



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по иностранному языку в 11 классе
2021-2022 учебный год**

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

С 1 марта 2022 г. по 25 марта 2022 г. участниками ВПР по иностранному языку стали обучающиеся 11 классов.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников и содержала письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Наибольшие трудности возникли у одиннадцатиклассников при выполнении задания **6 описание фотографии**.

Данное задание является заданием базового уровня. Это задание позволяет оценить уровень владения *устной речью на иностранном языке*. Обучающимся необходимо было выбрать фотографию из своего фотоальбома и рассказать о ней своему другу, используя пункты плана:

Когда была сделана фотография?

Что или кто на ней изображён?

Что происходит в данный момент?

Почему Вы храните эту фотографию в своём фотоальбоме?

Почему Вы решили показать её друг?

Задание оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценивания требуют полного выполнения коммуникативной задачи. Содержание должно полно, точно и развернуто отражать все аспекты, указанные в задании. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания должны соответствовать поставленной задаче.

По результатам анализа очевидно, что наиболее сложным для участников оказалось решение коммуникативной задачи и языковое оформление высказывания.

Опираясь на данные критерии оценивания, необходимо выстроить работу при подготовке к этому заданию следующим образом: структура высказывания, содержание (что мы говорим), языковое оформление (как мы говорим).

Необходимо познакомить учащихся со структурой их будущего ответа. Любое высказывание – письменное или устное – должно иметь завершенный характер. Вступительная и заключительная фразы не указаны в задании, но они необходимы при ответе. Обычно в качестве вступления и заключения можно воспользоваться фразами-клише.

На основе проведенного анализа результатов ВПР рекомендуется:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках для учащихся с низким качеством обучения;
- организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории);
- связать освоение нового учебного материала и достижение соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2022 г. были выявлены как проблемные поля;
- усилить работу по развитию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать и анализировать полученные данные.
- больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- создавать условия для формирования стойкой мотивации к изучению иностранного языка у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен;
- большее внимание уделить развитию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Продолжать уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза.

Необходимо научить школьников умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые частотнее попадают в зону возникающих трудностей.

Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений и навыков.

При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в соответствии с демонстрационными версиями КИМ.

Заведующий кафедрой
иностраных языков



О.С. Науменко