

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Бобрусь Светлана Викторовна, учитель технологии
МАОУ СОШ № 30 г. Краснодара



**СРАВНЕНИЕ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 2021
И ФГОС 2009, 2010**

ПРАВОВЫЕ НОРМЫ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273- ФЗ, ст.3.

1.Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

....4. **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Конституция РФ, ст.43

1. Каждый имеет право на образование
2. **Гарантируются общедоступность** и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Единые стандарты
образовательного
пространства
страны

Единые подходы
к формированию
содержания
образования,
воспитания
детей и молодежи

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций

ФГОС – КЛЮЧЕВОЙ РЕГУЛЯТОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательные
программы

Учебно – методические
издания (учебники и учебные
пособия)

ФГОС

Контрольно – измерительные
материалы процедур
оценки качества
образования

Программы дополнительного
профессионального
образования

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

1

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

2

Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

3

Детализируют условия реализации образовательных программ

4

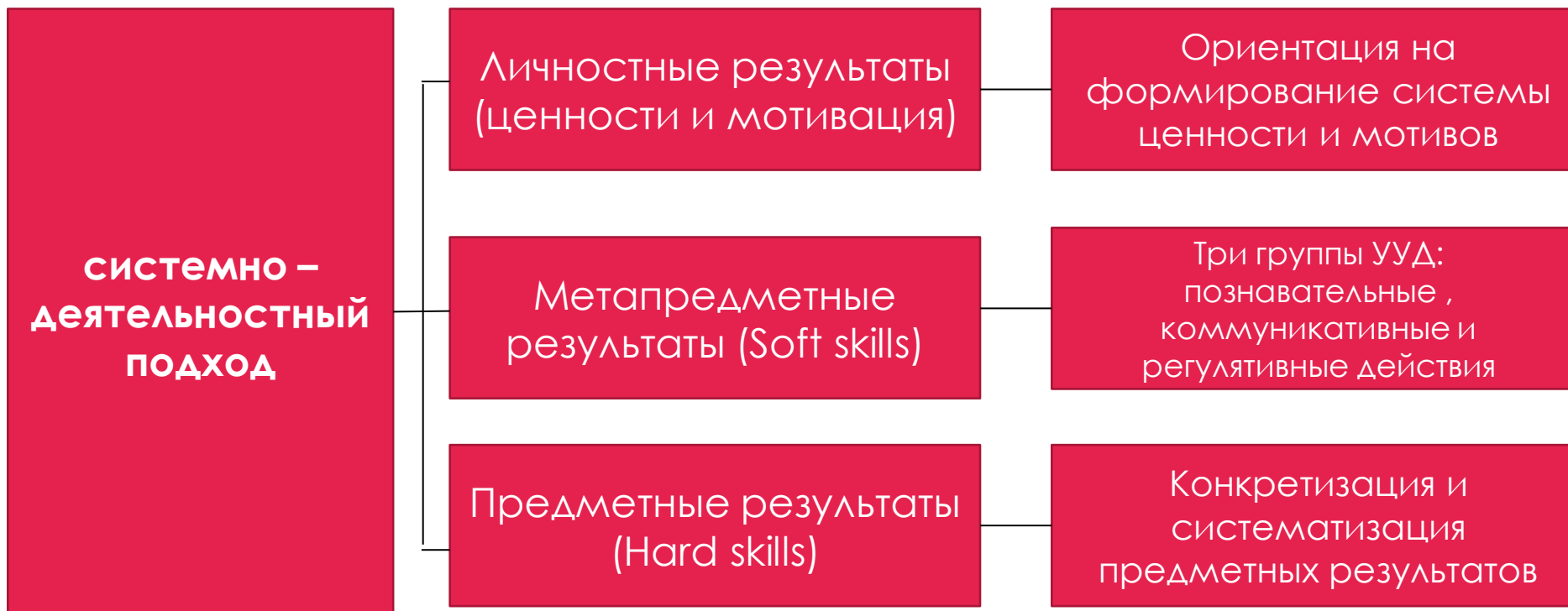
Конкретизированные результаты систематизированы

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ФГОС

1. Родители
2. Руководители организаций общего и дополнительного профессионального образования
3. Педагоги
4. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
5. Руководители и специалисты ОИГВ и органов МСУ, осуществляющих управление в сфере образования
6. Авторы (разработчики) учебных изданий

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНИЦИИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно – деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...»

«уважительное отношение к...»

«интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов

«находить...»

«выявлять...»

«устанавливать...»

«выбирать...»

Формулировки предметных результатов

«осознавать...»

«понимать...»

«владеть...»

«использовать...»

«приобретение опыта...»

