



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по географии в 11 классе
2021-2022 учебный год**

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми географическими знаниями, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. ВПР также проверяет знание обучающимися географии родного края.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР содержит задания по следующим разделам: источники географической информации; мировое хозяйство, природопользование и

геоэкология, регионы и страны мира, география России. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериальном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 11-го класса.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР–2022 по географии обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края позволяет сделать вывод о том, что большинство (99,52 %) из них справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми географическими знаниями, умениями работать с текстовым, картографическим, статистическим материалом, анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах.

Результаты выполнения заданий 4, 5, 10, 16, 17 указывают на наличие ряда проблем в преподавании географии в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Обращает на себя внимание и то, что перечисленные задания относятся ко всем уровням сложности: базовому (задания 4, 5, 10) и повышенному (задания 16, 17). При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации.

Учителям географии:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках географии;
- регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие

умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

– вводить в текущую работу на уроках географии задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

– регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по географии и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии для приобретения опыта решения подобных заданий;

– развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

– обсудить результаты проверочной работы по географии в рамках аналитических семинаров по обмену опытом и выявлению профессиональных дефицитов в организации обучения;

– проанализировать учебные программы с целью включения возможного материала по региональной географии, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

– организовать проведение «круглых столов», работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО;

– обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, портфолио, кейс-метод, рейтинговая система оценки качества и др.);

– в рамках деятельности районных методических объединений учителей географии обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем по формированию у обучающихся компетенций работы с картографическими пособиями для дальнейшей диссеминации передового педагогического опыта.

Старший преподаватель кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения
О.В. Долгополова