

Междисциплинарный характер гуманитарного исследования

Педагог дополнительного образования МБУ ДО
ЦТДиГО г.Сочи

КУДРЯШОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Основные принципы исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- -доступности и посильности обучения
- - открытого образования
- -сотрудничества
- -добровольности
- -личной значимости

- Главная задача исследовательских работ по лингвистике – развитие языковой личности учащихся через формирование ряда компетенций:
- - лингвистической (умение применять знания о самом языке как универсальной знаковой системе, лингвистике как науке);
- - коммуникативной (способность к общению, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию)
- - культуроведческой (понимание языка как системы, развивающейся вместе с развитием общества)

Этапы исследовательской работы

- 1. Выбор темы
- Особенности языка рекламы для детей и подростков
- Тексты старинных рукописей
- Феномен книжной аннотации
- Псевдоним – «отец» никнейма
- Анализ внутренней формы олимпийских топонимов
- Своеобразие окказиональной лексики в творчестве
- В. Хлебникова и в современных СМИ
- ОШИБКИ В РЕКЛАМЕ И СМИ: НАМЕРЕННЫЕ ИЛИ НЕТ

Формулировка цели и задач

- **Цель работы:** анализ фоносемантических особенностей и ассоциативных связей олимпийских топонимов.
- **Задачи:**
- Изучить научную литературу;
- Провести фоносемантический анализ (ФСА) олимпийских топонимов;
- Провести ассоциативный эксперимент;
- Выяснить, существует ли взаимосвязь между фоносемантическими особенностями слов (топонимов) и кругом их ассоциаций.

Гипотеза

- Использование окказионализмов поэтом «Серебряного века» и современными СМИ преследуют различные цели, которые достигаются похожими способами.
- Топонимы, связанные с Олимпиадой 2014 года, вызывают положительные эмоции у сочинцев.
- Не все ошибки в рекламе и СМИ являются случайными.
- Классические произведения литературы в аннотации не нуждаются.

Методы исследования

- Компьютерный ФСА;
- Ассоциативный эксперимент;
- Наблюдение
- Описание
- Социолингвистическое интервью, анкетирование
- Систематизация, обобщение результатов исследования

Поиск и отбор источников информации

- Работа с научной литературой (умение читать, конспектировать, делать ссылки);
- Работа с Интернет-источниками;
- Оформление библиографии;
- Стилистика научно-исследовательской работы;
- Оформление приложений



Презентация работы

- Самое главное, яркое, собственные исследования и выводы;
- Наглядность;
- Грамотность в оформлении;
- Артистичность, умение красиво и грамотно говорить

Рефлексия

- Педагог (что получилось, а что требует доработки; причина успеха или неудачи; с какими трудностями столкнулись во время работы; какие цели были достигнуты);
- Учащийся (чему научились; что понравилось или не понравилось; где и как можете использовать полученный опыт)

Цель проекта: изучить влияние использования употребления скороговорок при выработке английского произношения во время изучения английского языка..

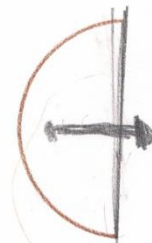
Задачи проекта:

- изучить по книгам и Интернет-источникам историю появления английских скороговорок,
- классифицировать скороговорки,
- определить значение скороговорок для развития речи при изучении английского языка,
- определить этапы работы над скороговорками,
- составить памятку по заучиванию скороговорок,
- проверить на практике эффективность использования скороговорок в работе над произношением при изучении английского языка.



THE WOLF IS ON THE PATH
THE PATH IS ON THE GRASS
THE GRASS IS IN THE WOOD
COME AND SEE THE WOLF

Rainbows like a bow; bow, bow, bow. Arrow is present but I know,
know, know, know. Who can show, show, show. He's real bows.



The Queen sits on the green seat,

And the Queen seating ice cream.

