

**Современные образовательные  
технологии на уроках  
истории в 5 классе как условие  
реализации ФГОС**

**Сколько бы лет учитель  
истории не преподавал, он  
все время сам продолжает  
учиться...**

**Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения.**

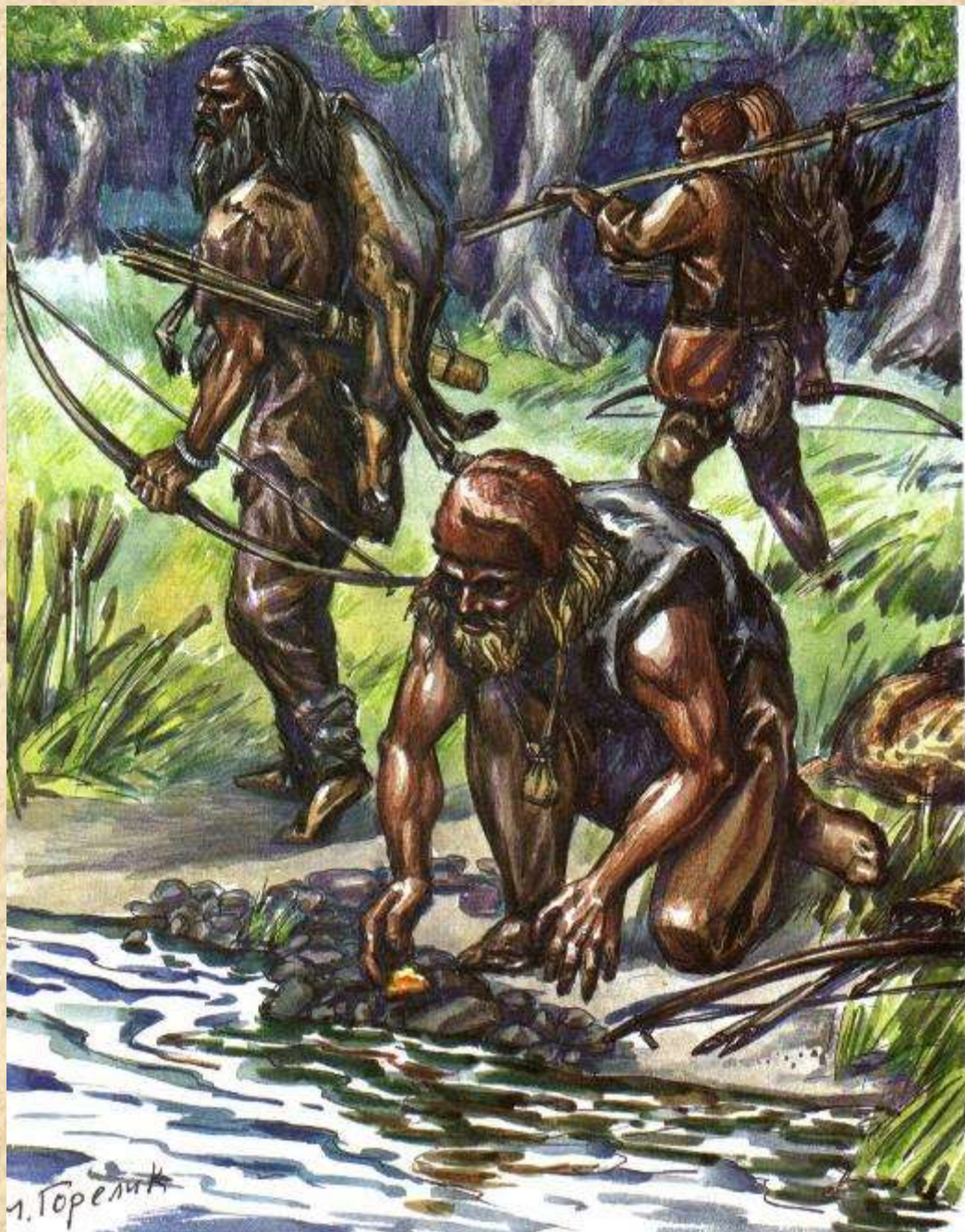
**Чтобы узнать эти педагогические технологии, необходимо познакомиться с ними, изучить их...**

# 1. Технология дифференцированного обучения

Дифференциация не объема материала,  
*а по уровню требований к его усвоению.*

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, *учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.*





**Составьте  
рассказ по  
картинке  
«Знакомство  
человека  
с металлом»:**

- **обязательно используйте** слово «самородок»
- **обязательно используйте** слова «самородок», «медь», «золото»
- **обязательно используйте** слова «самородок», «медь», «золото», «наконечник», «украшение»

Еще один вариант использования дифференцированного обучения применяется приеме **«Исключи лишнее»**.

В 5-м классе это может быть:

- *шелк, сахар, компас, бумага, порох* - что из этого **НЕ БЫЛО** изобретено в Китае?
- *папирус, алфавит, пирамиды, мумификация* - что из этого **НЕ БЫЛО** изобретено в Египте?

Это задание может быть рассчитано на **«слабого»** ученика, который с затруднением выполняет стандартные и усложненные задания...



**При разработке таких заданий следует опираться на следующее:**

- **общий уровень обученности, развития ученика;**
- **отдельные особенности психического развития;**
- **индивидуальные особенности ученика;**
- **неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам;**
- **интерес ученика к тому или иному предмету.**

**Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен!) передвигаться из одной группы в другую.**

## **2. Проектная деятельность**

**Проект предполагает детальную разработку учеником/учениками проблемы, в результате этой деятельности **появляется конкретный практический результат и достигается дидактически поставленная цель.****



**Проект «Узнаем, поедим!»**

**в 5-м классе: еда и пища**

**людей в Древнем мире**

***Что ели обычные жители***

***Древнего Рима?***

***Дети нашли для вас***

***несколько рецептов -***

***как привычных для нас,***

***так и не очень...***

# Загадочная находка в Помпеях...







**В Римской империи самый популярный вид хлеба – с 8 надрезами-клиньями, сделанными с помощью специального колесика сверху так, чтобы легко можно было разделить на восемь ровных частей. При раскопках в Помпеях археологи нашли под слоем вулканического пепла несколько обгорелых ломтей такого хлеба, а также фрески с его изображением.**



# Рыбный соус «гарум»



Мелких рыбешек типа тюльки и хамсы нагрузить в каменные ванны, обильно посыпать солью и оставить на солнце на несколько месяцев, часто помешивать, а затем снять, как сливки, образовавшуюся на поверхности густую жидкость.

**Представляете его запах?**

**Секрет - в добавлении специй и соли в правильном количестве: если ее слишком мало, рыба рискует загнить, если много - остановится процесс брожения...**



**Нередко на стол подавали «моретум» - смесь из сыра, чеснока, уксуса, оливкового масла, зелени кинзы и сельдерея. Его намазывали на хлеб и лепешки.**

### **3. Технология активных методов обучения**

**Такие методы позволяют эффективно и динамично изучать новый материал (закреплять пройденный), вовлекая в активную работу на уроке практически всех детей.**



**Как активный метод обучения можно использовать исторические диктанты.** Например, исторический диктант «Афины и Спарта» для учеников 5-го класса. **Ученик пишет только два слова: «Афины» и «Спарта».** Учитель произносит различные факты, имена, названия, связанные с одним из этих греческих полисов. Все они пронумерованы. Ученик должен поставить нужную цифру напротив того названия полиса, которому принадлежит данный факт, событие или имя.

**Например:**

**1 - Солон.** Поскольку Солон - это человек, бывший архонтом в Афинах - цифра 1 ставится напротив слова Афины.

**2 - Илоты.** Так как «илоты» - бесправные земледельцы в древней Спарте - цифра 2 ставится напротив слова Спарта.

**Еще можно использовать прием «Верные - неверные утверждения».** Эти утверждения могут быть самыми неожиданными и нелогичными. Задача ученика - согласиться или не согласиться с данными предположениями, поставить «плюс» или «минус». Например, при изучении личности Александра Македонского **можно составить такой список утверждений:**

1. У него были две любимые собаки - Алла и Гелла
2. По легенде, он был первый в истории «авиатор» и «подводник»
3. Его учителем был философ Аристотель
4. В память о своих завоеваниях, он построил десятки городов с одинаковым названием
5. Он не раз заявлял, что является сыном бога Зевса
6. Великий полководец скончался, не достигнув 33 лет



В средние века был популярен один роман. Назывался он **«Александрия»**, авторство приписывалось некоему Каллисфену, ученику Аристотеля и сподвижнику Александра Македонского. Как понятно из названия, **роман был посвящен Александру Македонскому...**



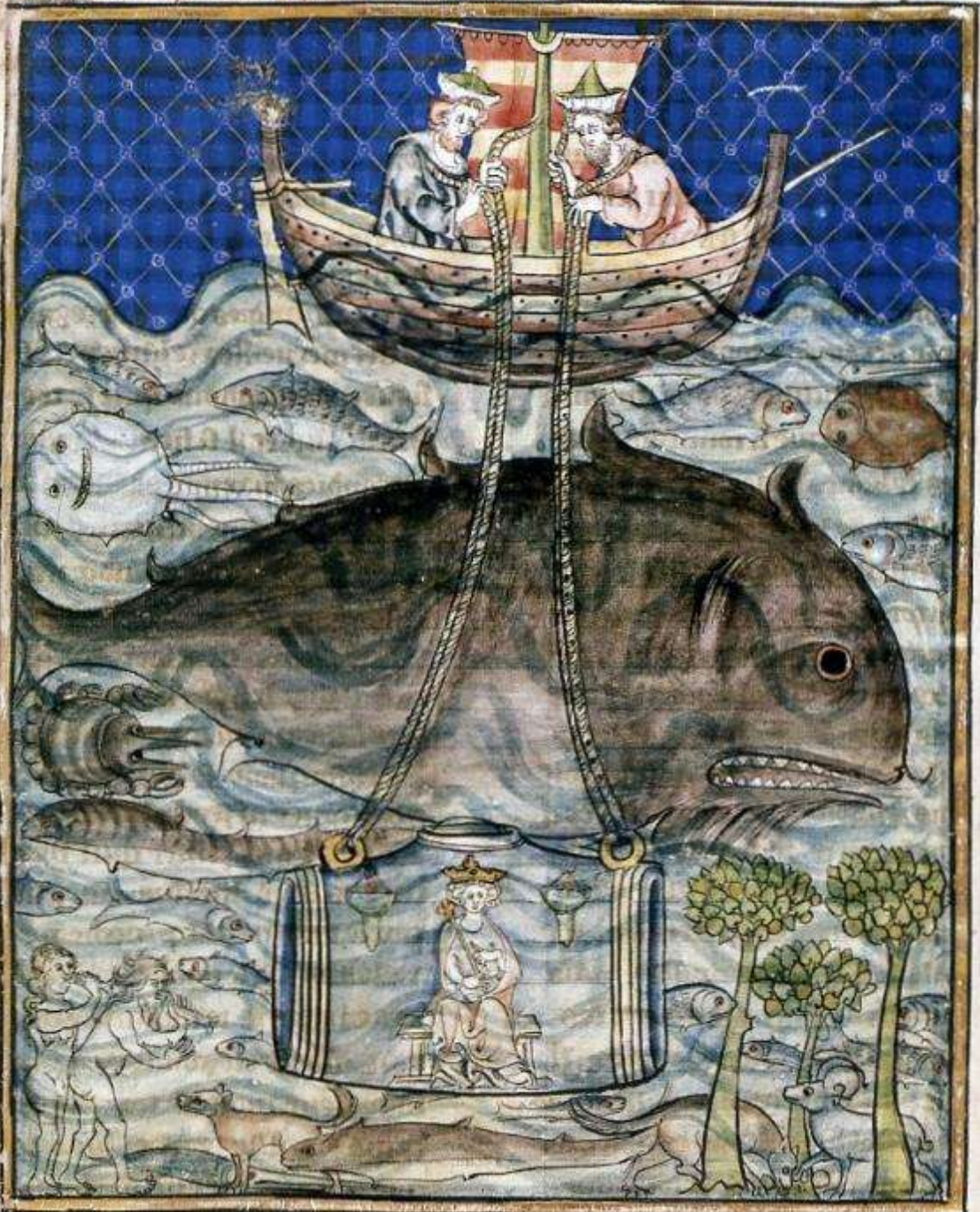
В одной восточной стране Александр увидел двух грифонов. Македонский приказал поймать их и, привязав их к корзине, полетел на небо.

