

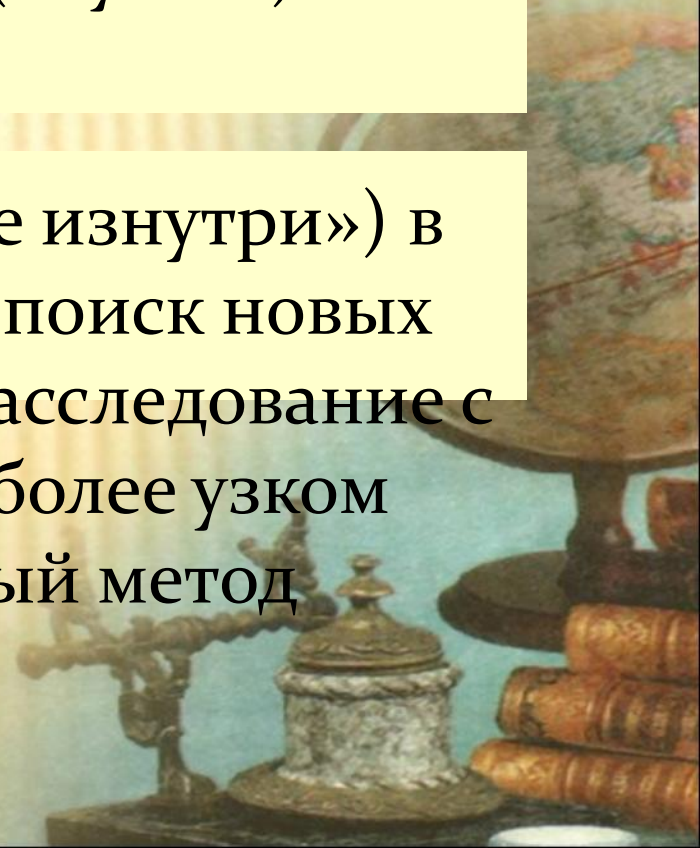
**Что такое
исследовательская работа и
зачем она нужна?**



Что такое исследование

Исследовать - Подвергнуть (подвергать) научному рассмотрению в целях познания, выяснения чего-либо; изучить (изучать).

Исследование – («следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод (процесс) изучения чего-либо.



Нужно различать исследовательскую деятельность и исследовательскую работу

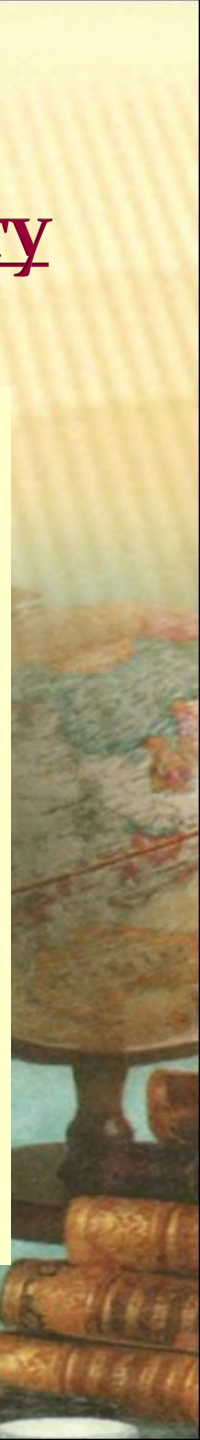
Исследовательская деятельность помогает ученикам самостоятельно открывать новые знания.

Реализуется в разных формах — олимпиады, экскурсии, конкурсы, конференции, исследовательские задания на уроках, проекты.

Ученик тренируется в самостоятельном поиске информации, постановке целей, учится работать в команде, закрепляет знания и открывает новые.

Нужно различать исследовательскую деятельность и исследовательскую работу

Одна из форм исследовательской деятельности — **исследовательская работа**.
Ученик ищет проблему в окружающем мире, ставит гипотезу о том, как она решается, и пытается эту гипотезу воплотить в жизнь.



Исследовательская работа условно делится на несколько типов

- **Фундаментальные практические работы** посвящаются теоретическим знаниям. Учащийся работает только с научными фактами, может заимствовать результаты чужих исследований, находя закономерности и подтверждая свой опыт.
- **Поисковая практическая работа** составляется на основании поиска и разработки новых прогнозов в области науки. Учащийся может создать технические устройства, исследовать какие-либо закономерности, которые ранее не были рассмотрены другими авторами.



Исследовательская работа условно делится на несколько типов

- **Прикладная исследовательская работа** подразумевает определение научных проблем. Если в других видах исследовательской работы автор мог опираться на фундамент для разработки чего-то нового, то здесь ему придётся самостоятельно создавать методы исследования, находить пути решения. Часто прикладные исследовательские работы содержат уникальные методики и рекомендации для будущих исследований с пошаговым решением.



Зачем нужна исследовательская работа

Это возможность провести самостоятельное **исследование** и применить научный подход для получения результата, применить практические навыки или приобрести новые для решения поставленных задач, проявить навыки планирования своей **работы** и анализа полученных результатов.



Зачем нужна исследовательская работа

- **Развитие самостоятельности.** В основе лежит поиск новых знаний, осуществляемый непосредственно учеником. В этом случае происходит развитие самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации.
- **Самореализация личности ученика.** Исследовательская работа помогает ученику найти себя, объективно оценить свои способности. Здесь важным становится правильное определение возможностей каждого ребёнка, направление процесса в нужное русло.
- **Развитие коммуникативных способностей.** Исследовательская работа способствует развитию образного мышления, памяти, логики, заставляет учиться чётко излагать свою точку зрения, свои мысли, а значит, напрямую затрагивает творческие способности ребёнка.
- **Развитие коммуникабельных способностей учащихся.** В процессе осуществления исследовательской деятельности ребёнок становится открытым, социально активным, учится общению.

Как заинтересовать учащихся?

Воспитание чувства собственной значимости.

Участие в исследовании позволит школьнику почувствовать себя самостоятельным, особенным, не похожим на большинство сверстников. В подростковом возрасте это очень важно.



Стремление победить. Часто проводятся конкурсы исследовательских работ, конференции школьников. Следовательно, стимулом может стать победа в конкурсе или выступление на серьёзной научной конференции, например, в вузе.



Как заинтересовать учащихся?

Заинтересованность темой. Ученик может сам выбрать интересующую его тему. Учитель может предложить список тем или подобрать актуальную тему с учётом интересов ученика.



Контакт с учеником. Хорошие доброжелательные отношения ученик-учитель способствуют положительному результату в любой деятельности.



Работа на перспективу. Акцент делается на том, что навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности пригодятся в дальнейшей жизни. Например, во время учёбы в вузе.

Задания на определение исследовательских способностей учеников

За одну—две минуты составить рассказ о каком-либо живом существе и изложить его устно в течение 5 минут.

На стандартном листе при помощи цветных фломастеров в течение 5 минут придумать и нарисовать картину.

Привести ассоциации, связанные с каким-либо самым обычным словом. (Например, птица, стол, машина).

Привести пословицу или афоризм и попросить ребёнка прокомментировать его.

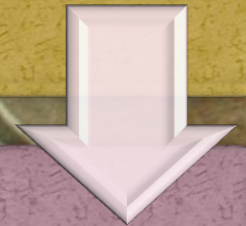
Предложить ребёнку в 3-5 предложениях описать пейзаж за окном.

Что необходимо для организации исследовательской работы в школе?

Определённая заинтересованность администрации



Педагоги, способные быть руководителями исследований школьников и желающие ими быть;



Школьники, которым интересна эта деятельность и которые способны её осуществить

Исследование подразумевает *традиционные моменты*

Постановка проблемы или вопроса исследования

Изучение теории, посвященной данной проблеме

Подбор методов исследования

Сбор собственного материала

Основная часть работы.
Обработка и сопоставление данных

Анализ и обобщение, собственные выводы

Представление работы

- Важным для школьников является такая часть работы, как представление своего исследования, выступление перед сверстниками, педагогами или экспертами. Поэтому школе проводятся ученические конференции, конкурсы исследовательских работ, конкурсы публичных выступлений, защита проектов

Правила публичного выступления

Продумай начало своего выступления

С первых же минут и на протяжении всего выступления ты должен суметь удержать внимание аудитории

Твоё выступление должно быть аргументированным, убедительным

Покажи свою эрудицию, знание темы

Правила публичного выступления



•Говори чётко, логично, грамотно



•Не забывай о времени



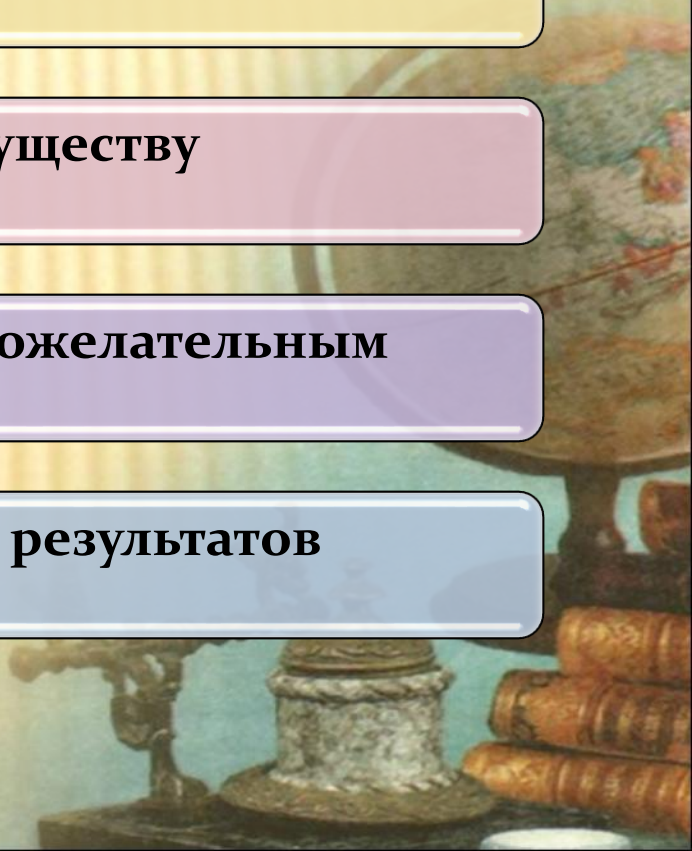
•Отвечай на вопросы кратко, по существу



•Веди себя уверенно, но будь доброжелательным

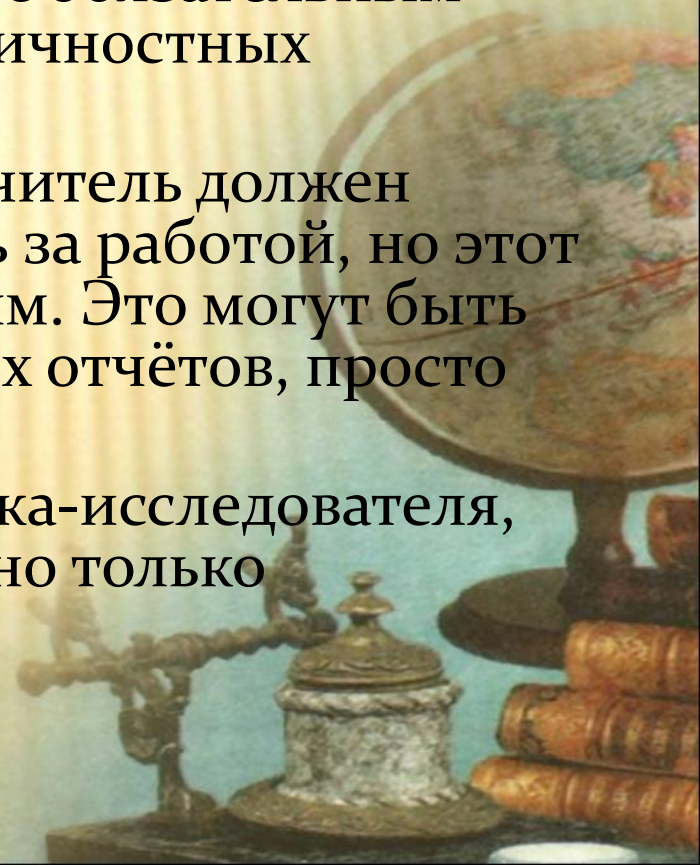


•Стремись к достижению высоких результатов



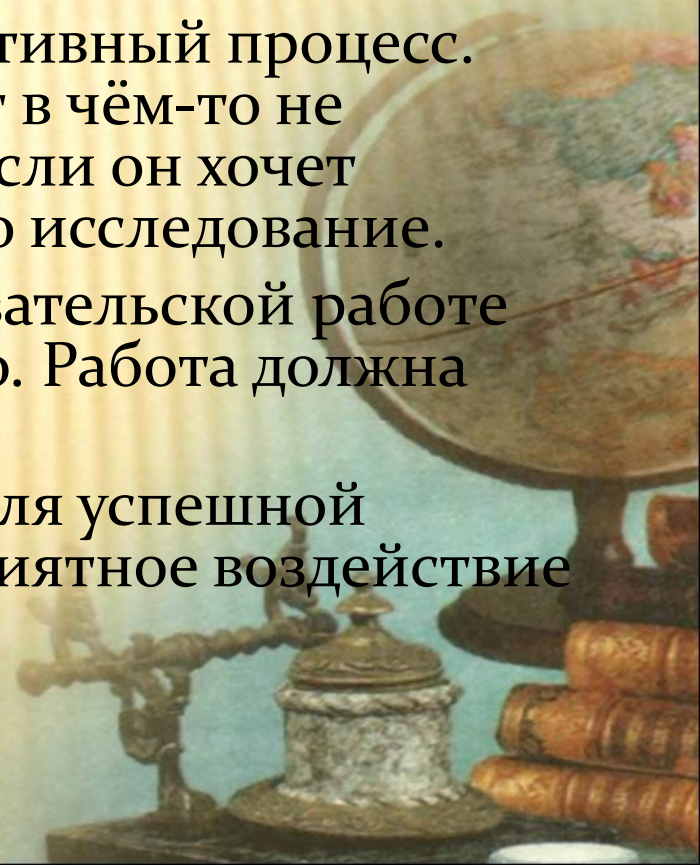
Что нужно знать учителю-руководителю исследовательской работы школьника?

- Учитель играет роль организатора. Главным исполнителем является школьник.
- Тема может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей.
- В ходе работы над исследованием учитель должен осуществлять постоянный контроль за работой, но этот контроль должен быть ненавязчивым. Это могут быть консультации, проверка письменных отчётов, просто советы.
- Нельзя подавлять творчество ученика-исследователя, навязывать ему свою позицию, нужно только направлять его деятельность.



Что нужно знать учителю-руководителю исследовательской работы школьника?

- Учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему хотелось и дальше заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании.
- Помните, что исследование - это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чём-то не совпадать. Не спорьте с учеником, если он хочет отстоять свою позицию, ведь это его исследование.
- Не забывайте, что научить исследовательской работе просто рассказав о ней, невозможно. Работа должна быть практической.
- Задача учителя — создать условия для успешной работы ученика, оказывать благоприятное воздействие на него.



