

ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ. Современное учебное занятие по технологии

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – урок.

Чирухина Наталья Николаевна, зам. директора по УВР, учитель технологии МАОУ СОШ 95 (филиал)
г. Краснодара




Урок

- Урок - управляемый, ресурсобеспеченный **системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определённого образовательной программой.**



- В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на **формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)**.
- Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия

-  Формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения).
-  Ведущим в содержании образования является подходы к формированию универсальных учебных действий - совокупности способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни
-  В процессе учебной деятельности учащийся осваивает
 - универсальные познавательные учебные действия,
 - универсальные коммуникативные учебные действия,
 - универсальные регулятивные учебные действия

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Близкие понятия:

- общеучебные умения,
- общепознавательные действия,
- общие способы деятельности,
- надпредметные действия.

ВИДЫ УУД

- ЛИЧНОСТНЫЕ;
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;
- КОММУНИКАТИВНЫЕ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Общеучебные

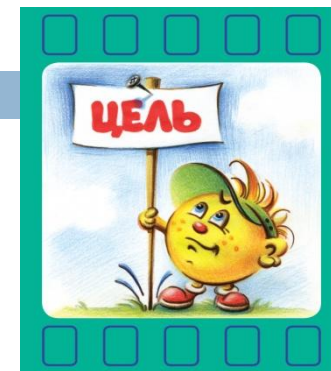


Логические



**Постановка
и решение
проблем**

Технология деятельностного метода



**РЕГУЛЯТИВНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬ

**ВОЛЕВАЯ
САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

КОРРЕКЦИЯ

ОЦЕНКА

**Планирование
учебного
сотрудничества**

**Постановка
вопросов**

**Коммуникативные
действия**

**Построение
речевых
высказываний**

**Лидерство и
согласование
действий с
партнером**

**ДЕЙСТВИЯ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
(ЛИЧНОСТНОЕ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ),
ЖИЗНЕННОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)**

**ДЕЙСТВИЯ
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ
(УСТАНОВЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВЯЗИ
МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ
МОТИВОМ)**

**ДЕЙСТВИЯ
НРАВСТВЕННО-
ЭТИЧЕСКОГО
ОЦЕНИВАНИЯ (В ТОМ
ЧИСЛЕ И ОЦЕНИВАНИЕ
УСВАИВАЕМОГО
СОДЕРЖАНИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ
ЛИЧНОСТНЫЙ
МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР)**