В руках он держал копья с мясом; птицы тянулись к еде и взлетали все выше и выше.

**Так, летал Александр Великий два дня...**



Comment Alexandre se fist a valer en la mer ou tunnel de voirre



В этом-же  
романе было  
описано и  
«водолазное  
приключение»  
Александра  
Македонского...



**Еще один пример приема «Верные – неверные утверждения» в теме «Древний Египет»:**

- **вельмож хоронили в гробницах (да);**
- **обед вельмож состоял из лепешки, луковицы и вяленой рыбы (нет);**
- **фараон мог приказать побить вельможу палками (да);**
- **вельможа, подходя к трону фараона, вставал на колени и падал лицом вниз (да);**
- **вельможа пахал землю у себя на участке (нет);**
- **вельможа не работал (нет);**
- **вельможа носил много украшений (да);**

**Прием «Лови ошибку!»,** когда учитель «доказывает» заведомо неверную мысль, гипотезу, а **задача учеников - найти контраргументы.**

«Примерно пять миллионов лет назад в долине реки Нил возникло государство. Всесильным владыкой Египта стал король, который считался сыном главного бога египтян Анубиса. Он восседал на троне, держа жезл и плеть. Это значило, что в его руках было право властвовать и наказывать всех своих подданных. Правители Древнего царства строили себе гробницы в виде каменных пирамид. Самая большая из них – пирамида фараона Тутмоса, высотой около 127 м. Сложена она из блоков, каждый блок весил почти 1,5 тонны. Строителями пирамид были в основном рабы. Пирамиды не могли быть построены без профессиональных мастеров – архитекторов, каменщиков, которые составляли планы работ, расчеты, руководили укладкой блоков. Блоки очень плотно пригонялись друг к другу с помощью связующего раствора. Покой великих пирамид охраняет сфинкс – гигантская фигура с телом крокодила и головой человека в уборе фараона».

**После ответов учеников на экране обязательно должна появиться информация с правильным ответом.**



## **4. Технология проблемного обучения**

**Изучение темы  
урока с помощью  
проблемного текста,  
рисунка или  
видеоролика**

Китайцу Чжану Хэну принадлежит **изобретение** **очень** **нужного** **прибора**.  
Более совершенные его модели используются людьми по сей день.



Рассмотрите иллюстрацию и **предположите**, что это за прибор и о каком стихийном бедствии он сигнализировал...



# Несъедобный «белый фрукт»...

**Древняя китайская легенда.**

**Однажды женщины собирали плоды с деревьев и наткнулись на странные фрукты белого цвета, слишком твердые для еды. Тогда они стали варить их, чтобы размягчить, но они не годились для еды. В конце концов, женщины потеряли терпение и стали бить их толстыми палками... В итоге оказалось, что этот «белый фрукт» стал продаваться по цене золота...**





