



Вебинар

«Обновление содержания образования
и методик преподавания предметной области «Технология»

Обновление содержания образования и методик преподавания предметной области «Технология» в начальной школе

Черник Елена Николаевна,
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Вызовы современности

Цифровизация экономических и общественных отношений

Экспоненциальный рост неструктурированных данных

Конвергенция: материальных и информационных, информационных и когнитивных технологий

Кибербезопасность

Профессиональная деятельность

КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология»

Ключевые направления

• введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности

• получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества

• введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение

КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология»

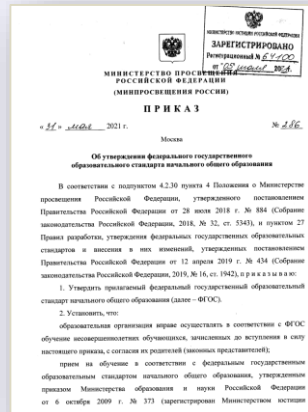
Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании **универсальных учебных действий, навыков XXI века**, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.



Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является **проектная деятельность в полном цикле**: «от выделения проблемы до внедрения результата»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”



Метапредметные

- базовые логические действия (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие)
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией

Каким образом осваиваем?

(общая методика, методический аппарат учебника)

Предметные

Основы системы научных знаний:
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности

Что осваиваем?

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны **обеспечивать**:

- 1) сформированность **общих представлений** о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность **первоначальных представлений** о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) **овладение технологическими приемами** ручной обработки материалов;
- 4) **приобретение опыта** практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность **умения безопасного пользования** необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

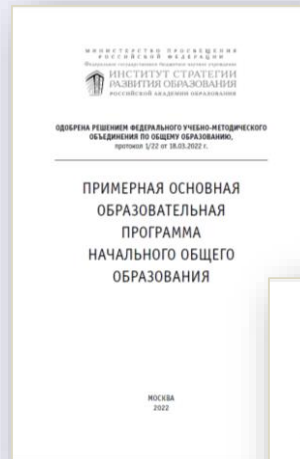
Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования **утверждены** ФУМО по общему образованию

(Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).

Размещены в Федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>

Основные модули курса «Технология»

2009	2022
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: <ul style="list-style-type: none">– технологии работы с бумагой и картоном;– технологии работы с пластичными материалами;– технологии работы с природным материалом;– технологии работы с текстильными материалами;– технологии работы с другими доступными материалами.
2. Технология обработки материалов. Элементы графической грамоты	3. Конструирование и моделирование: <ul style="list-style-type: none">– работа с «Конструктором»;– конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;– робототехника
3. Конструирование и моделирование	4. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Практика работы на компьютере	



Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>

Межпредметные связи

Окружающий
мир

природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции

Родной язык

работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии

Литературное
чтение

использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности

Изобразительн
ое искусство

использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна

Математика

моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами

Отличительные особенности уроков технологии

базируются на предметно-практической деятельности

основное время (до 80%) - практическая работа

все дети работают с разной скоростью и подтягивание их под общий ритм не дает желаемых результатов

деловая обстановка на уроке технологии удерживается только тогда, когда он идет в плотном, насыщенном (но не быстром) темпе, на высоком уровне заинтересованности детей

большое значение имеет развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук

Условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования

- Системное построение содержания.
- Деятельностная методика реализации содержания, включающая методический аппарат учебников.
- Открытие новых знаний и умений через самостоятельную предметно-манипулятивную поисковую деятельность учащихся.



Что ученики открывают
на уроках технологии
(что главное в уроке)?



**Что ученики открывают
на уроках технологии
(что главное в уроке)?**

Конструкторско-технологические понятия по:

- материаловедению (виды и свойства материалов);
- конструированию (виды соединения деталей, их форма);
- технологии ручной обработки материалов (технологические операции)
- инструменты.

Способы действия (как?) – технология (способы) ручной обработки материалов:

- разметка деталей (по шаблону, линейке, циркулем...),
- выделение деталей из заготовки (отрезание, вырезание...),
- формообразование деталей (складывание, скручивание...),
- сборка изделия (склеивание, сшивание...),
- отделка деталей или всего изделия (раскрашивание, вышивка, аппликация...)



**Сколько новых знаний
и способов
конструкторско-
технологических
действий (умений)
следует открывать на
одном уроке?**



Сколько новых знаний
и способов
конструкторско-
технологических
действий (умений)
следует открывать на
одном уроке?



- Любое задание содержит
не более одного-двух
новых знаний и новых
умений

Изделия на каждый урок
подбираются случайно
или можно выстроить
систему освоения
технологического
содержания?



Изделия на каждый урок подбираются случайно или можно выстроить систему освоения технологического содержания?



- Изделия, не носят случайный характер, а отвечают цели и задачам каждого урока и построены в четко продуманной последовательности

Сущность и назначение современного урока

Урок представляет собой ограниченную во времени, организованную систему взаимодействия учителя и учащихся по их обучению, воспитанию и развитию.



- В результате такого взаимодействия
- происходит формирование и **развитие** личностных, метапредметных и предметных качеств и способностей учеников, **осваиваются основы** системы научных знаний.
 - совершенствуется профессиональный **опыт педагога**

Сравнение дидактических подходов

Дидактический подход	Репродуктивный Урок передачи знаний	Продуктивный Урок открытия знаний и умений
Цель	Формирование ЗУ через их трансляцию	Научить добывать ЗУ
Построение содержания учебного предмета в учебнике	От готового правила, образца к упражнениям на закрепление	Нет готового знания. Дано: - предметная и иллюстративная среда; - вопросы для поиска ответа (правило или способ деятельности). После «открытия» нового - упражнения на закрепление
Методика	Объяснение учителем правила, способа	Поиск учащимися нового понятия, правила, способа
Организационные формы	Max - фронтальные, min - групповые	Max - групповые, min - фронтальные

Комбинированный урок

цель урока

создание условий для проявления познавательной активности учеников, с целью максимально самостоятельного открытия ими нового знания и умения

структурные компоненты

- Подведение к проблеме, формулирование выявленной проблемы.
- Открытие нового знания и практического умения. Промежуточное обобщение.
- Использование открытого знания и умения в практической деятельности (первичное закрепление и самостоятельная работа).
- Итоговое обобщение.
- Оценка, самооценка выполненной работы и участия в поиске решения выявленных проблем

Оценка, самооценка выполненной работы и участия в поиске решения выявленных проблем

Критерии и показатели оценки

Предметные результаты

- Качество выполнения освоенных способов и приемов
- Качество выполнения работы в целом

Метапредметные результаты

- Выдвижение творческих идей, решений
- Работа с информацией

Личностные метапредметные результаты

- самостоятельность

«...Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».



В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!

Оценить мероприятие:

