

Рабочая программа

1. Инвариантный модуль (36 часов).

Раздел 1. Государственная политика в области школьного языкового образования. (8 часов).

Тема 1.1. *Нормативно-правовые основы законодательства Российской Федерации в образовательной области «Родной язык и родная литература». Особенности структуры и содержания ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература».*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). Особенности структуры и содержания ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература». Обновление базисного учебного плана.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». Региональный компонент языкового образования. Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 г.

Тема 1.2. *Качество филологического образования как актуальная проблема развития образовательной системы Российской Федерации.*

Концепция филологического образования как фактор повышения филологического образования в современной школе. Филологическое образование школьников как основа интеллектуального развития и саморазвития личности. Переход от знаниецентрической к культуросообразной концепции филологического образования.

Цели обучения родному языку, их определение и реализация в программах. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Профессиональная компетентность в вопросах теоретико-методологического и методического характера, связанных с реализацией функций русского языка как государственного языка РФ и родного языка. Профессиональные компетенции, актуальные для деятельности преподавателя родного языка и литературы.

Тема 1.3. *Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях поликультурного региона.*

Моделирование деятельности преподавателя родного языка в условиях полиэтнокультурной среды. Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации в образовательной области «Родной язык и литература».

Дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения родным языком.

Дифференциация учебного процесса во внеурочной деятельности в контексте преподавания родного языка и литературы.

Традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) как важнейший потенциал обучения родному языку и литературе.

Тема 1.4. *Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога.*

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. *Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в условиях поликультурной образовательной среды (20 часов).*

Тема 2.1. *Особенности обучения и воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды.*

Психолого-педагогические факторы обеспечения качественного филологического образования, духовно-нравственного развития и воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды с учётом возрастных психофизиологических способностей, в соответствии с концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

Система воспитательных мероприятий, направленных на включение учащихся в создание поликультурной среды.

Тема 2.2. *Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература».*

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся в образовательной области «Родной язык и родная литература».

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования учителя через инновационную деятельность.

Тема 2.3. *Педагогика и психология детского чтения.*

Детское чтение: основные понятия, сущность, функции и содержание.

Психолого-педагогические особенности родной и инонациональной литературы, вводящей школьника в реалии своего народа, общества, государства и инонациональную культуру. Основные периоды формирования и развития читателя-школьника: возраст 6-7 лет; от 10 до 14 лет (подростковый период детского чтения); старший школьный возраст (юношество). Варьирование педагогических задач, форм и методов приобщения детей к чтению в зависимости от возрастных характеристик.

Формирование читательской компетенции и эстетического вкуса как ориентиров самостоятельной творческой деятельности учащихся. Международные исследования PISA по уровню читательской грамотности школьников. Формы и методы привлечения школьников к чтению.

Психолого-педагогические основы детского чтения.

Библиотека как центр межкультурной коммуникации. Воспитание чувства патриотизма, любви к «малой родине», уважения к региональной истории и литературе, бережного отношения к родному краю через приобщение школьников к чтению книг местных писателей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный список «100 книг» и «Региональный перечень 30 книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» как средства продвижения лучших образцов литературы среди школьников.

Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности (8 часов).

Тема 3.1. Формирование и развитие информационной культуры педагогов.

Технология компьютерного поиска в Интернете. Общедоступные чаты образовательного назначения. Русскоязычные ресурсы Интернета. Онлайн-полнотекстовые издания на русском языке. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных. Библиотечные серверы в Интернете: отечественные и зарубежные.

Использование образовательных ресурсов Интернета на занятиях по родному языку и литературе. Работа с сайтами, ориентированными на обучение родному языку.

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.

Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании.

Использование электронных словарей и энциклопедий, мультимедийных материалов страноведческого или лингвистического характера.

Выполнение слушателями заданий с аудио- и видеоматериалами из Интернета; общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.

Тема 3.2. Пути развития компетентности обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий как основы достижения планируемых результатов в образовательной области «Родной язык и родная литература».

Цели, задачи, приоритетные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-

компетенций. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Тема 3.3. Современные информационные технологии в формировании образовательного пространства.

Формирование и развитие информационно-образовательной среды школы: основные компоненты. Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространства. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета.

Информационные, сетевые, дистанционные технологии в работе учителя. Методы создания информационных ресурсов для использования в системах дистанционного обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий для коллективной работы на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Вариативный модуль (72 часа).

Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с ФГОС (24 часа).

Структура и содержание ФГОС по родному языку. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Обновление базисного учебного плана. Примерные программы по родному языку в структуре ФГОС. Требования к результатам освоения учебных программ по родному языку как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Принципы и структура рабочих программ.

Тема 2.1.1. Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций при изучении родного языка и литературы.

Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях.

Формирование коммуникативной компетенции путем овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование языковой и лингвистической компетенции путем освоения необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами родного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование культуроведческой компетенции в процессе осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Тема 2.1.2. Требования к результатам обучения родному языку и литературе в соответствии с ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).

Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности. Коммуникативные, познавательные, информационные, регулятивные У УД; их совершенствование в процессе изучения родного языка и литературы. Овладение богатством языка для успешной речевой деятельности. Формирование умений извлекать информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, ресурсов Интернета и других технических средств коммуникации. Формирование регулятивных умений учащихся через современные формы контроля. Результаты изучения образовательной области «Родной язык и литература» (предметные, личностные, метапредметные). Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования по родному языку и литературе. Мониторинг результативности образовательного процесса по родному языку и литературе.

Личностные метапредметные результаты в контексте формирования национальной и гражданской идентичности. Общественно-научные предметы и история семьи, домашний язык, поликультурная среда. Теории развития национальных процессов и этноконсолидирующая роль языков межнационального общения (русского языка). Социально-экономическая и культурно-языковая адаптация мигрантов.

Тема 2.1.3. *Содержание и структура курсов родного языка и родной литературы. Составление рабочей программы по родному языку и родной литературе с учётом требований ФГОС.*

Проектирование учебной программы по родному языку и литературе в соответствии с современными требованиями.

Фонетический аспект обучения родному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке родного языка.

Лексический аспект обучения родному языку. Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Лексические навыки и умения. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке родного языка, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Текст и система работы с ним.

Грамматический аспект обучения родному языку. Обучение грамотному письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Место обучения письму на уроке родного языка. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи. Роль грамматических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.

Тема 2.1.4. *Анализ учебно-методической литературы по родным языкам и литературе региона и возможности её использования в образовательной деятельности.*

Анализ учебно-методической литературы по родному языку и литературе посредством изучения источников. Выявление основных проблем учебно-методического обеспечения предметов образовательной области «Родной язык и литература» в условиях требований ФГОС. Принципы отбора и структурирования различных источников. Проблема обеспечения комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы для учителей родных языков.

Тема 2.1.5. *Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся в предметной области «Родной язык и родная литература» в аудиторное и во внеурочное время.*

Проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты в предметной области «Родной язык и родная литература» в аудиторное и во внеурочное время. Этапы проектно-исследовательской деятельности. Достижение метапредметных результатов образования в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектная деятельность учащихся в условиях информационно-библиотечного центра современной школы: планирование, анализ, синтез, активная деятельность учащихся.

Роль библиотеки: постановка проблемы проекта, организация поиска литературы и Интернет-ресурсов, рекомендации, поддержка, совет, консультация, помощь при создании презентации проекта, обучение правильному библиографическому описанию источника информации.

Раздел 2. Методика преподавания родного языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения (28 часов).

Тема 2.2.1. *Современные образовательные технологии и актуальные формы обучения родному языку и литературе.*

Технология уровневой дифференциации в обучении родному языку и литературе. Проблемное обучение. Образовательные технологии деятельностного типа. Проектное обучение. Педагогические мастерские. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ-технологии. Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе.

Тема 2.2.2. *Система работы по аудированию, чтению, говорению и письму и требования к владению этими видами речевой деятельности.*

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения. Обучение чтению как рецептивному виду речевой деятельности, связанному с восприятием и пониманием письменного текста. Чтение просмотровое, поисковое (просмотровопоисковое), ознакомительное и изучающее. Методика обучения письму как продуктивному виду речевой деятельности, обеспечивающему выражение мысли в графической форме. Система упражнений по обучению говорению. Задачи обучения устной и письменной речи.

Тема 2.2.3. *Текстоцентрический подход как условие формирования у школьников ключевых компетенций.*

Принцип текстоцентризма на уроках родного языка и литературы. Теоретические основы текстоцентрического принципа. Единство языковой и коммуникативной компетенции через принцип текстоцентризма. Использование

текста на уроках родного языка и литературы. Текст как единица языка и речи. Формы и методы организации работы с текстом на уроках родного языка и литературы. Воспитательное значение использования текстов в предметной области «Родной язык и родная литература».

Тема 2.2.4. *Интеграция как актуальный подход к организации языкового образования обучающихся.*

Методический потенциал интеграции русского и родного языков в повышении уровня лингвистической, языковой, социокультурной, коммуникативной компетенций учащихся и педагогов и формировании системного мышления обучающихся. Цели, задачи, структура и этапы интегрированных уроков в области «Филология». Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин

Тема 2.2.5. *Методика диагностирования уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по родному языку и родной литературе.*

Диагностика уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература». Оценивание достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Специфика оценивания личностных результатов. Диагностика уровня достижения метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Оценивание предметных результатов изучения родного языка и литературы, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.