

**Анализ урока русского языка в 4 классе**  
по теме «Упражнение в определении типа склонения имён  
существительных»,  
проведенном учителем начальных классов  
Гричановой Ларисой Владимировной

Данный урок является последним уроком изучения темы «Склонение имен существительных», далее начнется тема «Правописание падежных окончаний имен существительных». Цель урока: создать условия для формирования умения распознавать имена существительные трёх типов склонения. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с использованием информационно-коммуникативных технологий: мультимедийной презентации, электронно-цифровых материалов Яндекс.Учебника.

При проведении урока учитывались учебные возможности, индивидуальные и возрастные особенности учащихся 4 класса. Цели и задачи урока способствуют формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Выбранная структура урока наиболее рациональна для решения поставленных задач. На все этапы урока время отведено рационально. Между структурными этапами урока – логические связки, переходы от одного вопроса, задания к другому. Наиболее важные, существенные понятия акцентируются. После каждого этапа учителем или учениками делаются выводы, подводятся итоги. Сочетание форм и методов работы способствует раскрытию основного материала урока. На этапе актуализации знаний использовался материал из Яндекс.Учебника (проверка и анализ домашнего задания), были выявлены затруднения. Для отработки навыка определения типа склонения имени существительного была организована работа в группах. На уроке реализовывался дифференцированный подход к учащимся с различными индивидуально-психологическими особенностями. Например, ученики с низкими учебными возможностями в начале урока получили памятки и алгоритмы, которыми пользовались на протяжении всего урока. На уроке были организованы различные виды деятельности: фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа. Особое внимание на уроке уделялось развитию речи учащихся, умению самостоятельно формулировать выводы. Использование ИКТ способствовало качественному повторению и изучению нового. На этапе включения в систему знаний ученикам был предложен комплект карточек из Яндекс.Учебника. Целью данной работы является закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий. Задания, используемые на уроке носили продуктивный характер, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Контроль над усвоением знаний, умений и навыков был организован посредством самостоятельной работы, которую учащиеся сами же и проверили, сравнив с эталоном. На уроке применялись здоровьесберегающие

технологии. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, методы стимулирования и мотивации (поощрение, похвала, ситуация успеха для каждого ученика), работа в группе, где более слабые чувствуют поддержку своего товарища - все это способствовало поддержанию и сохранению здоровья у детей. Урок был построен так, чтобы перегрузки и переутомления не было. На уроке удалось достичь цели, реализовать поставленные задачи.