



Интеграция образовательных организаций в процессе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Золотарева Ангелина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических
технологий Ярославского государственного педагогического университета
им К.Д. Ушинского



ИНТЕГРАЦИЯ - это

Понятие, означающее объединение в целое частей, элементов, функций системы

Состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей системы

Процесс, обеспечивающий достижение этого состояния

Важный показатель системы, так как ведет к ее целостности





Ведущая цель интеграции – создание образовательного пространства для организации целенаправленной образовательной деятельности



Образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, ОДОД, двора, микрорайона, города и т.д.)



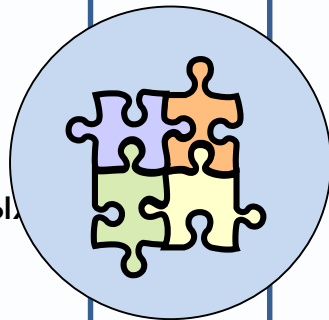
Основной механизм создания образовательного пространства – организация взаимодействия учреждений, коллективов, педагогов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию

Принцип дополнительности

Варианты интеграции дополнительного и других сфер образования для построения образовательного пространства общего образования

Варианты интеграции содержания образования

- функций деятельности (образовательных и социально-педагогических);
- предметных областей и направленностей ДОД
- общеобразовательных и дополнительных образовательных программ учреждения;
- образовательных областей (искусство, технология, словесность, физическая культура, социальная практика и другие).



Варианты интеграции форм организации образования

- уровней реализации образовательного процесса;
- продолжительности освоения программы;
- разных субъектов образовательного процесса;
- форм организации образовательного процесса (урок, кружок, школа, студия, мастерская, лаборатория, клуб и другие);
- педагогических технологий

Виды образовательных пространств

Образовательное пространство – совокупность образовательных программ

Основной механизм – формирование пакета образовательных программ

- многоуровневых
- модульных
- индивидуальных маршрутов



Образовательное пространство – совокупность образовательных событий

Основной механизм – «со-бытие» детей:

- наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел;
- способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых



Образовательное пространство – пространство детства

Основной механизм – интеграция пространств поиска смысла жизни ребенка:

- социальной среды;
- культурной среды;
- информационной среды;
- природного мира;
- пространства чувств ребенка





Виды образовательных пространств для разных целевых групп детей

- **Предметное пространство** для освоения содержания предметов и предметных областей в соответствии с ФГОС ООО в условиях интеграции общего и дополнительного образования
- **Избыточное образовательное пространство** для выбора содержания образования в соответствии с интересами, возможностями и потребностями разных целевых групп детей
- **Принимающее, адаптивное пространство** для выбора содержания и решения различных социальных проблем и социализации детей
- **Неформальное образовательное пространство** для расширения возможностей выбора образования в негосударственном, в общественном, медиа- и интернет-пространствах
- **Информационное пространство**, включает в себя информацию, интересную для разных целевых групп детей (консультационный сервис, площадки для обсуждения проблем и др.)
- **Индивидуальное образовательное пространство обучающегося**

Основания для интеграции региональной системы образования для реализации проектной и исследовательской деятельности

Развитие науки, техники и технологий региона

Химическая, фармацевтическая и др. промышленность региона

Внедрение и развитие технологий WorldSkills

Использование информационных технологий, геоинформационных систем



Использование природных и культурных ресурсов региона

Наследие ученых, культурных деятелей региона

Народные промыслы, музейно-образовательная среда

Образовательный туризм



Создание практик элитарного и массового образования

Развитие математического и технологического образования

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Развитие техносферы образования

