

The background features a collage of educational icons in light blue, including a lightbulb, a ruler, a pencil, a globe, a book, a speech bubble, a plus sign, a minus sign, a multiplication sign, a division sign, a heart, a ruler, an apple, a flask, a microscope, and a graph. On the right side, there is a semi-transparent image of a person in a white shirt and tie holding a tablet, with a city skyline and a river visible in the background under a warm, orange glow.

Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на внеурочной деятельности

**Баталова Светлана Андреевна
учитель биологии и химии
МАОУ СОШ № 18 с УИОП г. Армавир**

Актуальность:

определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме, которые включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.



Цель:

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».



Задачи:

Задачи определены смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

- естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями;
- естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:
- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Формы внеурочной деятельности:

- Экскурсии
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Поисковые научные исследования
- Экологическая практика
- Научно-практическая конференция
- Практические работы



План экскурсии

- Обследовать данный участок, установите какими семенами, плодами могут здесь питаться птицы, постарайтесь обнаружить признаки поклева плодов и семян.
- Понаблюдайте за птицами, рассмотрите внешний вид, определите название.
- Подсчитайте количество птиц, прилетевших к кормушке. Выясните, какие птицы какой корм поедают. Попытаться сфотографировать птицу.



Результатом работы является

- активное формирование мировоззренческих позиций школьника;
- формирование экологически грамотной, всесторонне развитой личности;
- развитие когнитивных качеств, творческого потенциала и самостоятельности учащихся;
- развитие способностей младшего школьника к собственным суждениям и поступкам, к самоанализу и творчеству, самостоятельному, новому видению мира.

Спасибо за внимание!

NEWS CHANNEL NEWS CHANNEL NEWS CHANNEL NEWS CHANNEL NEWS CHANNEL NEWS CHANNEL NEWS