

Схема анализа внеурочного занятия

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Тема внеурочного занятия: «Мой пернатый друг»

Тип внеурочного занятия: игровое

Ф.И.О. педагога: Мазала Н.Е.

Класс: 2 «а»

Дата проведения внеурочного занятия: 12.02.2022 год

<p>1. Организация внеурочного занятия</p>	<p>1. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей занятия? 2. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. 3. Занятие не соответствовало целям и поставленным задачам</p>	<p>Реализация поставленных учителем целей занятия прослеживается. Распределены обязанности между участниками внеурочного занятия.</p>
<p>2. Содержание внеурочного занятия</p>	<p>1. На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность. 2. Содержание занятия не соответствовало познавательным интересам детей. 3. На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей.</p>	<p>На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность. На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей.</p>
<p>3. Форма проведения внеурочного занятия</p>	<p>1. Форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту обучающихся. 2. Полностью не соблюдалось. 3. Частично соблюдалось.</p>	<p>Форма внеурочного занятия соответствовала его содержанию, возрасту обучающихся.</p>
<p>4. Методы проведения внеурочного занятия</p>	<p>На занятии были использованы следующие методы: <u>1. Методы стимулирования и мотивации</u> (формирование интереса к предстоящему виду деятельности). <u>2. Методы организации и осуществления учебных действий</u>: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия). <u>3. Практический метод</u> (на этапе самостоятельной творческой деятельности), интерактивный (в течение всего урока); <u>4. Методы ИКТ</u> (создание мультимедийных презентаций, использование творческих заданий, интерактивных игр).</p>	<p>Методы стимулирования и мотивации (упражнение «Буквы перепутались»), словесные (объяснение, рассказ учителя) и наглядно-демонстративные методы (раздаточный материал к упражнению «Глаз-алмаз», презентация занятия), практические методы (упражнение «Найди слово», «Буква пропала», «Глаз-алмаз», «Птицы прилетели»), методы ИКТ (создание мультимедийной презентации и использование в ходе занятия, использование творческих заданий, интерактивных игр «Живой уголок», «Уход за домашними животными»).</p>
<p>5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия</p>	<p>1. На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия. 2. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Со стороны <u>учителя</u>: • соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения; • нарушаются нормы</p>	<p>На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия, высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Со стороны учителя соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения.</p>

	педагогической этики и такта учителем.	
6. Характеристика профессиональной компетентности педагога	1. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. 2. Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость).	В ходе занятия прослеживались организаторские умения учителя, умения владеть детской аудиторией, грамотная, эмоциональная, выразительная речь.
7. Формирование УУД	<u>Личностные УУД:</u> положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> отличают новое от уже известного; получают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Коммуникативные УУД:</u> высказывают собственное мнение; выслушивают мнение и идеи товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге. <u>Регулятивные УУД:</u> проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении Предметные результаты.	Личностные результаты: – развитие позитивного отношения к общественным, традиционным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. Метапредметные результаты: – Познавательные УУД: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;. – Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. – Регулятивные УУД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – Совместная деятельность: выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы. Предметные результаты: – понимать содержание, смысл прочитанного текста; участвовать в обсуждении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст; участвовать в обсуждении прочитанного текста.
8. Достижение планируемого результата	1. Результат достигнут. 2. Результат частично достигнут.	Планируемый результат достигнут.