

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»

Авторы:

Учителя химии МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №9
муниципального образования **Крыловский район**

Выскребенцева Светлана Вячеславовна
и Дзюба Оксана Александровна





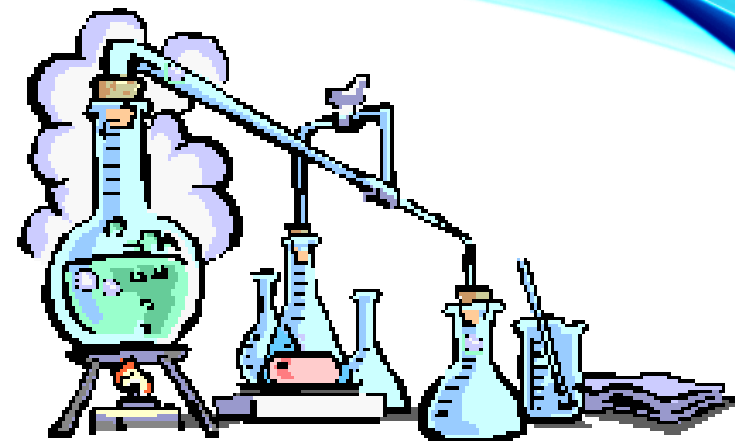
**«...Если ученики в школе не
научатся сами ничего творить и
создавать, то и в жизни они всегда
будут подражать и копировать...»**

Л.Н. ТОЛСТОЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- **(ФГОС) общего и среднего образования преследует основную цель — формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, создавать условия для их саморазвития и непрерывного образования.**

**Грамотно проводить
исследования может не
только человек,
занимающийся наукой
профессионально, но и
тот, кто ещё учится в
школе.**



Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



СТОЛИЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
г. Москва

Образовательный портал «Столичный Университет»
129327, г. Москва, ул. Ленская, д. 10/1, эт. 3, пом. III, ком. 1
ИНН 7716946070
info@univerio.ru • univerio.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного предмета
«Индивидуальный проект» для 10-11 классов
Выскребенцевой Светланы Вячеславовны
и Дзюбы Оксаны Александровны

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения среднего общего образования и нацелена на развитие умения учащихся наблюдать различные явления, окружающие нас, проводить химический и экологический эксперимент, а также на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения такого эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю) по 34 часа на каждый год обучения. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Реализация данной программы позволит педагогу организовать исследовательскую деятельность учащихся через систему практических работ для развития специальных практических умений и навыков проведения химического эксперимента.

Программа имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирована на формирование компетенций обучающихся, разработана с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Рецензент

Иванова А.А.

Директор

Котляник Виктор Александрович

01.09.2021 г.



- «Индивидуальный проект» в 10-11 классах
- «Проектно-исследовательская деятельность» в 9х классах



СТОЛИЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
г. Москва

Образовательный портал «Столичный Университет»
129327, г. Москва, ул. Ленская, д. 10/1, эт. 3, пом. III, ком. 1
ИНН 7716946070
info@univerio.ru • univerio.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность» для 9-х классов
Выскребенцевой Светланы Вячеславовны
и Дзюбы Оксаны Александровны

Программа внеурочной деятельности естественно-научного направления «Проектно-исследовательская деятельность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и нацелена на развитие умения учащихся наблюдать различные явления, окружающие нас, проводить химический и экологический эксперимент.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется на ознакомительном и базовом уровнях, в объёме 34 часов со сроком реализации – 1 год обучения (по 1 час 1 раз в неделю). Путём пробного погружения в предметную сферу создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализация данной программы позволит педагогу организовать исследовательскую деятельность учащихся через систему практических работ для развития специальных практических умений и навыков проведения химического эксперимента.

Программа имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирована на формирование компетенций обучающихся, разработана с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Рецензент

Иванова А.А.

Директор

Котляник Виктор Александрович

01.09.2021 г.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- выбор темы проекта;
- актуальность проекта, постановка цели, задач;
- анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия;
- формирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- подготовка и написание работы;
- оценка проекта экспертами (практическая проверка);
- последствие – устранение недостатков в проекте, оформление.
- выступление, защита проекта.

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАНИЙ

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАНИЙ

УЧАЩЕГОСЯ 9 «В» КЛАССА

МБОУ СОШ №1 СТ.

Мистейко

ФИО учащегося

Руководитель проекта: Вос

учитель химии и биологии

ФИО, должность

20 18 - 20 19 учебн. года

№	Тема занятия	Деятельность учащегося на занятии	Дата	Отметка о выполнении
1 этап: «Выбор темы проекта»				
1	Формулирование темы и содержания проекта	С помощью учителя сформулировать тему: «Важное и интересное дело».	11.09	Воспитатель
2	Формулирование значимости проекта и его актуальности	Самостоятельно определить значимость проекта: «Важное и интересное дело».	11.09	Воспитатель
3	Приобретение проблемности проекта	Совместно с учителем рассмотреть проблему: «Важное и интересное дело».	25.09	Воспитатель
2 этап: «Постановка целей и задач проекта»				
4	Формулирование целей и задач проекта	Самостоятельно сформулировать цели и задачи проекта.	02.10	Воспитатель
5	Выбор объекта и предмета исследования	Самостоятельно выбрать объект и предмет исследования.	09.10	Воспитатель
3 этап: «Анализ литературы»				
6	Подбор литературы	С помощью учителя подобрать литературу по теме проекта.	16.10	Воспитатель
7	Анализ литературных источников	Самостоятельно проанализировать литературные источники.	23.10	Воспитатель
8	Выявление проблемы проекта	Самостоятельно выявить проблему проекта.	06.11	Воспитатель
9	Формулирование гипотезы проекта	Самостоятельно сформулировать гипотезу проекта.	13.11	Воспитатель
4 этап: «Методика исследования»				
10	Выбор методов исследования	С помощью учителя выбрать методы исследования.	20.11	Воспитатель
11	Формулирование вопросов для анкетирования	Самостоятельно сформулировать вопросы для анкетирования.	24.11	Воспитатель

12.	Проведение социологического опроса или анкетирования	С помощью учителя провести опрос в 6-8, 9-10, 11, 12 классов. Всего 242 человека + ученики опрос.	04.12	Воспитатель
13.	Анализ соц. опроса или анкетирования	С помощью учителя проанализировать результаты опроса.	11.12	Воспитатель
5 этап: «Сбор материала и принципы работы с ним»				
14.	Подбор химического или биологического эксперимента	С помощью учителя подобрать эксперимент.	18.12	Воспитатель
15.	Проведение химического или биологического эксперимента	Самостоятельно провести эксперимент.	25.12	Воспитатель
16.	Анализ полученных информации	Самостоятельно проанализировать полученные данные.	15.01	Воспитатель
17.	Обработка первичных данных (таблицы, графики)	Самостоятельно обработать первичные данные.	29.01	Воспитатель
18.	Обсуждение полученных результатов и формулирование выводов	С помощью учителя обсудить полученные результаты и сформулировать выводы.	29.01	Воспитатель
6 этап: «Оформление работы»				
19.	Оформление введения проекта	Самостоятельно оформить введение проекта.		Воспитатель
20.	Оформление основной части проекта	Самостоятельно оформить основную часть проекта.		Воспитатель
21.	Оформление результатов исследования	Самостоятельно оформить результаты исследования.		Воспитатель
22.	Оформление выводов проекта	Самостоятельно оформить выводы проекта.		Воспитатель
23.	Оформление заключения проекта	Самостоятельно оформить заключение проекта.		Воспитатель

№	Тема занятия	Деятельность учащегося на занятии	Дата	Отметка о выполнении
1 этап: «Выбор темы проекта»				
1.	Формулирование темы и содержания проекта	С помощью учителя сформулировать тему: «Важное и интересное дело».	11.09	Воспитатель
		Самостоятельно определить значимость проекта: «Важное и интересное дело».	18.09	Воспитатель
		Совместно с учителем рассмотреть проблему: «Важное и интересное дело».	25.09	Воспитатель
2 этап: «Постановка целей и задач проекта»				
		Самостоятельно сформулировать цели и задачи проекта.	02.10	Воспитатель
		Самостоятельно выбрать объект и предмет исследования.	09.10	Воспитатель
3 этап: «Анализ литературы»				
		С помощью учителя подобрать литературу по теме проекта.	16.10	Воспитатель
		Самостоятельно проанализировать литературные источники.	23.10	Воспитатель
		Самостоятельно выявить проблему проекта.	06.11	Воспитатель
		Самостоятельно сформулировать гипотезу проекта.	13.11	Воспитатель
4 этап: «Методика исследования»				
		С помощью учителя выбрать методы исследования.	20.11	Воспитатель
		Самостоятельно сформулировать вопросы для анкетирования.	24.11	Воспитатель

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ



**НАВИГАТОР
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**



Некоммерческая организация
**Благотворительный фонд
наследия Менделеева**

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ



**Выступление на тематических
линейках**



КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРАЕВОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЭВРИКА»

- Работа **Чередниченко Виктории МБОУ СОШ №9**

**«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШАМПИНЬОНОВ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ НА
ТЕРРИТОРИИ МОЕГО РЕГИОНА» - победитель**



КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРАЕВОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЭВРИКА»

- Работа **Барабашкина Максима МБОУ СОШ №9**

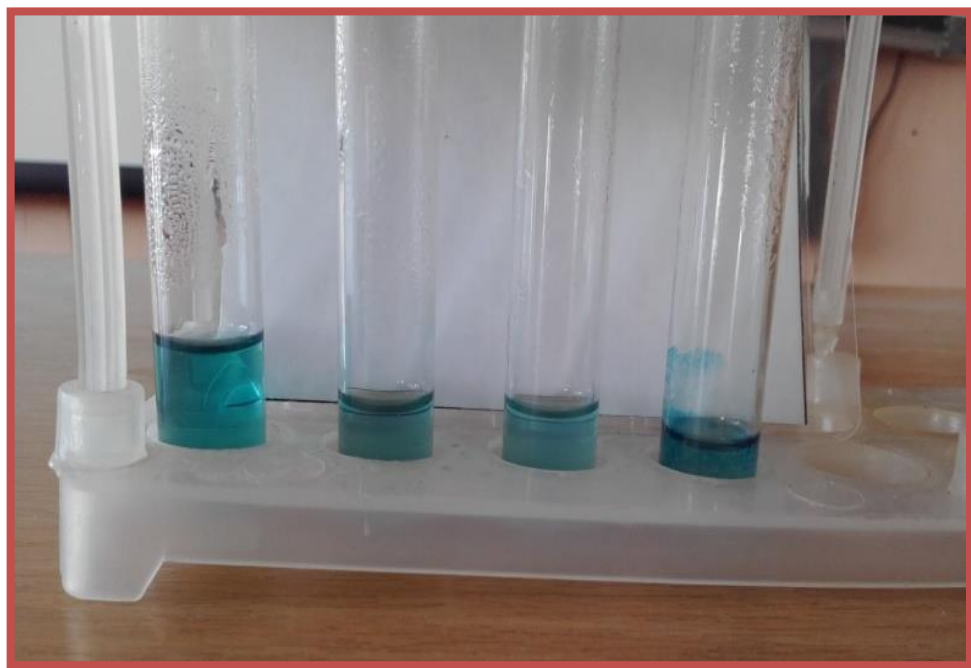
**«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАСЕЛ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ
ПОДСОЛНЕЧНИКА» - призёр**



КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРАЕВОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЭВРИКА»

- Работа **Гребельной Софии МБОУ СОШ №9**

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА КОНФЕТНЫХ ОБЕРТОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ» – **призёр**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ОТКРЫТИЕ 2030», РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Работа **Коноваловой Виктории МБОУ СОШ №1**

«Изучение состава антисептиков и их действия на микроорганизмы» - призёр



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ОТКРЫТИЕ 2030», РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Работа **Косач Светланы МБОУ СОШ №1**

**«Обнаружение глутамата натрия в различных
продуктах питания и изучение его влияния на
организм человека» - призёр**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ОТКРЫТИЕ 2030», РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Работа **Сопко Вероники МБОУ СОШ №1**

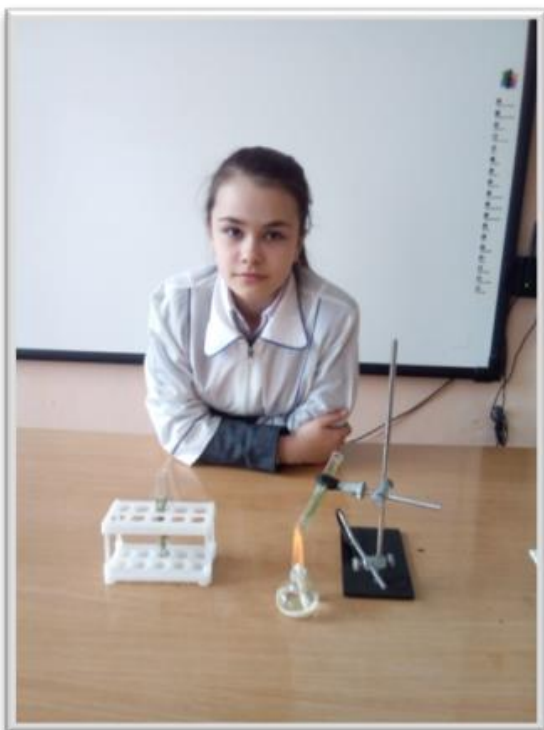
«Мониторинг экологического состояния
атмосферного воздуха вблизи дороги и на
территории школы» - **призёр**



