

Инструкция для участников конкурса методических разработок по обучению и коррекции развития детей с РАС Краснодарского края в 2022 году

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в конкурсе методических разработок по обучению и коррекции развития детей с РАС Краснодарского края в 2022 году.

Конкурс осуществляется в целях распространения педагогического опыта работы с детьми аутистического спектра, определения способностей педагогов к саморазвитию и самореализации, поддержки использования коррекционных технологий в профессиональной деятельности.

Конкурс проводится в заочной форме с 25 ноября по 04 декабря 2022 года.

Номинации конкурса:

- 1. «Лучший конспект занятия/урока»**
- 2. «Лучшая индивидуальная программа развития».**

Конкурсные материалы присылаются до 04 декабря 2022 года одним электронным письмом с пометкой «Методическая разработка 2022» на адрес электронной почты konkurs_iro23@inbox.ru

Конкурсные работы, поступившие после окончания срока приема конкурсных работ, к Конкурсу не допускаются.

В период с 05 декабря по 11 декабря 2022 года (включительно) осуществляется оценивание конкурсных работ членами жюри Конкурса в соответствии с критериями Конкурса (приложение 1).

Основанием для рассмотрения участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе (приложение 2),
- текст конкурсной работы представляется в формате PDF в соответствии с требованиями к оформлению конкурсной работы.

Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов не рассматриваются.

По итогам конкурса участники награждаются сертификатом победителя конкурса (I, II, III степени) по каждой номинации. Оформление работ требуется производить в соответствии с общими требованиями:

- Участник может направить на выбранный конкурс только одну работу.
- Работы, написанные в соавторстве, могут быть отправлены на конкурс с условием выдачи сертификата победителя только на одного автора (участника).
- Конкурсные разработки должны быть авторскими. Если в работе использованы материалы из других источников (тексты, упражнения, стихи, описание

методик), участнику Конкурса необходимо указать источник и автора (книга, пособие, УМК) ссылкой.

— В Конкурсе могут участвовать только уникальные разработки (работы, впервые публикуемые в сети). Методические разработки, ранее опубликованные на других интернет-ресурсах под авторством участника, в конкурсе не участвуют.

— Конкурсные работы должны быть представлены только на русском языке. Если в разработке есть фрагменты на другом языке, необходимо предоставить к этим фрагментам русский перевод.

— **Требования к оформлению конкурсной работы:** Текст написан в формате Microsoft Word. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегль) – 12; тип – Times New Roman. В верхнем левом углу указывается ФИО автора. На следующей строке – полное название организации, город. На следующей строчке – контактный e-mail. Далее, через строку – название, которое печатается прописными буквами, шрифт – жирный, выравнивание по центру. текст работы, печатаемый через одинарный интервал, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей (шрифт в таблицах и на рисунках – не менее 10 пт). Сноски на используемые источники в квадратных скобках.

Подробную информацию по участию в Конкурсе можно получить по телефону кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии – **8 (861) 236-07-73**.

Приложение 1
к инструкции для
участников конкурса

Критерии оценивания конкурсной работы в номинации «Лучший конспект урока/занятия»

№	Критерии	Показатель	Баллы
1.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным требованиям п. 4.6 настоящего порядка	0 – Конспект не соответствует формальным требованиям; 1 – Конспект соответствует формальным требованиям.
2.	Содержание занятия/урока	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 – Содержание конспекта не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – Содержание конспекта соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с РАС (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения).	0 – Отраженные в конспекте подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Отраженные в конспекте подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
3.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с РАС	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются; 1 – В конспекте занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – В конспекте занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – В конспекте занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – В конспекте занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантом); 2 – В конспекте занятия представлено разнообразие дидактических средств.
4.	Организация взаимодействия на уроке /занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций к заданиям	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Соответствие технологической карты занятия/урока ФГОС ОВЗ	0 – Технологическая карта не соответствует ФГОС ОВЗ; 1 – Технологическая карта урока/занятия частично ФГОС ОВЗ; 2 – Технологическая карта урока/занятия в полной мере соответствует ФГОС ОВЗ;
	Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		12