ЛИЧНОСТНЫЕ

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

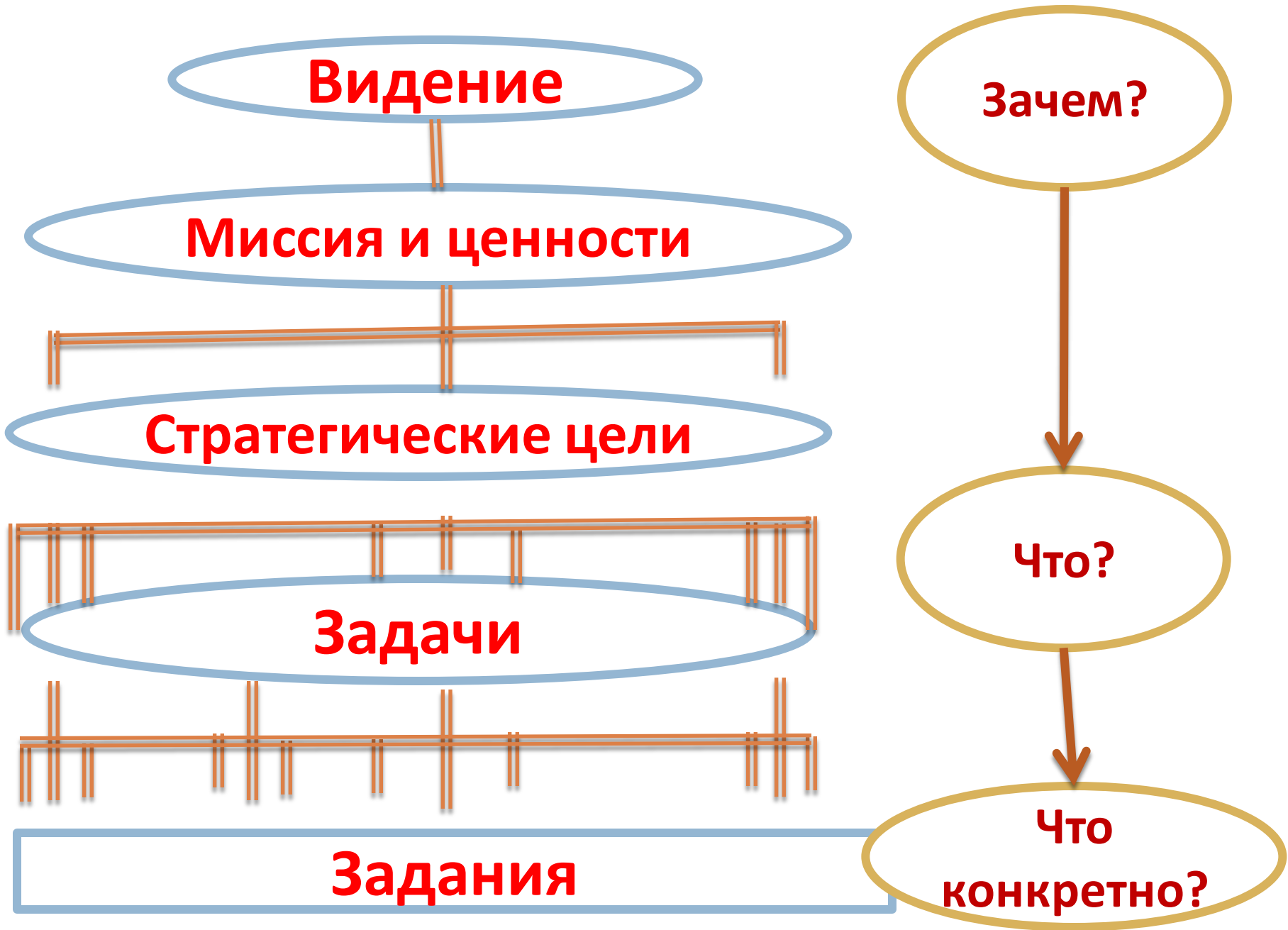
Максимы

Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач





Принципы организации обучения

Принцип	Определяющие
Индивидуализация	<p>Определяет необходимость формирования индивидуальных траекторий развития целевых компетентностей.</p> <p>Индивидуальные траектории развития различаются по направленности, содержанию, режиму, способам и условиям освоения в зависимости от познавательных, личностных, психофизиологических особенностей конкретного ученика, выявляемых в ходе ежеурочного анализа процесса и результатов образовательной деятельности.</p>
Актуализация	<p>Определяет направленность формирования личности каждого обучающегося, адекватной потребностям общества, социума в процессе организованного педагогами взаимодействия субъектов образовательной деятельности.</p>
Социальное взаимодействие	<p>Использование в образовательной деятельности коллективных форм развития личности обучающихся.</p>
Диалогичность	<p>Организация образовательной деятельности как диалогового взаимодействия субъектов.</p>
Преемственность	<p>Объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, обеспечивающая механизм непрерывного образования и выступающая условием реализации других принципов.</p>

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

Цель

**Обучающая
деятельность**

**Учебные
задания**

Необходимо
исключить

Передача готовых
знаний

Учитель – транслятор знаний.
Ориентация на «среднего»
ученика.
Фронтальная работа.

Репродуктивные задания
на повторение
и запоминание

Нужно стремиться

Развитие умений по открытию и
применению знаний

Учитель-организатор учебной деятельности.
Дифференциация требований.
Групповая и индивидуальная работа.

Продуктивные задания на
применение знаний, интеграцию, перенос
знаний, формирование УУД.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Целеполагание	Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке
Мотивация	Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
Практическая значимость знаний и способов деятельности	Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
Отбор содержания.	Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой.
Интегративность знаний	Отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
Построение каждого этапа урока по схеме	Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия

Использование разнообразных эффективных приёмов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий: - характеристика задания; мотивационная часть содержание (условия, вопрос); инструкция по выполнению; время выполнения; образец или описание ответа; критерии оценки; методический комментарий
Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока	Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика
Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации
Организация парной или групповой работы	Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе
Использование системы контроля и взаимоконтроля	Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности
Рефлексия	Осознание себя в процессе деятельности
Качественная положительная оценка деятельности обуч-ся	Формирование положительной учебной мотивации
Психологический комфорт и условия здоровьесбережения	

Новая типология уроков

- Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников

Главная методическая цель достигается следующими путями :

- Ход познания – «от учеников».
- Преобразующий характер деятельности обучающихся.
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.
- Коллективный поиск, направляемый учителем
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке
- Гибкая структура.

Основные виды учебных занятий

Уроки
«открытия»
нового знания

Урок изучения
нового материала

Комбинированный
урок

Уроки отработки умений
и рефлексии

Уроки
общеметодологической
направленности

Урок обобщения
и систематизации
изученного

Урок проверки и
оценки знаний

Уроки развивающего
контроля

		<u>Деятельностная цель</u>	<u>Содержательная цель:</u>
Уроки «открытия» нового знания	Урок (открытия) усвоения новых знаний.	Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.	Расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов
Уроки отработки умений и рефлексии	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.
	комбинированный урока.		
Уроки общеметодологической направленности	урок комплексного применения знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	Построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
	урок систематизации и обобщения умений.		
Уроки развивающего контроля	урок развивающего контроля знаний и умений.	Проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и её рефлексивный анализ.	Акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки (соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля).

Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода

Урок (открытия) усвоения новых знаний

урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

урок комплексного применения знаний

урок систематизации и обобщения умений

урок развивающего контроля знаний и умений

урок коррекции новых знаний, умений и навыков.

комбинированный урока.

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

- 1). Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2). Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3). Этап выявления места и причины затруднения.
- 4). Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5). Этап реализации построенного проекта.
- 6). Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8). Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9). Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2 тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т. д.

Уроки **отработки умений и рефлексии** имеют следующую структуру:

- 1). Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2). Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3). Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4). Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5). Этап реализации построенного проекта.
- 6). Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8). Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9). Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

3 тип. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Уроки **развивающего контроля** имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

урок – исследования (**урок творчества**)

Структура урока-исследования может быть следующей:

I. Актуализация знаний.

- 1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т. д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.



ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ...