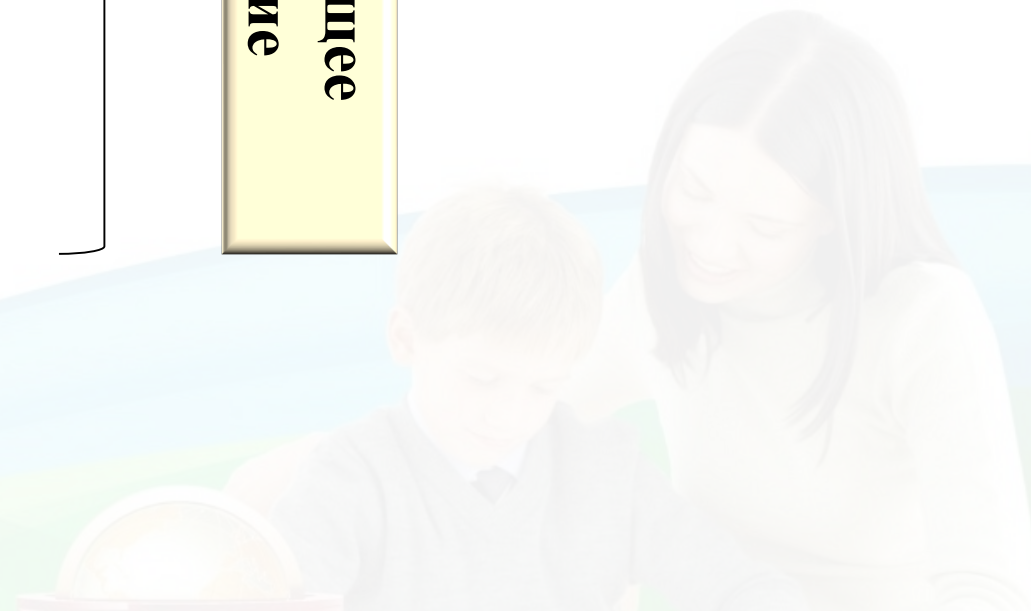
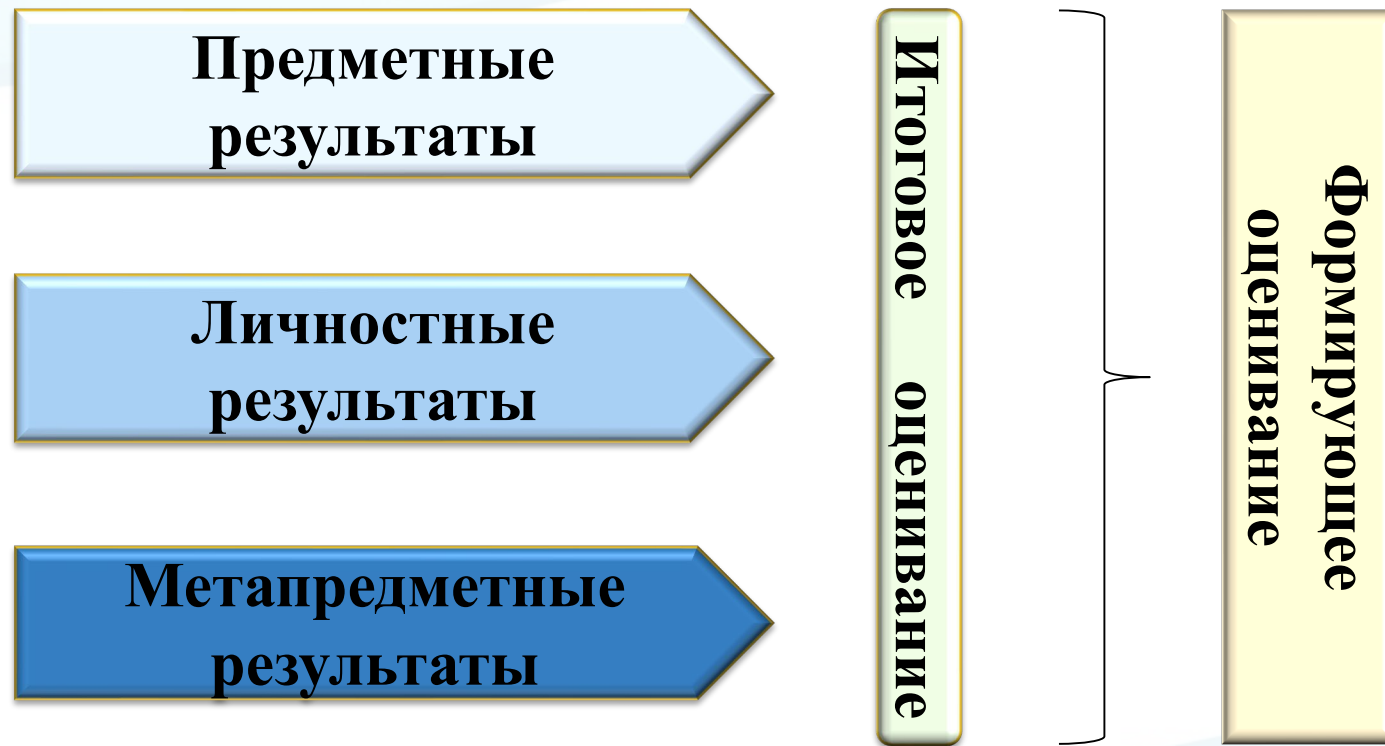


Применение инновационной методики формирующего оценивания как форма работы со слабоуспевающими

**Оганесян Н.Ю., учитель географии МБОУ
СОШ №2 г.Тихорецка муниципальный
тьютор МО Тихорецкий район**



Требования ФГОС к результатам освоения ООП



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Формирующее оценивание – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимся самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.



Суть формирующего оценивания и базовые принципы

- Суть формирующего оценивания заключается в использовании самооценки для того, чтобы определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов. То есть «я оцениваю себя сегодня, чтобы понять, где я нахожусь, что мне нужно сделать завтра». Традиционное для нашей системы суммирующее (или итоговое) оценивание не работает на улучшение результата, а только фиксирует достигнутый уровень: что есть в данной конкретной точке. Существует формула: суммирующее (итоговое) оценивание подводит итог, а следующий шаг — это **формирующее оценивание**, которое ведет от зафиксированного итога к ответу на вопрос, **что же делать дальше**.

Принципы работы на повышение внутренней мотивации

- Одним из моментов создания активной среды обучения можно считать отказ от сравнения успехов одного ученика с успехами других детей. Сравнить нужно свой прогресс, даже если он маленький и незаметен на фоне других учеников. А учитель в этом должен помочь.

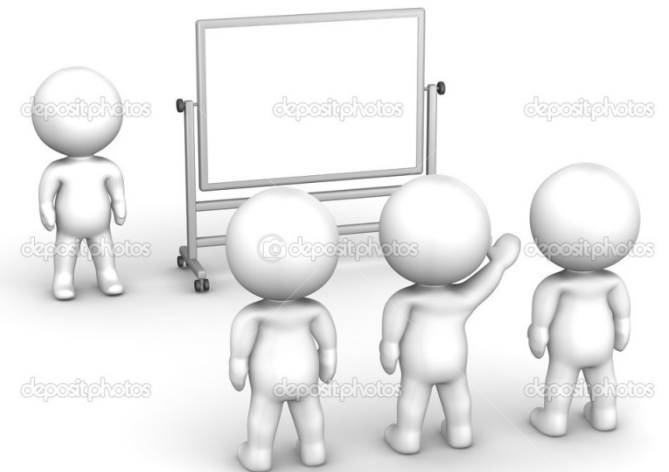
ПРИ ОЦЕНИВАНИИ СРАВНИТЬ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ПРЕДЫДУЩИМ УРОВНЕМ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ



Формулирование критериев успешной деятельности

Внятные критерии оценивания повышают заинтересованность ученика в хорошем результате. Ученик не должен гадать, что у него будут проверять. Учитель формулирует критерии успешной деятельности ученика до выставления оценки, или вырабатывает их совместно с учениками. Критерии работают, если они известны учащимся, а сами ученики в школе и дома могут соотнести с ними свои выполненные задания.

**ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ**



Наличие обратной связи

- Настоящая обратная связь позволяет ученику отрефлексировать собственную учебную деятельность и спланировать коррекционную работу, формирует адекватную самооценку. Учитель организует обратную связь на разных этапах урока: планирования, проведения и анализа учебного занятия.



Формы обратной связи

- **Беседа**
- **Письменный отзыв на работу**
- **Планирование работы обучающегося с ветвлением (например, в зависимости от уровня подготовленности)**
- **Тесты и опросники с ветвлениями**
- **Диалоги с ветвлениями**



4 аспекта обратной связи

1. Выделение и определение хороших элементов работы ученика
2. Указание того, что ученику следует улучшить, или над чем поработать
3. Подсказки как учащийся может улучшить свою работу
4. Подсказки в каком направлении обучающийся должен работать дальше



«Правильная» обратная связь

Неудачная обратная связь	Что непонятно?	Как улучшить обратную связь
Попробуй развить свою мысль	Как это сделать? Куда развить?	Как, по-твоему, изменится результат, если....?
Ты должен больше стараться	Что это значит? Что я делаю не так?	Что ты мог бы сделать по-другому, чтобы эта работа стала лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Что именно я делал хорошо?	Хорошая работа: ты привел хороший пример, опирался на факты, проверил много разных источников.
Молодец! Хороший прогресс!	Что значит хороший? Чем я прогрессирувал? С какого момента?	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверил твою работу и указал на ошибки	И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?	В твоей работе есть такие-то ошибки. Как ты думаешь, почему они возникли? Что нужно сделать, чтобы больше такие ошибки не допускать?

Взаимооценка и самооценка

- Ученики на основе определенных критериев оценки взаимно просматривают работы друг друга и дают советы по их улучшению. Это имеет двойное значение: с одной стороны, ученик хорошо понимает одноклассника, чью работу проверяет, потому что сам только что решал ту же задачу, а со второй стороны — учится у него.

Листы индивидуальных достижений

Лист самооценивания навыков сотрудничества

Фамилия, имя _____

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

Работая в группе	Всегда	Иногда	Никогда
Я выслушивал мнения своих товарищей			
Я высказывал свою точку зрения			
Я был полезен группе			
Я с удовольствием работал в группе			

Листы индивидуальных достижений

Самодиагностика учебных умений

Фамилия, имя _____

Утверждения	Очень уверенно	Уверенно	Неуверенно
Я могу решить задачу на определение поясного времени			
Я могу построить схему к задаче данного вида			
Я смогу сам (а) придумать задачу на определение поясного времени			

Листы индивидуальных достижений

Самодиагностика работы с партнером

Работа в парах (какие бывают географические координаты)

Фамилия, имя _____

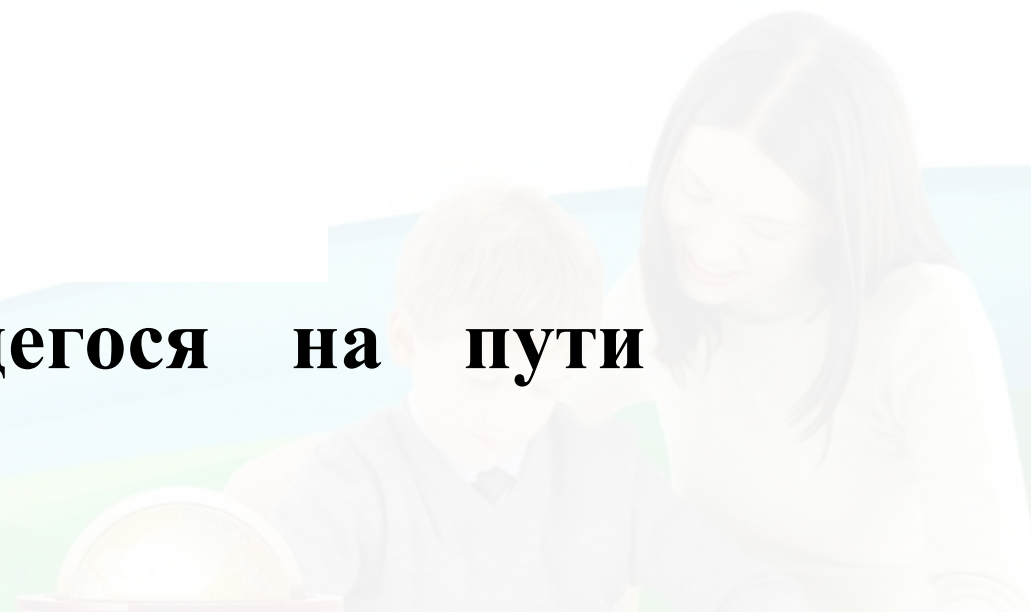
Фамилия, имя партнера _____

утверждение	верно	неверно	обоснование
Географические координаты – это адрес географического объекта			
Широта определяется от экватора до заданной точки			
Долгота определяется от нулевого меридиана до заданной точки			
Широта бывает только северная и южная от 0 до 90 градусов			
Долгота бывает только восточная и западная от 0 до 180 градусов			

Технология формирующего оценивания



**Определить место учащегося на пути
достижения цели.**



Технология формирующего оценивания



**ОТКОРРЕКТИРОВАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
УЧАЩЕГОСЯ**



**Главная цель формирующего
оценивания – улучшение результатов,
а не их измерение.**



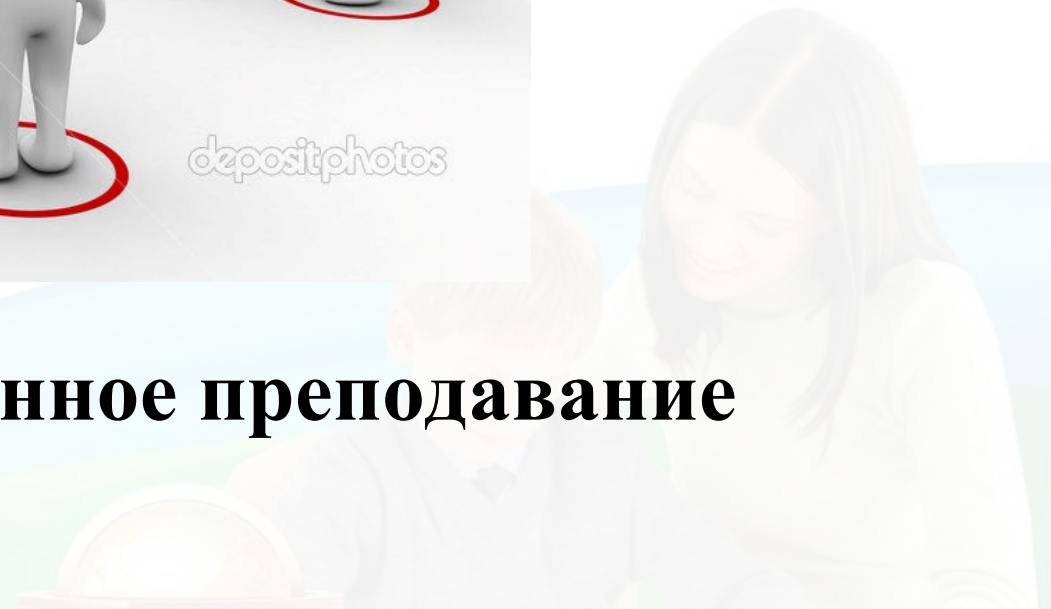
Формирующее оценивание-

Оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда **анализируются** знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается **обратная связь** по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются **с его же предыдущим результатами**. Происходит **мотивирование** учащегося к обучению, постановка **образовательных целей** и определение **путей** их достижения.

Формирующее оценивание



Опирается на качественное преподавание



Принципы задавания вопросов на уроке

Учителя довольно часто задают вопросы и требуют от учеников ответить на них. Обучение основывается именно на задавании вопросов: либо кто-то ставит вопросы нам, либо мы их задаем сами себе. Без хороших вопросов нет обучения. Если учеников поощряют думать и поощряют их мышление, у них будет желание учиться. Самый эффективный способ побудить учеников думать — это задавать им стимулирующие вопросы.

- На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей). ВОПРОСЫ ученику
- 1. Что дано в таблице к заданию? (номер метеостанции и атмосферное давление на ней)
- 2. Что говорится в тексте задания о метеостанциях – где они расположены, на какой высоте?
- 3. Связь между какими характеристиками нужно установить для решения задания?
- 4. Какое из перечисленных показаний атмосферного давления самое низкое, какое самое высокое? (Такой вопрос необходим, чтобы исключить причину неверного выполнения задания, связанную с незнанием количественных показателей атмосферного давления, неумением сравнить цифры. Часть ответов на задания, в которых требуется сравнить отрицательные температуры воздуха, показывает, что слабые обучающиеся затрудняются сравнивать числа с отрицательными значениями.)
- 5. Какая существует закономерность изменения атмосферного давления в зависимости от высоты над уровнем моря?
- 6. Как переформулировать эту закономерность для решения данной задачи, где дано атмосферное давление и требуется установить высоту?
- 7. На какой метеостанции атмосферное давление самое низкое, значит, и высота наибольшая?
- После этого, убедившись, что обучающиеся понимают инструкцию по записи ответа (порядок цифр в ответе), можно разрешить им приступать к записи.