Критерии оценивания конкурсной работы в номинации «Лучшая индивидуальная программа»

№	Критерии	Показатель	Баллы
1.	Актуальность программы	Оценивается степень актуальности авторской программы для учащегося. Имеет ли она связь с практикой, актуальными для учащегося проблемами. Содержит ли разработка вопросы, связанные с повседневной жизнью или интересами ученика. В чём отличие от существующих программ, подходящих для этого учащегося.	0 – Программа не актуальна, не учитывает интересы и особенности обучающегося; 1 – Программа актуальна, учитывает интересы и особенности обучающегося.
2.	Пояснительная записка	Оценивается наличие и содержание пояснительной записи, в которой отражены индивидуально-типологические особенности развития и познавательной деятельности обучающегося, особые образовательные потребности обучающегося.	0 – Содержание Пояснительной записи не содержит описания индивидуально-типологических особенностей развития и познавательной деятельности обучающегося, особых образовательных потребностей обучающегося; 1 – Содержание Пояснительной записи содержит описания индивидуально-типологических особенностей развития и познавательной деятельности обучающегося; 2 - Содержание Пояснительной записи не содержит описания индивидуально-типологических особенностей развития и познавательной деятельности обучающегося, особых образовательных потребностей обучающегося.
3.	Структура программы	Оценивается четкость структуры программы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание разделов маршрута, требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы и приложения. Структура должна соответствовать требованиям ФГОС.	0 – Структура программы не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – Структура программы соответствует заявленным целям и задачам; 2 - Структура программы соответствует требованиям ФГОС.
4.	Содержание учебного материала	Оценивается обоснованность отбора учебного материала, научная корректность содержания, соблюдение общепринятой терминологии и символики, язык изложения (ясность, точность формулировок), реализация	0 – Предлагаемое содержание учебного материала не соответствует особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Предлагаемое содержание учебного материала отражает

		принципов общей и специальной дидактики.	обоснованность отбора учебного материала, научную корректность, соблюдение общепринятой терминологии и символики, реализованы принципы общей дидактики (систематичность, доступность, наглядность, последовательность изложения учебного материала); 2 - Предлагаемое содержание учебного материала отражает обоснованность отбора учебного материала, научную корректность, соблюдение специальной терминологии и символики, использован ясный язык изложения, реализованы принципы специальной дидактики (индивидуальный подход, принцип необходимости специального педагогического руководства и поддержки, учет специфических интересов и др.).
5.	Соответствие возрастным, психологическим и физиологическим особенностям учащегося с РАС	Оценивается то, насколько отобранный учебный материал соответствует возрастным особенностям, физиологическим возможностям учащегося и отвечает его интересам.	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
6.	Методическое мастерство учителя	Оцениваются разнообразие и удачное использование форм, методов работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и инновационных методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса.	0 – Формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса не разнообразны или недостаточно разнообразны; 1 – Формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса разнообразны; 2 - Формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса индивидуальны, дифференцированы, личностно-ориентированы, носят игровой и инновационный характер.
7.	Техническое оснащение	Оценивается разнообразие и уместность использования раздаточных материалов и мультимедийных средств обучения (иллюстративный материал: объем, научная достоверность изображения объектов, схем и т.п.),	0 – Технические средства не используются; 1 – В конспекте занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;

		соответствующих психофизическим возможностям обучающихся.	2 – В конспекте занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		12

Приложение 2
к инструкции для
участников конкурса

**Заявка на участие в конкурсе
методических разработок по обучению и коррекции развития детей с РАС
Краснодарского края в 2022 году.**

Ф.И.О. участника	
Муниципалитет	
Полное наименование образовательной организации участника	
Должность	
Номинация (нужное подчеркнуть)	1. «Лучший конспект занятия/урока»; 2. «Лучшая индивидуальная программа развития».
E-mail участника	
Контактный номер участника	