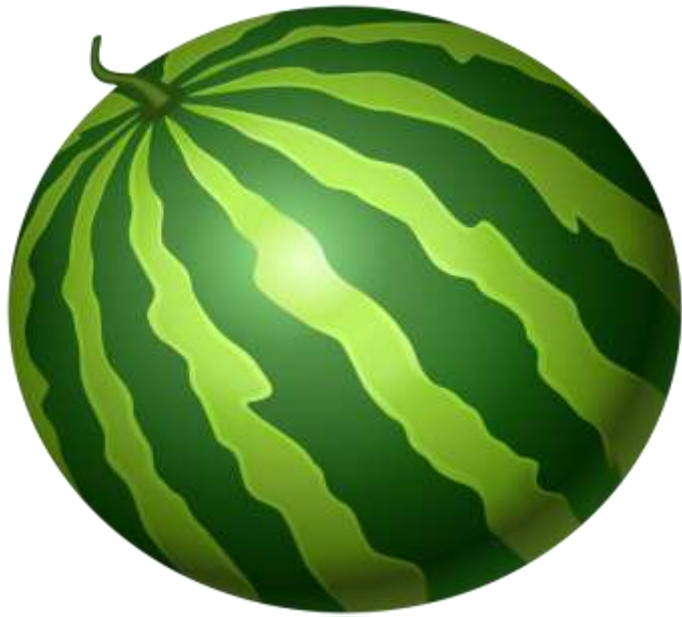
У кого было 3 плюса – вы хорошо справились, но обратите внимание на те задания, где у вас были ошибки. С ними нам надо будет еще потренироваться.

У кого два и меньше плюсов – я знаю, что вы старались, и мы обязательно с вами разберемся с этой темой. Вы точно с ней справитесь!

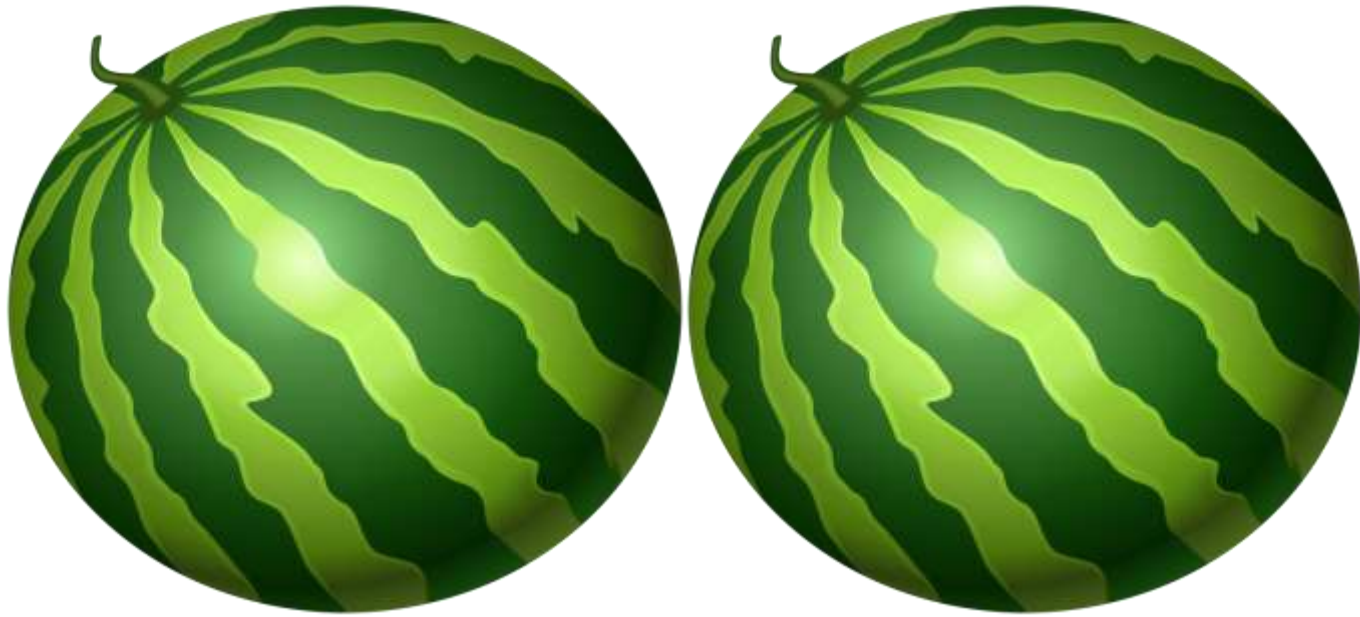
Урок окончен. Спасибо за работу!







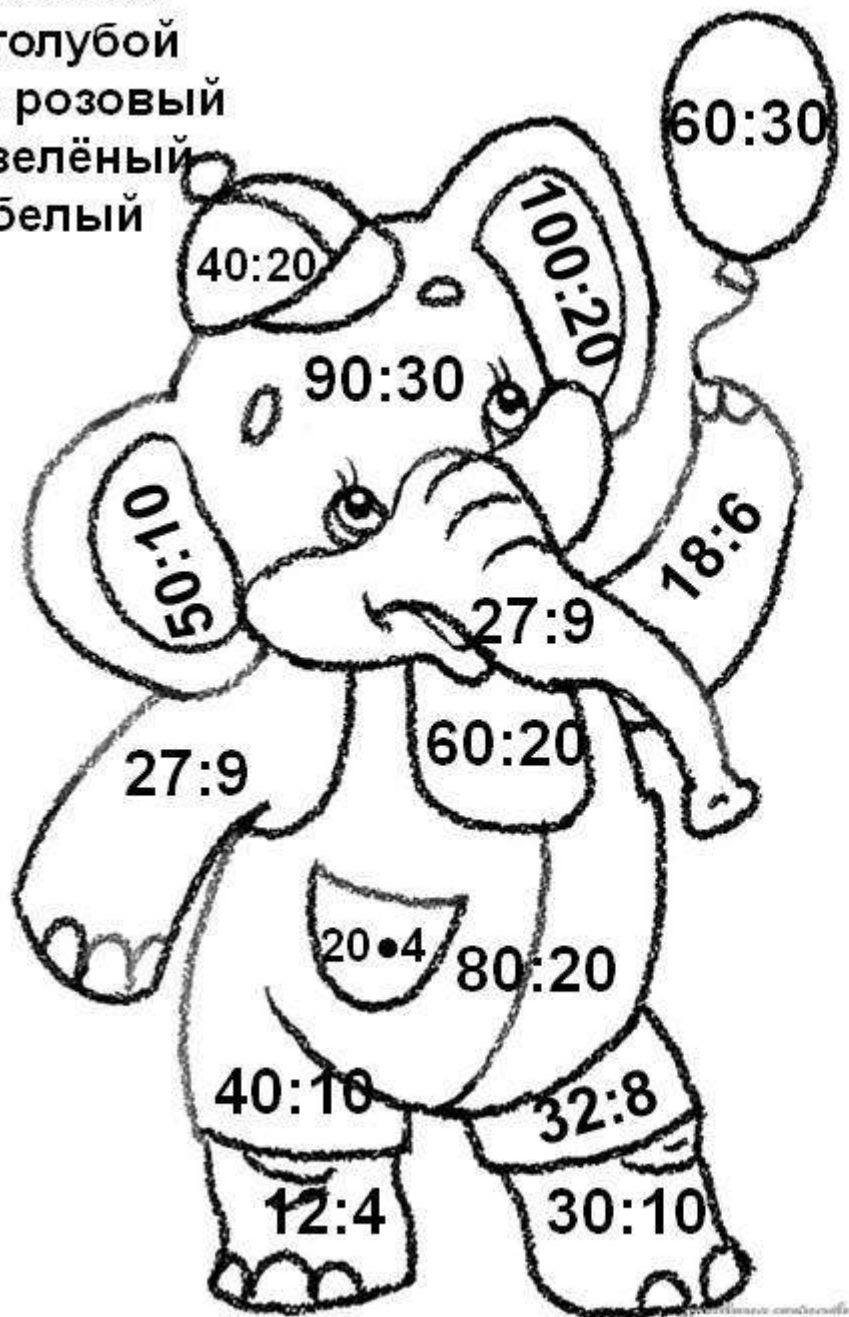




Арбузов на парту по 1 комплекту (17 штук).

- 3 - жёлтый
- 4 - голубой
- 80 - розовый
- 2 - зелёный
- 5 - белый

По количеству обучающихся



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<https://learningapps.org/view24478750>

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Светлана Брехнева

Деление с остатком

**Задание**  
Для каждой картинки найди соответствующий пример на деление с остатком.

OK

$7 : 3 = 2$  (ост. 1)

$20 : 8 = 2$  (ост. 4)

$5 : 2 = 2$  (ост. 1)

$9 : 4 = 2$  (ост. 1)

$13 : 5 = 2$  (ост. 3)

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Светлана Брехнева

Деление с остатком

$20 : 8 = 2$  (ост. 4)

$7 : 3 = 2$  (ост. 1)

$5 : 2 = 2$  (ост. 1)

$9 : 4 = 2$  (ост. 1)

$13 : 5 = 2$  (ост. 3)

learningapps.org/04rtauyv=rdprrtmyu22

Деление с остатком

20 : 8 = 2 (ост. 4)

5 : 2 = 2 (ост. 1)

9 : 4 = 2 (ост. 1)

7 : 3 = 2 (ост. 1)

13 : 5 = 2 (ост. 3)

5 : 2 = 2 (ост. 1)

Создать подборку упражнений Личное упражнение Опубликованное упражнение Доработать упражнение

15:54 21.03.2022

learningapps.org/04rtauyv=rdprrtmyu22

Деление с остатком

Все правильно!

OK

20 : 8 = 2 (ост. 4)

13 : 5 = 2 (ост. 3)

9 : 4 = 2 (ост. 1)

5 : 2 = 2 (ост. 1)

7 : 3 = 2 (ост. 1)

Создать подборку упражнений Личное упражнение Опубликованное упражнение Доработать упражнение

15:57 21.03.2022

<https://learningapps.org/watch?v=prh3jwppt22>

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: "Все упражнения", "Новое упражнение", "Создать коллекцию", and "Мои упражнения". The main content area is titled "Деление с остатком. Классификация, 3 класс" and features three vertical columns with different backgrounds: green, yellow, and orange. Each column contains the text "4 (ост.2)" or "4 (ост.3)". A central dialog box titled "Задание" (Task) is overlaid on the screen, containing the text "Реши пример. Выбери правильный ответ." (Solve the example. Choose the correct answer.) and an "OK" button. The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 15:58 on 20.03.2022.

This screenshot shows the same LearningApps.org interface as above, but with multiple division problems presented in rounded rectangular buttons. The background columns remain the same: green, yellow, and orange. The green column has a green dot above the text "14 : 3" and "4 (ост.2)". The yellow column has a red dot above "17 : 5", a blue dot above "23 : 5", a blue dot above "30 : 7", a red dot above "31 : 7", and a red dot above "14 : 4". The orange column has a blue dot above "26 : 6" and a blue dot above "27 : 6". The text "4 (ост.3)" is visible at the bottom of the orange column. The Windows taskbar at the bottom shows the system clock indicating 16:02 on 20.03.2022.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Светлана Брежнева

Деление с остатком. Классификация, 3 класс

$14 : 3$ $30 : 7$ <b>4 (ост.2)</b>	$17 : 5$ $11 : 3$ <b>3 (ост.2)</b> $14 : 4$	$26 : 6$ $27 : 6$ <b>4 (ост.3)</b> $31 : 7$ $23 : 5$
--	--	--

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Светлана Брежнева

Деление с остатком. Классификация, 3 класс

Молодец! Все примеры решены верно!

OK

$30 : 7$ $14 : 3$ $26 : 6$ <b>4 (ост.2)</b>	$17 : 5$ <b>3 (ост.2)</b> $14 : 4$ $11 : 3$	$27 : 6$ $23 : 5$ $31 : 7$ <b>4 (ост.3)</b>
--	--	--