

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы» (далее – ДПП ПК) предназначена для повышения квалификации руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей директоров образовательных организаций.

Непрерывное образование, образование на протяжении всей жизни – таков один из контуров образовательного идеала в столь быстро и бурно меняющемся мире. Идея непрерывности образования реализуется на всех его уровнях, а также во всех видах образования. Не является исключением в этом плане и педагогическое образование, обеспечивающее непрерывный профессиональный рост каждого участника образовательных отношений. Значимость идеи непрерывности в развитии педагогического образования учителя не вызывает сомнений. Она определяется постоянными изменениями во всех сферах жизни общества, ростом его научно-технического и технологического потенциала. Это закономерно приводит к последовательной смене целей образования, подходов к организации образовательных процессов (в единстве их целевых, содержательных и процессуально-деятельностных характеристик) и, конечно же, к развитию материально-технической базы всей системы образования.

Вслед за этим меняются и требования к учителю. В настоящее время они (*требования*) особенно высоки, ведь на государственном уровне поставлена задача к 2024 году войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. Сегодня педагог должен быть способен и готов:

- создавать собственную педагогическую систему и на её основе строить и реализовывать методику предметного развивающего обучения;
- проектировать и выбирать наиболее эффективные сценарные варианты построения педагогического процесса, прогнозируя ожидаемые образовательные результаты и возможные риски их воплощения в практике с учётом динамики социально-экономических условий, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;

- опираясь на фундаментальные достижения педагогической науки стимулировать творческую активность и прогрессивное развитие школьников;
- объективно оценивать учебные достижения обучающихся, обеспечивать их комплексное сопровождение в педагогическом процессе, в том числе на основе индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов;
- создавать и поддерживать психологически безопасную, эмоционально комфортную образовательную среду в сфере предметного обучения;
- не только использовать опыт науки и практики обучения, но и выходить за рамки нормативной деятельности, внося в неё целесообразные и эффективные инновации.

Для успешного соответствия этим изменениям в современных условиях необходим педагог, обладающий высоким уровнем профессионализма, педагогического мастерства, самореализации, самосовершенствования, сопротивления собственному профессиональному выгоранию, способный к адекватной оценке проблем и принятию решений. Таким образом, возникает противоречие между возросшими требованиями современного общества к педагогу и уровнем его профессиональных компетенций. На сегодняшний день учителя показывают недостаточное знание нормативно-правовой базы, регулирующей образовательные отношения. Незнание либо непринятие данных требований ведет к постоянным нарушениям СанПиН, проявляющихся в несоблюдении объема домашних заданий, использовании интерактивного оборудования, продолжительности урока, увеличении недельной аудиторной нагрузки на ребенка из-за обязательности посещения внеурочных занятий за рамками учебного плана.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204.

- Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Требованиях к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказе Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

- Устава Института.

- Положения о разработке дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1	ПК 1.1. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, методы обучения в профессиональной деятельности.	Проектирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе	Организовать и реализовать проектную деятельность; конструировать модель образовательной среды, адекватную идеям инновационных преобразований педагогическ	Диагностические методики изучения уровня развития обучающихся, детерминирующие их образовательные потребности и возможности; теоретические основы проектирования, включающие

		имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация проектирования	ого процесса	характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков
Общие компетенции (при наличии)				