**Эта бабочка изменила историю Древнего мира...**









## **5. Развитие критического мышления**

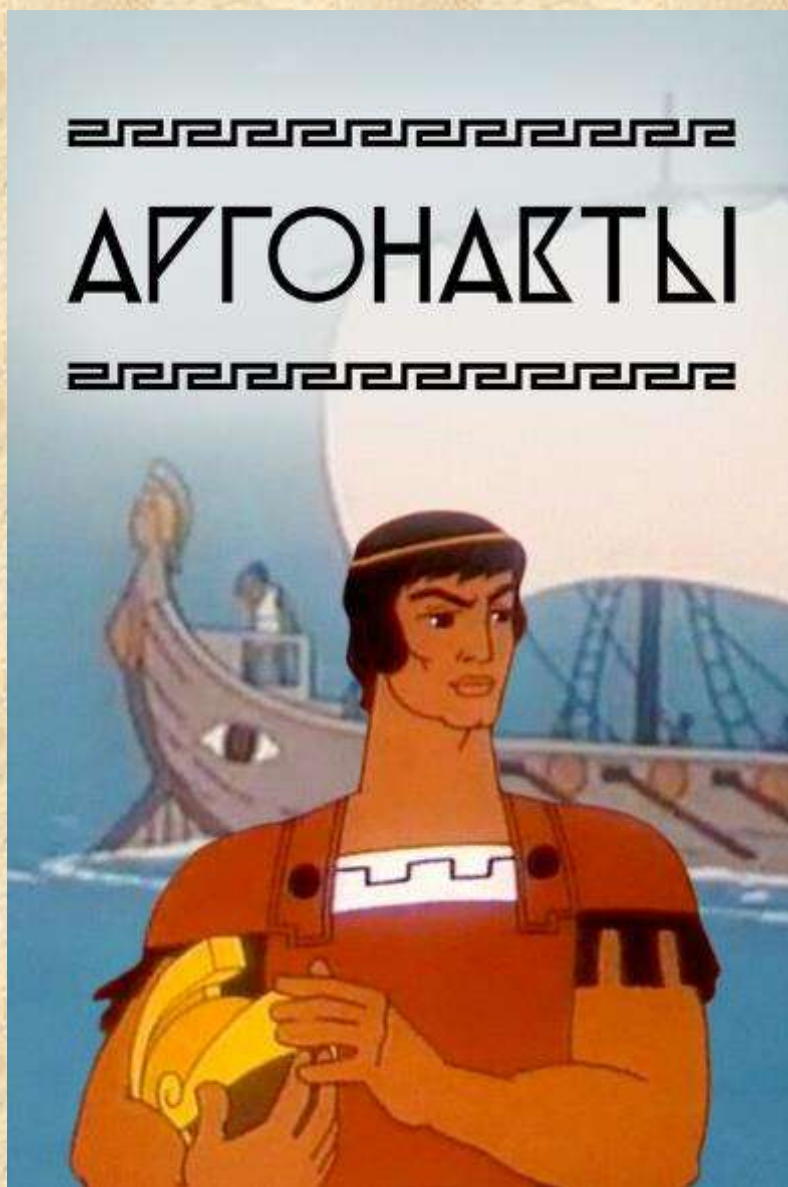
**Критическое мышление - способность сомневаться во входящей информации.**

**Этот навык помогает мыслить ясно и рационально, искать**

**логическую связь между фактами и формулировать сильные аргументы.**

**Основа критического мышления - умение рассуждать.**

# Миф об аргонавтах и «золотом руне»



На уроке дети смотрят советский мультфильм 1971 года, после чего им задается проблемный вопрос: «Какие реальные факты могли лечь в основу этого мифа? Могла быть на свете «шкура золотого барана»?»

# Миф об аргонавтах и «золотом руне»

Греческий географ Страбон в 1 в. до н.э. писал:

*«Говорят, в их стране (Колхиде)*

*золото увлекается с гор вниз с потоками воды, и варвары добывают его с помощью... шкур».*

**Римский историк Аппиан во 2-м веке был более конкретен:** *«потоки воды с гор Кавказа так хорошо прячут в себе пылинки золота, что оно почти невидимо. Местные жители опускают в воду овечьи шкуры и собирают эту пыль».*



**Главная цель технологии  
развития критического  
мышления - развитие  
интеллектуальных способностей  
ученика, позволяющих ему  
учиться самостоятельно.**