ФГОС 2009, 2010

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 6 » октября 2009 г. № 373

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 17 » декабря 2010 г. № 1897

ФГОС 2021

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Утвержден
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 286

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Утвержден
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 287

ФГОС 2021 И ФГОС 2009, 2010 ВЕДУЩИЕ СХОДСТВА И ОТЛИЧИЯ

СХОДСТВА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА-
системно-деятельностный подход

СТРУКТУРА (в соответствии с
федеральным законом «Об
образовании в Российской Федерации))

- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к условиям организации
- Требования к результатам усвоения

ОТЛИЧИЯ

ФГОС 2021:
Устанавливают **ВАРИАТИВНОСТЬ**
образовательных программ и **УСЛОВИЙ**
ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

КОНКРЕТИЗИРУЮТ ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ освоения образовательных
программ

ФГОС 2021: ВВЕДЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ВЕРИФИЦИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС 2021

Личностные результаты

Метапредметные
результаты

Предметные результаты

Soft skills
навыки XXI века

Hard skills
навыки XXI века

Требования к результатам реализации образовательных программ соотнесены с навыками XXI века

ФГОС 2009, 2010

Требования к результатам освоения образовательных программ **НЕ СВЯЗАНЫ** с навыками XXI века

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС 2021

**ТРЕБОВАНИЯ К
ЛИЧНОСТНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ
СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ
И КОНКРЕТИЗИРОВАНЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Патриотическое воспитание (НОО-3, ООО-4)
2. Гражданское воспитание (НОО-5, ООО-8)
3. Духовно-нравственное воспитание (НОО-3, ООО-3)
4. Эстетическое воспитание (НОО-2, ООО-3)
5. Воспитание ценности научного познания (НОО-2, ООО-3)
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (НОО-2, ООО-5)
7. Трудовое воспитание (НОО-1, ООО-5)
8. Экологическое воспитание (НОО-2, ООО-5)

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Действующий ФГОС

«Личностные результаты должны отражать:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
.....
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС

1. Патриотическое воспитание - 4
2. Гражданское воспитание - 8
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

Всего – 36 конкретных формулировок личностных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

42.1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС 2021

**ТРЕБОВАНИЯ К
МЕТАПРЕДМЕТНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ
СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ
И КОНКРЕТИЗИРОВАНЫ**

**Всего -33/30 конкретных
результатов**

Метапредметные результаты (три группы УУД:
познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
базовые логические действия (НОО-5,000-6)
базовые исследовательские действия (НОО-6,000-4)
работа с информацией (НОО-6,000-5)

**Овладение универсальными учебными коммуникативными
действиями**
общение (НОО-8,000-6)
совместная деятельность (НОО-4,000-4)

Овладение универсальными регулятивными действиями
самоорганизация (НОО-2,000-2)
самоконтроль (НОО-2,000-3)

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС 2021

Требования к личностным
и метапредметным
результатам
систематизированы и
конкретизированы

ФГОС 2009, 2010

Требования к личностным
и метапредметным
результатам
НЕ систематизированы
НЕ конкретизированы

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС 2021

Предметные результаты

Формулируются в деятельностной форме

Формулируются с учетом результатов процедур независимой оценки качества образования

Определяют минимум содержания начального основного общего образования

Систематизированы и конкретизированы: по каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов

ФГОС 2009, 2010

НЕ сформулированы системно-деятельностного подхода

НЕ учитывают результаты процедур независимой оценки качества образования

НЕ определяют минимум содержания образования

НЕ систематизированы
НЕ конкретизированы

2010 ГОД. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ" ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2022 ГОД. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТЕХНОЛОГИЯ" ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ"

- 1)** сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2)** сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3)** овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4)** овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5)** сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6)** сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7)** сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС 2021

ФГОС 2021

Предусмотрены возможности

- формирования образовательной программы с включением вариативных учебных модулей
- разработки и реализация программ различного уровня сложности и направленности
- разработки реализации индивидуальных учебных планов
- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ
- вариативности сроков реализации образовательной программы
- формирование на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «математике», «информатике», «физике», «химии», «биологии»

НЕ предусмотрены возможности

- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ
- вариативности сроков реализации образовательной программы
- формирование на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «математике», «информатике», «физике», «химии», «биологии»

ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ФГОС 2021

ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Й ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ВНУТРЕННИХ
ИНФОРМАЦИОННЫ
Х РЕСУРСОВ

ВНЕШНИХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ
ФУНКЦИОНИРОВА
НИЯ ИОС ШКОЛЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ

ИНФОРМАЦИОННЫ
Х И УЧЕБНЫХ
РЕСУРСОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Й ОРГАНИЗАЦИИ

УЧЕБНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Й ОРГАНИЗАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ

БЕЗОПАСНЫЙ
ДОСТУП К
ВЕРИФИЦИРОВАНН
ЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ
М РЕСУРСАМ
ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Й СРЕДЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕСУРСАМ
ИСПОЛЬЗУЕМЫМ
ПРИ ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ

ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ФГОС 2009, 2010

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИОС ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВНЕШНИХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ
ФУНКЦИОНИРОВА
НИЯ ИОС ШКОЛЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОСТУПНОСТИ
ИОС

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ
К РЕСУРСАМ
ИСПОЛЬЗУЕМЫМ
ПРИ ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС: КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Единая схема для программ

1. Примерная рабочая программа основного общего образования.

Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- личностные;

- метапредметные;

- предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.ё

4. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучения