

Лист самодиагностики учителя физики Бородиной О.А.

Данный урок по физике, является первым уроком в разделе «Строение атома и атомного ядра».

Тема урока: «Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения».

Цели урока:

предметные:

- организовать деятельность учащихся по изучению явления радиоактивности и ознакомления с моделями атомов;
- научиться описывать опыт Резерфорда;
- владение знаниями о физическом явлении окружающего мира- радиоактивность;
- приводить примеры применения радиоактивности в технике и медицине;
- развитие теоретического мышления на основе умения строить модели строения атома.

В данном классе я поставила следующие задачи: обеспечить усвоение знаний о понятии радиоактивность и о модели атомов, формировать умение описывать опыты Резерфорда.

Метапредметные.

Познавательные:

- управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- умение работать с источниками информации.

Регулятивные:

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения изученного материала с новой информацией.

Коммуникативные:

- формулировать, аргументировать и отсеивать свое мнение посредством диалога.

Личностные:

- формируется ответственное отношение к учению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей учащихся;
- убежденность в познании природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуре.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: усвоение знаний о понятии радиоактивность и о модели атомов; сформировать умение описывать опыты Резерфорда, развивать навыки целеполагания, научиться оценивать свою работу на уроке, принимать и сохранять учебную цель, осуществлять самоконтроль.

Этот урок являлся информационно-развивающим. Он включал в себя шесть этапов.

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта. Постановка учебной задачи.
3. Сообщение темы. Постановка цели и задачи урока.
4. Открытие новых знаний и первичное закрепление нового материал.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

При проведении урока я использовала современные, образовательные технологии, в соответствии с требованиями ФГОС: информационно-коммуникативные технологии, формирование критического мышления, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология. Я использовала их на следующих этапах урока: актуализация опорных знаний и жизненного опыта. Постановка учебной задачи. Сообщение темы. Постановка цели и задачи урока.

Открытие новых знаний и первичное закрепление нового материала. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала вопросы, задания, тесты, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока вызвал интерес у учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась фронтальная и групповая работа, потому что во время работы в группах ребята проявляли не только знание предмета, но и свои творческие таланты. Во время фронтальной работы учащиеся могли высказывать свое мнение, выдвигать гипотезы, а в дальнейшем подтверждать или опровергать их.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении, применялись диалоговые формы общения, создавались проблемные ситуации, осуществлялась обратная связь, выполнялась индивидуальная работа по карточкам, индивидуальное тестирование.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: визуальные (слайды, наглядные пособия), аудиовизуальные (видеозапись, ИКТ-презентация).

Темп урока, исходя из возможностей класса -быстрый и динамичный.Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться по времени.Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу очень активно. Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все усвоили понятие радиоактивность. Запомнили строение атома, научались отличать модели атомов, сформировали умение описывать опыты Резерфорда, что подтверждают результаты чек - листа и листа самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, доступность, индивидуальный подход, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