КРАЕВОЙ КОНКУРС «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, ЭТНОС»

Работа **Башмак Валерии МБОУ СОШ №9**

«Оценка степени загрязненности воздуха в станице
Новосергиевской с помощью биоиндикации» – **призёр**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»

Работа **Коноваловой Виктории МБОУ СОШ №1**
«**Качественное и количественное определение состава чая**
различных торговых марок» – **победитель**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»

Работа **Косач Светлана МБОУ СОШ №1**

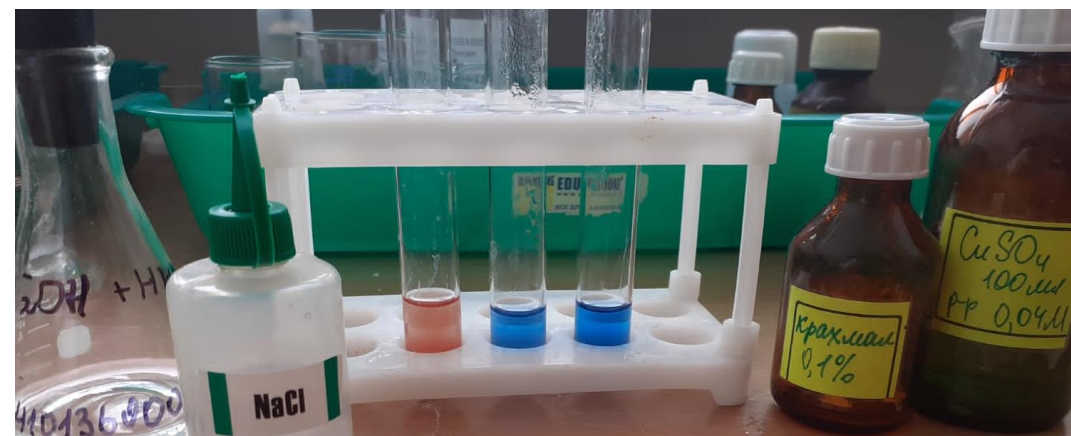
«Изучение влияния некоторых пищевых добавок на организм человека» – **победитель**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»

Работа **Сопко Вероники МБОУ СОШ №1**

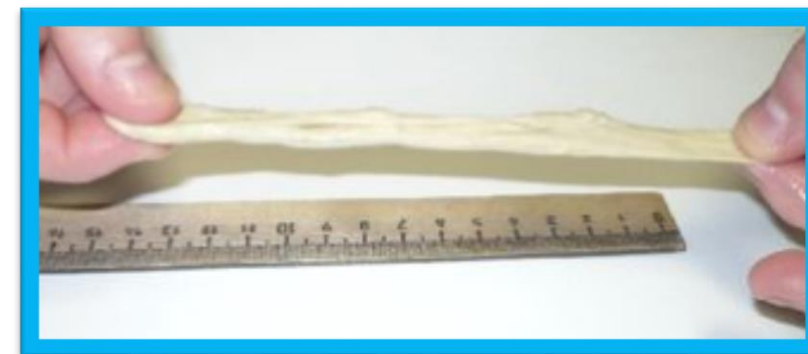
«Изучение свойств ферментов на примере амилазы слюны человека» – **победитель**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»

Работа **Ступака Дмитрия МБОУ СОШ №9**

- «Исследование муки различных злаковых культур и хлебобулочных изделий из неё» – **победитель**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»

Работа **Сторчак Веры МБОУ СОШ №9**

- «Сравнительный анализ субстратов для выращивания огурцов в условиях пассивной гидропоники» – **победитель**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Работа **Сопко Вероники МБОУ СОШ №1**

- «Моделирование фрагмента молекулы ДНК и выделение ее из растительных и животных клеток» – **призёр**



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ И ИНИЦИАТИВ «ЛЕОНАРДО»

Работа **Коноваловой Виктории МБОУ СОШ №1**

- «Определение качества молока и содержания кальция в нём» - **призёр**





Некоммерческая организация
**Благотворительный фонд
наследия Менделеева**

Мой лучший

УРО



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗУЕТ ЗАДАЧИ ФГОС

- помогает создавать условия для получения навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- процесс обучения становится индивидуализированным и самомотивируемым, выходит за рамки урока по мере повышения интереса ученика к исследовательской работе;
- повышается самооценка учеников, занимающихся исследованиями, развиваются их творческие способности;
- учащиеся коллективно осуществляют мыслительную деятельность и получают навыки презентации себя и своей работы в различных формах — устной, письменной, с использованием современных технических средств.



- **СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**