

ЛИСТ САМОДИАГНОСТИКИ ПО ФГОС

Данный урок является уроком *в образовательной программе «Школа России» для 3 класса.*

Тема урока: Деление с остатком

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: Создать условия для формирования умения деления с остатком

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): Алгоритм деления с остатком

Задачи урока:

1. Организация работы класса.
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (таблица умножения и деления)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (деление с остатком)
 - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.4. Предъявление плана достижения данной цели
3. Осмысление алгоритма деления с остатком
4. Проведение практической работы (решение вместе с классом и самостоятельно примеров на деление с остатком)
5. Организация рефлексии

Средства обучения: Технические: ноутбук (для платформы LearningApps.org), интерактивная доска, либо проектор. Методические: учебник. Канцелярские принадлежности: ручки, цветные карандаши, зеленые ручки

Задачи данного урока направлены на развитие личностных результатов (самостоятельно делать выбор, оценивать результат своих действий, находить и исправлять собственные ошибки), регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (что отражено в технологической карте урока), а также навыкам работы с внетекстовой информацией.

Содержание урока является актуальным как для учителя, так и для обучающихся, поскольку отвечает образовательным потребностям школьников на данном этапе обучения: в выбранной образовательной программе по математике идет формирование понятий о делении с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления.

Выбранная цель урока отвечает требованиям программного материала УМК «Школа России» и соответствует теме урока по математике.

В результате проведенного урока я получила следующие **результаты:**

1. Созданы условия для развития функциональной грамотности школьников по направлениям: математическое, читательское
2. Созданы условия для отработки навыков работы с внетекстовой информацией. Это урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Он включает в себя **5 этапов:** организация работы класса, организация принятия образовательной цели, осмысление алгоритма деления с остатком, проведение практической работы и организация рефлексии.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: личностно-ориентированная и групповая технология, ИКТ-технологии. Выбор технологий обусловлен возрастными особенностями обучающихся и их потребностями, так как в 3 классе начинается

постепенный переход к младшему подростковому возрасту и совместный поиск информации становится для школьников наиболее предпочтительным, так как позволяет им достичь своих коммуникативных целей.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания по работе с наглядным материалом и на платформе LearningApps.org. Работа с раздаточным материалом была проведена на этапе актуализации знаний и одновременно служила поддержкой в актуализации незнания, так как одновременно включала в себя известный учащимся математический материал и подводила к актуализации имеющегося дефицита опыта (деление с остатком). Работа на платформе LearningApps.org была организована во время практической части урока и была направлена на развитие функциональной грамотности в области математической и читательской грамотности, позволила достичь результатов урока и соответствовала потребностям обучающихся.

Материал урока оказался увлекательным благодаря использованию цифровых технологий.

В ходе урока была организована фронтальная и групповая работа учащихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, платформа LearningApps.org.

Темп урока был выбран, исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что мне удалось организация работы по применению навыков оперирования цифровой информацией, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Цель урока была достигнута, урок способствовал формированию УУД.

В целом, урок можно считать успешным.