



**«Проблемное обучение
как эффективное средство
формирования личности
обучающегося .
Элементы и методические
приёмы»
Мастер-класс**

Кузьмина Эльвира Александровна
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №17 г.Армавир

Проблемное обучение



Проблемная ситуация

Причины затруднений:

- Учебный материал преподносится как сумма фактов, не подвергающаяся впоследствии критической оценке;
- Образовательный процесс ориентирован главным образом на формирование репродуктивных характеристик мышления;
- Поощряется воспроизведение учащимися общепринятых, порой банальных подходов к трактовке философских, научных и нравственных проблем;
- На уроках редко создаются проблемные ситуации, практически не применяются интерактивные технологии (диалоговые, игровые, задачные, проблемные);
- Не учитываются проявление детской любознательности, стремление выработать собственную точку зрения по определённому вопросу.

«РАФТ»

Роль - пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

Аудитория — необходимо решить, для кого предназначен текст.

Форма - Выбрать формат создаваемого текста.

Тема — выбирается тема (индивидуально, в парах или группах).

Пример:

Варианты тем:

«Правила и нормы общения» (глазами лидера группы);

«Правила и нормы общения» (глазами участника группы);



Пример:

Варианты тем:

«Труд в жизни подростка» (глазами подростка);

«Труд в жизни подростка» (от лица его родителя);



Комиксы:

1. Соотнесение с учащимися исследуемого комикса с уже изученной в курсе обществознания темой.
2. Выявление учащимися актуальности заданной в комиксе проблемой.
3. Понимание сути комикса.
4. Пути решения изложенной в комиксе проблемы.
5. Обоснование собственного отношения к проблеме.
6. Рефлексия по поводу прочитанного и просмотренного материала в комиксе.



рисунок 1



рисунок 2



рисунок 3



рисунок 4

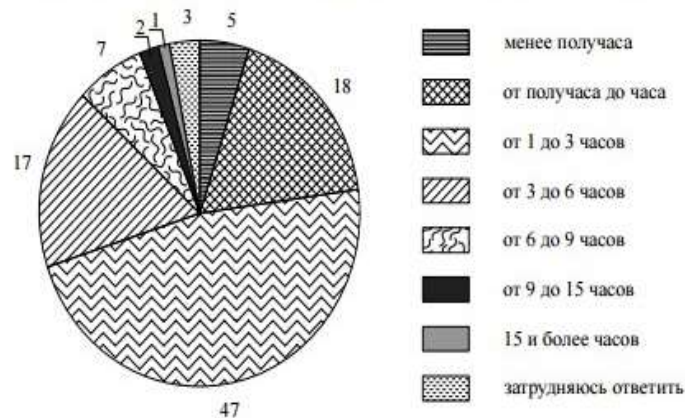
Комиксы:



Диаргаммы:

- 3 Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания



2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.



Ответ. _____

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

О «стандартных» вещах нестандартно

Исторические задачи

- **Вспомните, что вы ели вчера за завтраком, обедом и ужином, и назовите растения, которые использовались в приготовлении пищи.**
- ✓ Где находится их родина?
- ✓ Когда и как они попали к нам?
- ✓ Составьте список важнейших пищевых растений и определите районы их происхождения.
- ✓ Отметьте их на карте и объясните, где в древности возникли независимые центры земледелия и формировались большие языковые семьи?

О «стандартных» вещах нестандартно

- Как жарили мясо люди каменного века? Могли ли они сварить суп без глиняной посуды?
- Почему в Древнем Египте до конца Нового царства воины не имели мечей?
- Почему египтяне не стали знаменитыми мореходами?
- Каким образом шумеры и аккадцы, говоря на разных языках, могли пользоваться одной письменностью?
- Почему в архивах Египта найдено много глиняных клинописных табличек, а в архивах Двуречья не найдено папирусов с иероглифами?
- Какие слова и имена из аккадского языка попали в русский язык?

О «стандартных» вещах нестандартно

- Почему мы называем Индию «Индией», а не «Гангией»?
- Почему сохранившиеся надписи древнейшей Индии очень короткие?
- Кого из живых существ «приручили» сами китайцы, а кого они заимствовали у соседей?
- Если говорят, что компас появился задолго до начала дальних морских плаваний, то для каких целей он был создан?
- Почему у древних греков не было сабель, хотя мечи были?
- Правда ли, что ни один из знаменитых геометров Эллады не жил в Афинах? А вот богатые афиняне больше любили жить в городе? Почему такая разница?

Задачи – головоломки

❖ *Ходом шахматного коня*

❖ *Тайнопись*

❖ *Криптограмма*

❖ *Сетка*

❖ *Клубок*

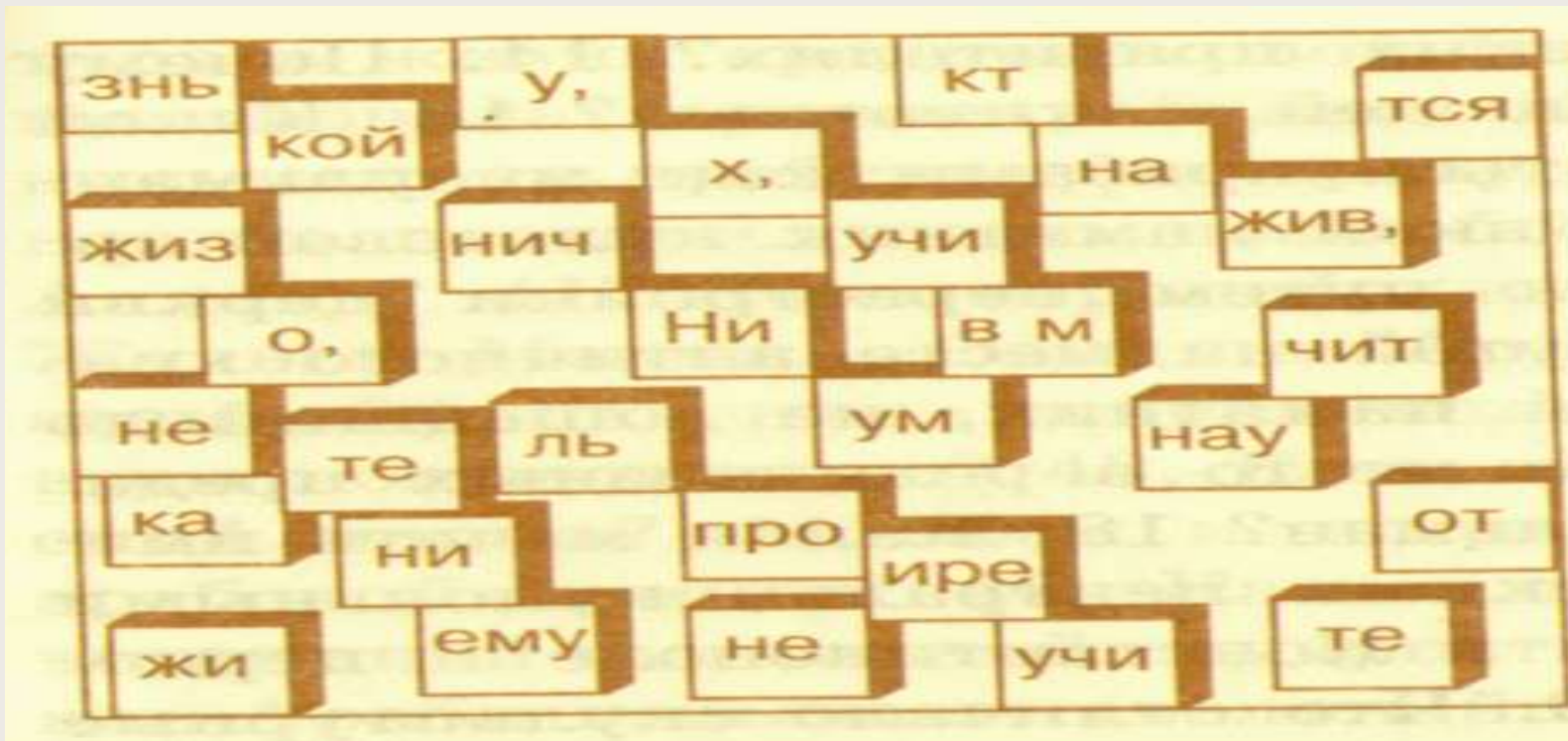
❖ *Ребусы*

❖ *Кроссворды*

❖ *Чайнворды и т.д*

Задачи – головоломки

✓ Разбросанные кубики сложите так, чтобы можно было прочесть один из бейтов Рудаки.

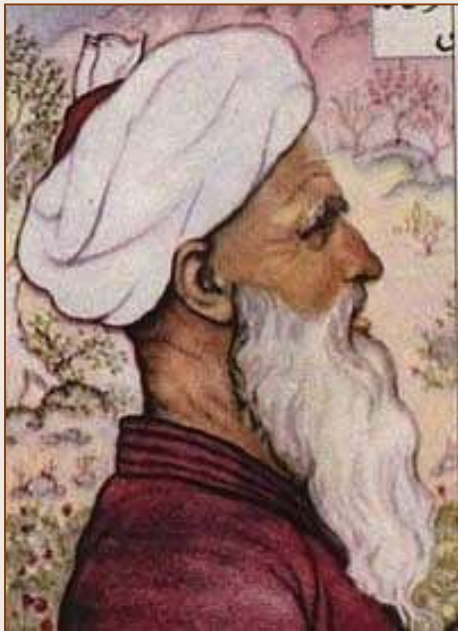


Задачи – головоломки

*Тех, кто, жизнь прожив,
от жизни не научатся уму,*

*Никакой учитель в мире
не научит ничему.*

Абу Абдуллах Рудаки



Задачи – головоломки

ΛΑΥΗΘΘ, ΞΑΜΘΘΘ,
ΑΛΑΥΗΘΑΙΘΘ, ΣΣΥΤΥ
ΙΘΩΣΙ, ΘΑΩΣΘ, ΣΤΙΘΑ
ΣΠΥΥΘΩΩΩ, ΑΘΗΘ,
ΥΠΘ ΑΩΑΣΥΣΣ,
ΛΘΗΘΑΣΘ ΙΘΙΚΘΘΙΥΥΣΣ

ΞΥΥΕΘΘ, ΣΑΛΩΕΘ,
ΩΥΥΚΑΜΘ, ΣΑΛΩΕΘ
ΩΑΛΑΥΚΑΜΑΣΑ, ΑΩΑΣΑ
ΑΑΑΑΑΑΑΑΑΑΑΑ

х",	"Б	ф	ы	е
е	й	"П	р	а
е	и	е	р	н
г	с	д	ль"	н

Задачи – головоломки

РЕБУСЫ

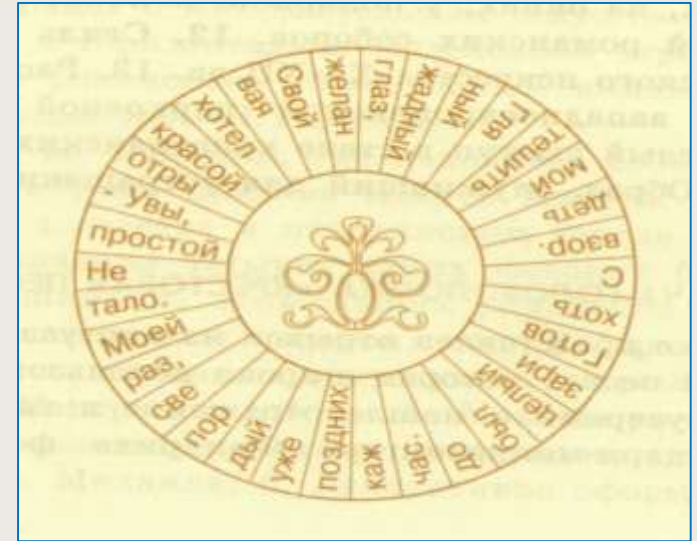
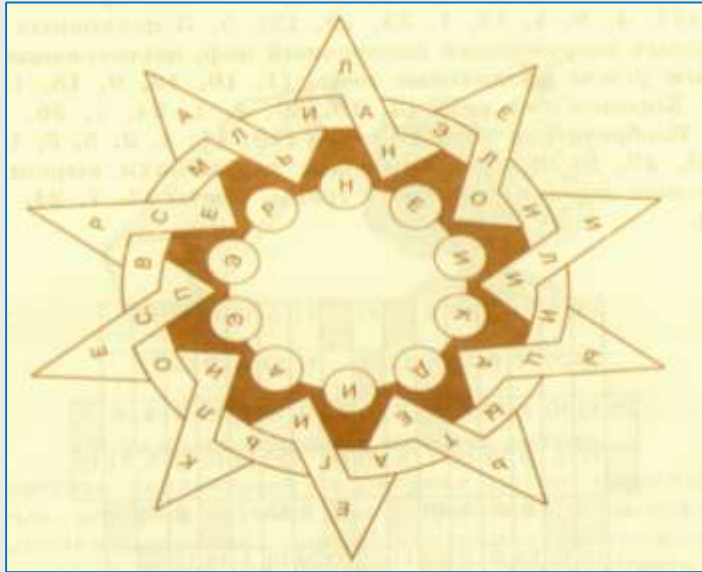
1. Расшифровав этот ребус, узнайте, как называли себя древние арабы.



2. В этом ребусе зашифровано одно из изречений, приписываемых Мухаммаду.

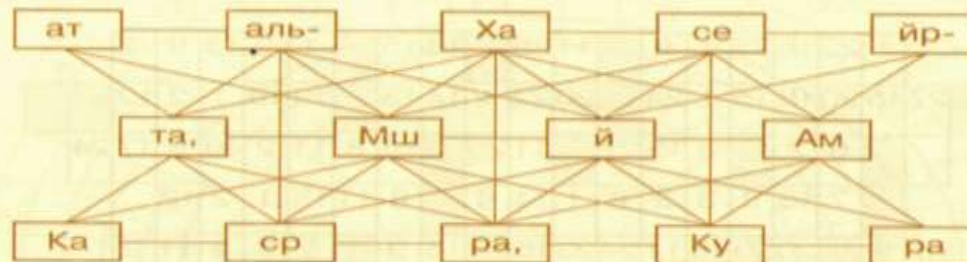


Задачи – головоломки



ГОЛОВОЛОМКА «СЕТКА»

Прочтите названия загородных резиденций омейядских халифов — замков, украшенных полукруглыми башенками, орнаментальными фризами, рельефами, колоннами, арками.



«Трудные вопросы» и их решения

❖ *Законы рынка, затраты, полезность*

Проблемная ситуация



Пример:

1. Объясните, почему хлеб, имеющий наибольшую полезность для человека, стоит дешевле, чем зрелища?
2. Почему в России остро ощущается нехватка хороших менеджеров, хотя вузы ежегодно выпускают тысячи специалистов по данной специальности?

«Трудные вопросы» и их решения

❖ *Законы рынка, затраты, полезность*

Проблемная и парадоксальные ситуации



Примеры:

3. Почему при росте доходов потребителей падает спрос на картофель?
4. В семьях с высоким и низким доходом готовят на обед мясо. Кто из них его отварит, а кто пожарит? Почему?
5. Производитель выпускает печенье в двух вариантах упаковки – яркой, нарядной коробочке и неброской бумажной. Один вариант для потребителей с более высоким доходом, а другой – с менее высоким доходом. Для кого какая? Почему?

«Трудные вопросы» и их решения

❖ *Проблемы духовной культуры*



Проблемная и парадоксальные ситуация

Примеры:

1. В русской пословице говорится: «Кто много учён, тот редко умён». Согласны ли вы с ней? Какие качества учёного она гиперболизирует?
2. Кем должен быть современный учёный – Дон Кихотом, Гамлетом или предпринимателем?
3. В чём выражаются конфликты между наукой и культурой, наукой и религией?

Логическое задание

Например:

«Прокомментируйте отклики на «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Какой из них кажется вам наиболее убедительным и точным?»

Г.В. Плеханов: в статье «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересным» писал, что тезисы представляют собой «безумную и крайне вредную попытку посеять анархическую смуту на Русской земле».

И.П. Гольденберг (большевик, член Исполкома Петроградского Совета) заявил, что Лениным «водружено знамя гражданской войны в среде революционной демократии».

Л.Б. Каменев (большевик, член ЦК РСДРП (б)) отметил, что в тезисах «не оценен момент, конкретный для России», где ещё «нет того, что совершено (во Франции) в 1789 и 1848 годах». Это «путь к социалистической революции на аэроплане».

И.В. Сталин (большевик, член ЦК РСДРП (б)): «Схема, но нет фактов, а потому не удовлетворяет».

А.М. Колонтай (большевичка)» «Для многих тезисы – откровение. Для других – нечто, что не сразу поймёшь, освоишь. Для третьих, врагов революции, тезисы – опаснейшая политическая платформа».

«Рабочая газета» (орган меньшевиков): «Власти Ленин не захватит, но «муки родов» свободной России затруднит».

«Как вы считаете, почему «Апрельские тезисы» вызвали негативную оценку как в большевистской, так и в меньшевистской среде? О чём говорит тот факт, что В.И. Ленину удалось провести идеи «Апрельских тезисов» в решениях VII Всероссийской конференции РСДРП (б)? Попробуйте сделать три и более разносторонних вывода».

Социологический опрос

«Стал ли Октябрь 1917 г. величайшим событием XX века?»

1.«С какими из названий исторического факта, имевшего место в октябре 1917 г, вы согласны: Великая Октябрьская социалистическая революция, государственный переворот, большевистский заговор и др.?»

2.«Считаете ли вы эту революцию закономерным итогом исторического развития России или полагаете, что её можно было бы избежать? Если да, то каким образом?»

3.«Считаете ли вы эту революцию справедливой? Что, по вашему мнению, Октябрь 1917 г. дал России, миру, конкретно Вашей семье?»

4.«Нужно ли, на ваш взгляд, захоронить тело В.И. Ленина? Если да, то когда и почему?»

5.«Считаете ли вы необходимым отмечать день 7 ноября как государственный праздник? Почему?»

Дискуссия

Примерные вопросы:

- Почему не произошла мировая пролетарская революция?
- Стал ли Октябрь 1917 г. величайшим событием XX века?
- Случайной или закономерной вы считаете октябрьскую победу большевиков в борьбе за власть?
- Почему первые декреты советской власти неоднозначно оценивались современниками;
- Составьте «хит-парад» политических событий XX века. На какое бы место вы поставили революцию 1917 г? Почему?

Образное задание

«Вожди революции 1917 г.: лидерство подлинное и мнимое» или *«Отождествить себя с современником революции 1917 г.»*

- определить свое место проживания, социальное положение и отношение к февральским событиям в Петрограде;
- от имени своего героя, его глазами, эмоционально и образно описать экономическую и политическую ситуацию в стране, повседневную жизнь людей весной-летом 1917 г., ссылаясь на достоверные исторические факты;
- адекватно положению и мировоззрению героя выдвинуть предложения Временному правительству, кратко аргументировать их целесообразность или описать вероятные последствия;
- использовать учебник, исторические документы и другие источники, в т.ч. региональные материалы, для подтверждения фактами своего ответа;
- использовать приёмы персонификации и стилизации, изложив впечатления и соображения своего героя в оригинальной форме;
- эмоционально, целостно, логично оформить ответ.