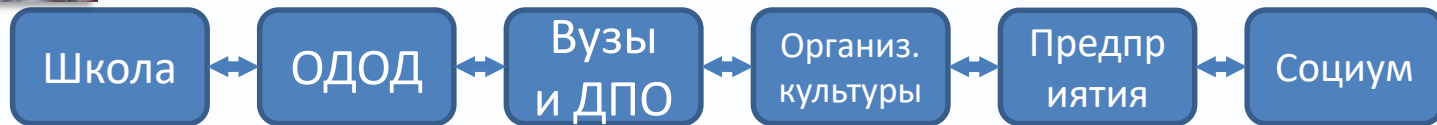


Создание практик работы с детьми с особыми потребностями

Практики сопровождения одаренных детей

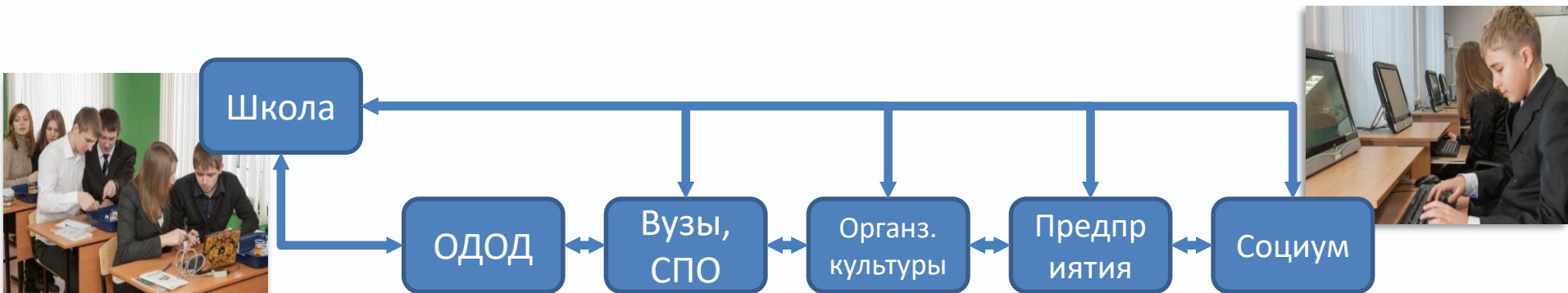
Практики инклюзивного образования

Задачи реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в процессе интеграции образовательных организаций и ресурсов региона



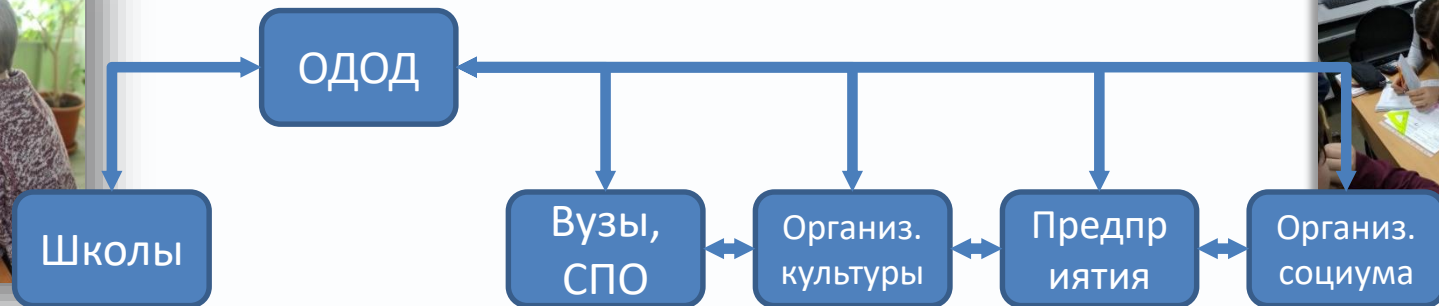
- 10 создание образовательного пространства проектной и исследовательской деятельности, обеспечение связи между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием
- 10 организация широкой практики за пределами учреждения образования
- 10 решение задач успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных и творческих практик и др.
- 10 реализация заказа экономики региона на создание обучающимися инновационных технических и технологических продуктов
- 10 привлечение ресурсов разных организаций для поддержки развития одаренных и других особых категорий детей
- 10 создание условий для включения проектной и исследовательской деятельности в индивидуальные образовательные траектории обучающихся

Общеобразовательная школа в системе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся



- 10 формирование тематики школьных проектов и исследований в соответствии с задачами ФГОС ООО, содержанием предметных областей, требованиями к образовательным результатам
- 10 организация проектной и исследовательской деятельности с учетом приоритетов программы развития школы,
- 10 создания оригинальных моделей образовательного пространства школы и пришкольной территории
- 10 создание оригинальных структурных моделей детско-взрослых сообществ: школьный музей, театр, клуб, общественная организация, центр творчества, школьная академия и др.
- 10 обеспечение связи между урочной и внеурочной деятельностью

Организации дополнительного образования в системе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся



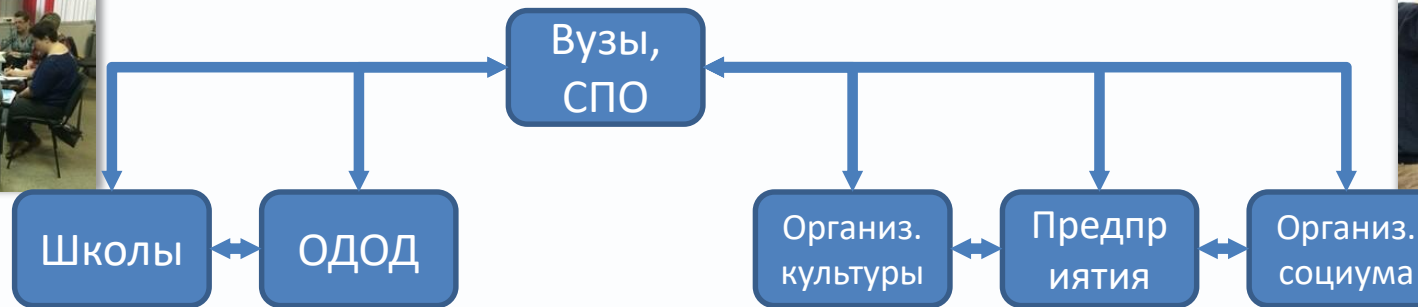
10 использование материальных, образовательных, партнерских ресурсов ОДОД в процессе реализации исследовательских проектов

10 привлечение специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

10 организация методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

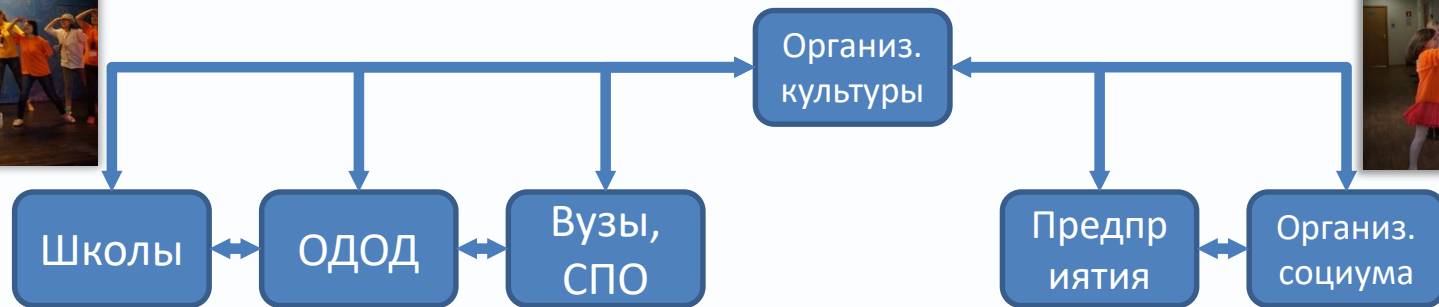
10 усиление творческой, социальной, практической составляющей содержания и форм организации проектной и исследовательской деятельности

Вузы и организации СПО в системе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся



- 10 использование материальной базы вузов и организаций СПО для реализации проектной и исследовательской деятельности
- 10 привлечение профессорско-преподавательского состава вузов к научному руководству и сопровождению исследовательских проектов школьников
- 10 привлечение студентов к разработке и реализации школьных проектов в качестве тьюторов и наставников, включение школьников в реализацию исследовательских проектов студентов
- 10 подготовка и профессиональное развитие педагогических работников по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности

Организации сферы культуры в системе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся



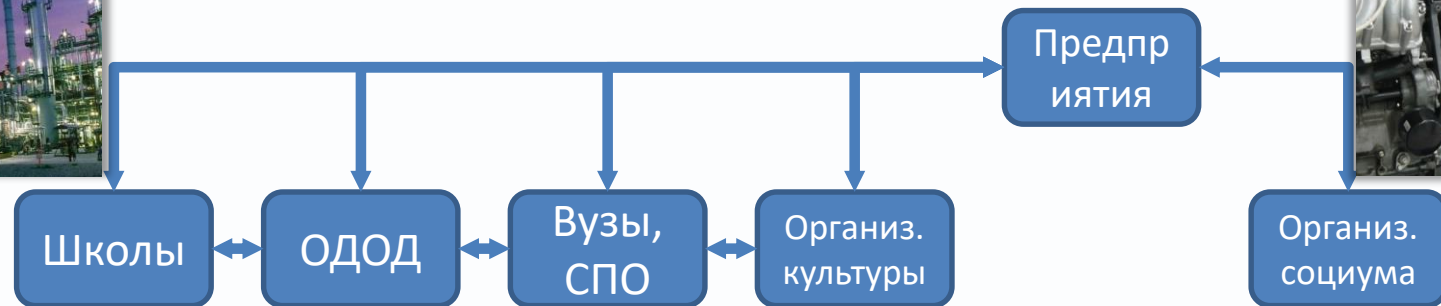
10 широкое использование при подготовке проектов информации о каталогах, банках, реестрах, сайтах музеев, библиотек, выставок и др. организаций культуры