Заключение

При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности обучающегося. Можно *оценивать*:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.





УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Конкурс им. В.И. Вернадского

НАГРАЖДАЕТСЯ

лауреат VII регионального конкурса юношеских
исследовательских работ им. В.И. Вернадского

Косюк Полина

9 класс, МБОУ СОШ №74, г. Краснодар

за исследовательскую работу

Судьбы узников фашистских трудовых лагерей

Начальник управления
по образованию и науке



Сочи
2018

О.Н. Медведева

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

ДИПЛОМ

Настоящим награждается

Косюк Полина

(МУ ДО "Малая академия", Краснодар)

за **лучшую работу**

на секции

«История военная»

XVI Всероссийской открытой
конференции учащихся

«Шаги в науку».

Приказ № 119 от 25.04.2016 г.
Регистрационный номер 1497173

Председатель Общероссийской
МАН «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования

Л. Ю. Ляшко



г. Обнинск, Парк-отель «Яхонты Таруса»
27 - 29 апреля 2016 г.



ДИПЛОМ

Награждается

Тенгелиди Софья

(МБОУ СОШ №74, Краснодар)

лауреат I степени

Всероссийского конкурса

«Юность, наука, культура (осенний конкурс)
2020 учебный год

Тема работы: «Русская православная церковь
Кубани в годы Великой Отечественной войны»

Секция: История (рецензия)

Научный руководитель: Белая Инна
Александровна

Регистрационный номер: 1725972/1

Депутат Государственного
в области образования, Председатель
«Интеллект будущего»

г. Обнинск



Л. Ю. Ляшко

Спасибо за внимание!

