



Применение передовых педагогических технологий как способ формирования функциональной грамотности при подготовке к оценочным процедурам

**Оганесян Н.Ю., учитель
географии МБОУ СОШ №2
г.Тихорецка, муниципальный
тьютор МО Тихорецкий район**

«Method case study»

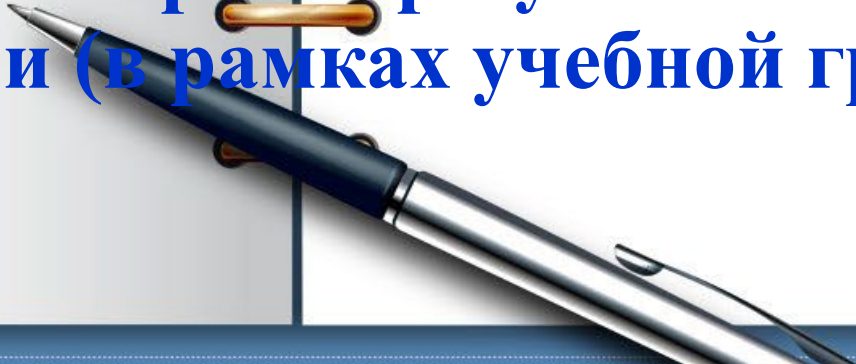
**КЕЙС-МЕТОД КАК МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
нацелен на решение следующих основных задач:**

- 1. образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;**
- 2. функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;**
- 3. культуры речи: навыков аргументированной речи и письма;**
- 4. личностного саморазвития;**
- 5. социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.**

Образовательный ресурс метода

- Данный метод относят к современным, педагогическим технологиям, **РЕАЛИЗУЮЩИМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ** поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Особенно удачным данный метод является в развитии собственного креативного мышления.
- Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. Отличительной особенностью этого метода является **создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни**

Этапы работы с кейсом в учебном процессе

- 1) Индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
 - 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
 - 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).
- 

Преимущества кейс-технологии

- высокая эффективность,
- практическая направленность,
- интерактивный формат

Кейсы являются логичным инструментом для моделирования деятельности обучающихся и решения **проблемы** в рамках определенного задания или списка заданий. Чаще всего используются сюжетные кейсы и тренажеры на основе **реальных жизненных ситуаций**. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в своей повседневной жизненной практике. Решение кейса в определенном возрасте способствует формированию тех или иных типов деятельности, позволяет мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и **применить знания**, приобретённые из повседневного опыта самого обучающегося.

Пример кейса

- Учащимся предлагается определить, какую природную зону и на каком материке описывает. Фрагментен: «Представь себе горячие камни на выжженной солнцем земле, утрамбованной сухими ветрами. Земля почти сверкает, так она гола, и кажется настолько обожженной, будто только что вынута из огня гончарной печи. Никаких признаков растительности: ни травы, ни даже чертополоха. Плоские холмы, словно примятые чьей-то рукой или изрезанные по чьей-то фантазии остроконечным кружевом, изогнуты как рога или лезвие косы... И все из конца в конец, насколько хватает глаз, не красное, не совсем желтое, не темное, но цвета львиной шкуры...».

Вопросы к кейсу

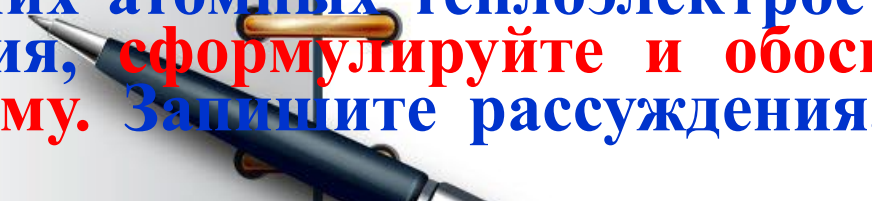
- Укажите признаки, подтверждающие вашу версию материка и природной зоны.
- Используя карты атласа, определите, в пределах какого климатического пояса находится эта природная зона.
- Опишите, как эта территория используется в хозяйственной деятельности.

Элементы технологии на ЕГЭ

Задание 31

1 ТИП

«Академик Ломоносов» – первая в мире плавучая атомная теплоэлектростанция со времен МН-1А Sturgis (американский военный реактор, который снабжал Панамский канал энергией с 1968 по 1975 г.). «Академик Ломоносов» стал и самой северной в мире атомной станцией, отняв этот статус у Билибинской АЭС. В конце 2015 г. «Росатом» заявлял о планах построить не менее семи плавучих атомных станций. Госкорпорация уже работает над вторым поколением плавучих атомных станций, сообщили в «Росэнергоатоме». Существуют разные точки зрения относительно экологической целесообразности и экономической эффективности строительства плавучих атомных теплоэлектростанций. Используя географические знания, **сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему.** Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.



Критерии:

В ответе полностью прослеживается цепочка связей экологической целесообразности — и два (любых) аргумента

1) отсутствие загрязнения воздушного бассейна вредными выбросами;

2) в районах севера, где работают плавучие АЭС не меняется температура воздуха, так нет тепловых выбросов и выбросов углекислого газа.;

ИЛИ В ответе полностью отражены экономические преимущества строительства плавучих АЭС и приводятся два (любых) аргумента:

1) станция создаст условия для ускоренного социальноэкономического развития Чукотского автономного округа;

2) станция станет одним из ключевых элементов инфраструктуры.

2 ТИП

В обращении к членам «Большой двадцатки», встреча которой состоялась в июле 2018 г., группа учёных перечислила меры по предотвращению глобального потепления, которые должны быть предприняты не позднее 2020 года. В числе этих мер предлагается обеспечить производство не менее 30% электроэнергии в мире с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) — энергии солнца и ветра.

Приведите рассуждения, подтверждающие **наличие связей между использованием ВИЭ для производства электроэнергии и ограничением роста среднепланетарной температуры воздуха**

Аргументы:

- 1. при использовании ВИЭ в атмосферу не выбрасываются парниковые газы;**
- 2. ограничение развития парникового эффекта**

3 ТИП

Более 10% территории России занимают болота. Можно сказать, что это одна из основных природных особенностей страны. Являются ли болота богатством, и имеет ли смысл осушение болот? Последние десятилетия болота подвергаются массовой атаке со стороны человека. Относительно целесообразности осушения болот существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на экономическую целесообразность осушения болот, другие специалисты связывают с осушением болот негативные изменения в окружающей среде. **Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.**

Аргументы:

Осушение болот экономически целесообразно.

- 1) осушение болот приводит к появлению новых участков, пригодных для жизнедеятельности людей, или осушение болот приводит к появлению возможности использовать осушенные земли каким-либо образом;
- 2) осушение болот даёт возможность вести разработки торфа.

ИЛИ

Осушение болот оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду.

- 1) через несколько лет после осушения вся присущая болоту растительность и ценные животные погибают;
- 2) нарушается природная фильтрация загрязнённых стоков;
- 3) увеличиваются суточные амплитуды температуры воздуха, или резко сокращаются затраты тепла на испарение, или уменьшается относительная влажность воздуха;
- 4) нарушается питание мелких рек, вытекающих из болот.

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»**

**КОМПЛЕКТ КЕЙСОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ) ГРАМОТНОСТИ**

<https://iro23.ru/>

<https://sgo.rso23.ru/angular/school/announcements/>

