

Уважаемые коллеги, я хотела бы представить вам самоанализ учебного занятия

Данное занятие проходило в 5 классе, в котором 22 обучающихся. Класс не сильный. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, не все дети владеют терминологией, все активны на уроке. Уровень подготовки класса – средний.

Урок изучения темы «Доходы и расходы»

Тип урока – изучение нового материала

Цели урока: формирование представлений о доходах, расходах, семейном бюджете и его планировании

А также перед собой я ставила и такие цели как: Изучить структуру семейного бюджета; определить возможные статьи доходов и расходов в семье; определить тип бюджета семьи; способствовать формированию знаний и умений планирования расходов семьи; научить применять полученные знания в жизненных ситуациях; создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся, для результативного усвоения следующего материала.

Задачи урока

Образовательная: познакомить с понятиями «Доходы и расходы», познакомить с видами бюджета; уметь правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения; показать практическое применение при решении задач, научиться производить расчет бюджета семьи.

Развивающие: развивать внимание, память, речь, логическое мышление; развивать сотрудничество, общение, познавательную активность, творческое мышление, а также коммуникативные умения и навыки, совместную деятельность в группе; уметь анализировать информацию, синтезировать, сравнивать и делать аргументированные выводы.

Воспитательная: формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде; выработка навыков культурного общения; довести до сознания детей, к чему может привести финансовая неграмотность.

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

Организационный этап, этап усвоения новых понятий, закрепление знаний в практической деятельности: просмотр фильма, работа с текстом, решение интерактивных заданий, решение задач, отгадывание кроссворда. Информирование о домашнем задании, рефлексия.

На занятии использовались следующие методы обучения: **словесные** (объяснение материала, беседа, диспут); **наглядные** (демонстрация мультимедийной презентации, фильма, чек-листы, учебные пособия, интерактивные задания); **интерактивные** (работа в группах, парах).

Использовались такие приемы: работа с текстом раздаточного материала, демонстрация, объяснение, самостоятельная работа, интерактивный метод.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Активность на занятии была 100%. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура занятия, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу занятия и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено, поэтому, я считаю, что учебное занятие поставленной цели достигло. Учащиеся показали умение организовывать свою деятельность, умение работать в парах, мобилизовать себя на восприятие и переработку новой информации. Показали высокий уровень применения новых терминов, эффективно использовали в устных ответах полученные знания о бюджете семьи.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. При подготовке старалась учесть разный уровень интеллектуальных способностей обучающихся, использовала разные виды заданий: на репродуктивном и реконструктивном уровнях.

Старалась учесть и индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить лично-ориентированный подход. Учебное время на занятии использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен.

На этапе актуализации знаний, учащиеся отвечали на вопросы: Зачем ваши родители ходят на работу? Для чего вашей семье нужны деньги?

Далее посмотрели фильм «Бюджет». Ребятам он понравился. После просмотра фильма отвечали на вопросы.

После этого учащимся предлагался текст, по которому надо было ответить на вопрос: Из чего складывается семейный доход? Все ребята принимали активное участие. В это время на слайде высвечивались понятия по этому вопросу.

Активное участие принимали учащиеся в игре «Найди и исправь ошибку».

На этапе практической работы учащиеся выполняли разные виды заданий: работали с чек-листами, выполняли интерактивные задания, решали разного вида задачи.

На этапе контроля и самоконтроля учащиеся по данной теме отгадывали кроссворд.

На дом было задано домашнее задание: прочитать текст и заполнить таблицу по семейному бюджету.

Не совсем удалось – учащиеся имели некоторые затруднения в формулировании понятий: стипендия, аренда, вклад.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на занятии благоприятной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя было доброжелательным и доверительным. Учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения и совместной работы.

Использовались также приемы: работа с текстом раздаточного материала, демонстрация, объяснение, самостоятельная работа, интерактивный метод.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.