



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по истории в 11 классе
2021-2022 учебный год**

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

С 1 марта 2022 г. по 25 марта 2022 г. участниками ВПР по истории стали обучающиеся 11 классов.

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших историю на базовом уровне.

ВПР по истории была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Обучающимся 11-х классов было предложено 12 заданий, проверяющих знание основных исторических терминов (задание 1), умение работать с

историческим текстом (извлекать информацию в письменных источниках, выделять позицию автора) (задания 2, 3), знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий (задание 4), умение соотносить различные элементы таблицы между собой: дату, событие, участника события (задание 5), умение работать с исторической картой (задание 6, 7), знание фактов истории, умение работать с иллюстративным изображением (задание 8, 9), знание истории родного края и умение составить рассказ о её событиях (задание 10), давать характеристику одному из четырёх (на выбор) периоду отечественной истории с указанием одного участника события и его поступка (действия) в этом событии, а также указания значения данного события на историю России (мировую историю), умение устанавливать причинно-следственные связи (задание 11,12).

По уровню сложности в ВПР были включены задания базового (8) и повышенного уровней сложности (4). К базовому уровню сложности относились задания, в которых обучающимся предлагалось выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную информацию (задания № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 (1 критерий), 11). К повышенному уровню сложности относились задания, в которых от обучающихся требовалось самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний (задания № 4, 9, 10 (2 критерий), 12).

Система оценивания ВПР основывалась на критериально-ориентированном подходе позволяющем объективно оценить, насколько обучаемые достигли заданного общеобразовательного уровня исторической подготовки.

По результатам анализа очевидно, что наиболее сложным для участников ВПР оказалось решение заданий № 10 (2 критерий), 11 и 12, которые проверяют умения устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, рассматривать как единый исторический процесс события отечественной и региональной истории. Обращает на себя внимание то, что перечисленные задания относятся ко всем уровням сложности в работе: базовому (задание № 11) и повышенному (задания №10 (2 критерий) и № 12).

На основе проведенного анализа результатов ВПР рекомендуется:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- связать текущую работу на уроках истории по освоению нового учебного материала и достижение соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2022 г. были выявлены как проблемные области;
- вводить в текущую работу на уроках истории повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории) по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- проанализировать содержание Программы с целью включения возможного материала по региональной истории, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

Продолжать уделять большее внимание:

- развитию умений группировать явления и события истории по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- отработке умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические, и др.), ресурсы информационной образовательной среды, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- развитию навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);
- формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- развитию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

Важнейшим направлением коррекции результатов является выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые часто попадают в зону возникающих трудностей.

Рекомендуется регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории задания не только базового, но и повышенного уровней сложности для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Заведующий кафедрой
общественных дисциплин
и регионоведения



И. В. Ивко