10 обучение через работу с музеями, театрами, концертными залами, художественными галереями, дворцами культуры и т.д., для расширения образовательного пространства

10 организация в рамках исследовательских проектов экспедиций, лабораторий, фестивалей, выставок и других форм с участием организаций сферы культуры

10 организация отдыха и общение в условиях музейной или театральной среды: клубные встречи, посиделки, и др.

Организации сферы экономики в системе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся



Задач
и

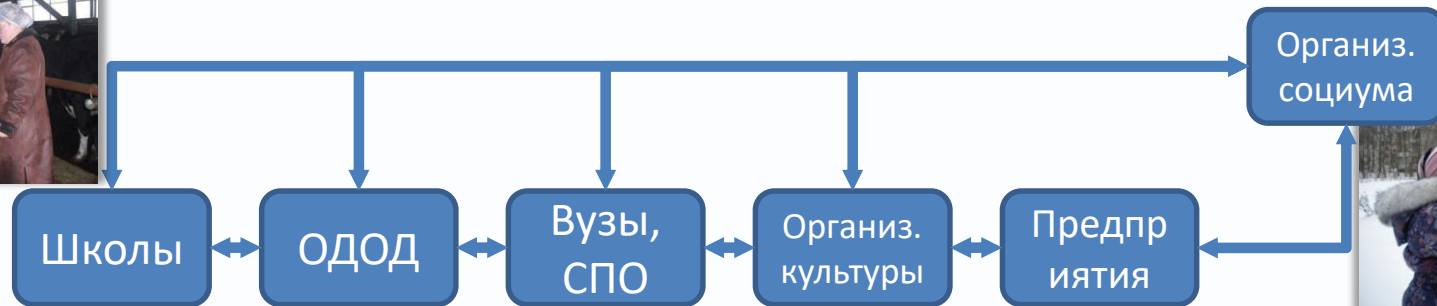
10 реализация заказа предприятий региона на разработку и изготовление инновационных технических средств, технологий, оборудования

10 сетевые проекты по совместному использованию ресурсов экономики региона для реализации исследовательских и проектных задач

10 проекты в рамках промышленного туризма, направленные на допрофессиональное образование, профессиональный выбор детей, профессиональные пробы

10 расширение образовательного пространства за пределами образовательной организации

Организации социума в системе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся



- 10 **Прикладные проекты** – решение реальных проблем социума (в экологии, культуре, создания детско-взрослых сообществ и др.)
- 10 **Информационные проекты** – создание и распространение актуальной информации в социуме
- 10 **Исследовательские и поисковые проекты** – поиск решения творческих социальных задач, исследовании и воспроизведении семейного уклада и отношений в социуме
- 10 **Инвестиционные проекты** – поиск средств для объектов социальной сферы и улучшения жизни людей.

Модульный подход к программам реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

- Под модулем понимается **относительно самостоятельная часть какой-либо системы**, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Технология педагогического проектирования **образовательных модулей** предполагает три основных этапа:

- ❖ Разработку спецификаций модулей.
- ❖ Разработку оценочных материалов модулей.
- ❖ Разработку учебных материалов модулей.

Выделяют **типы модулей**:

- ❖ *основные* (модули, обеспечивающие освоение предметной области);
- ❖ *поддерживающие* (модули, поддерживающие изучение основных модулей);
- ❖ *организационные и коммуникационные* (модули, формирующие метапредметные компетенции);
- ❖ *специализированные* (модули, расширяющие и углубляющие предметную область).



Формирование и реализация ИОМ обучающегося

-  в рамках одной общеобразовательной программы
-  в рамках образовательной организации
-  в рамках интеграции общего и дополнительного образования
-  в рамках исследовательского проекта

Спасибо за внимание!

**Золотарева Ангелина Викторовна,
д.п.н., профессор**



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05