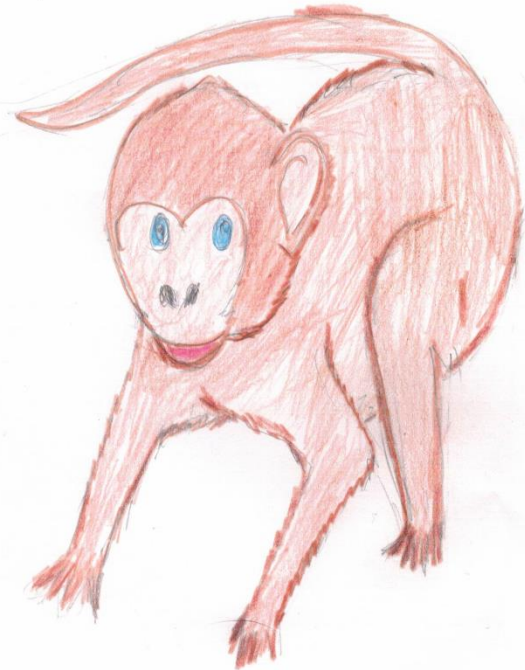


Queen



Ice cream

Green

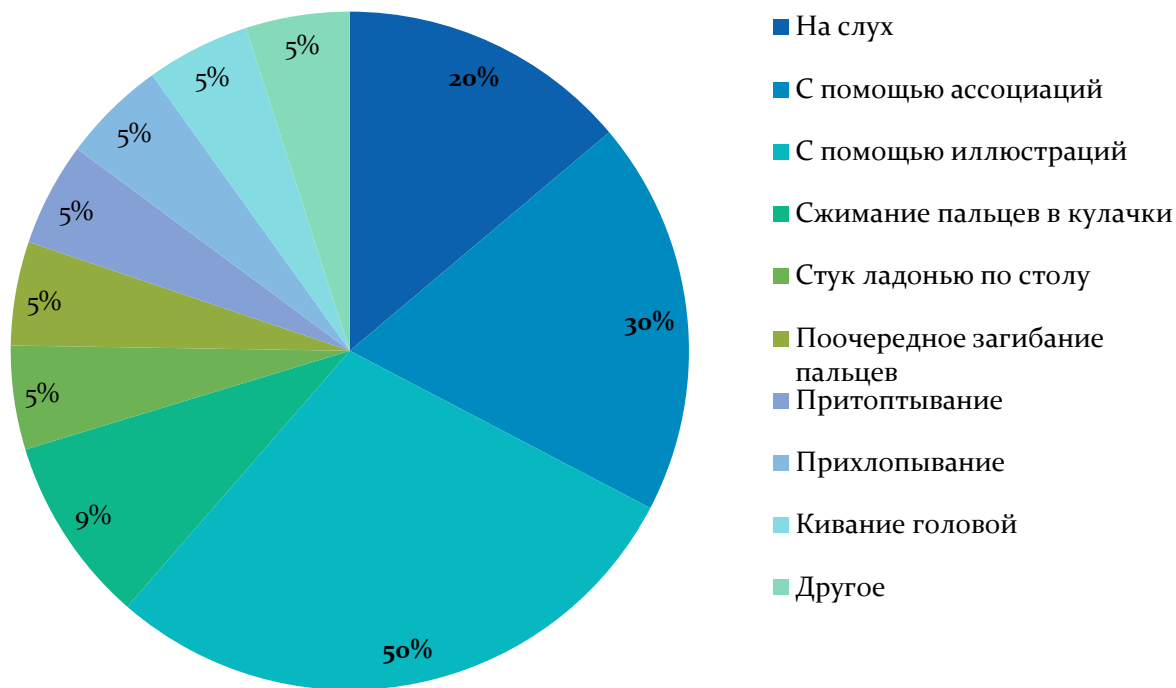


A monkey,
a brown monkey,
a little brown monkey,
a little brown funny monkey,
a nice little brown funny monkey.
Take my nice little brown funny monkey

Способы запоминания скороговорок

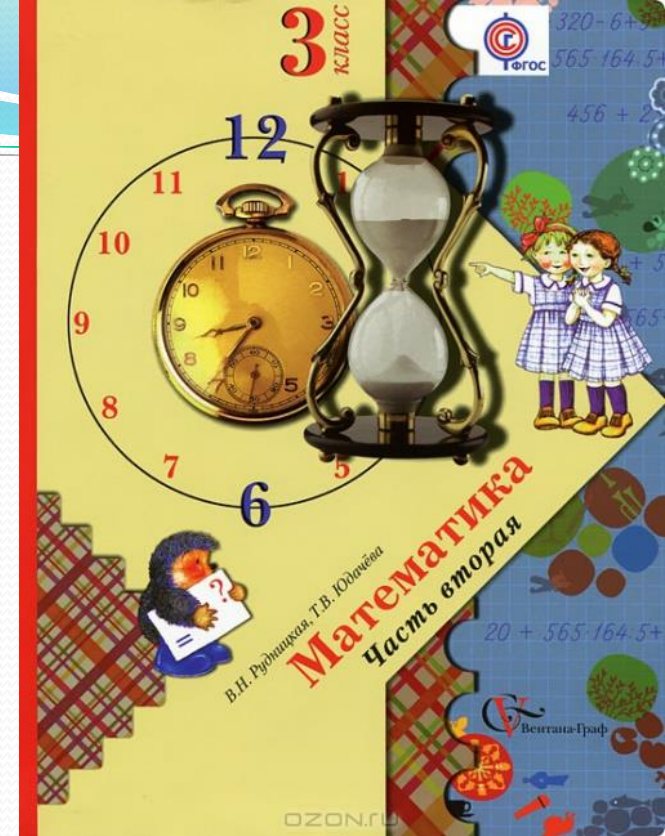
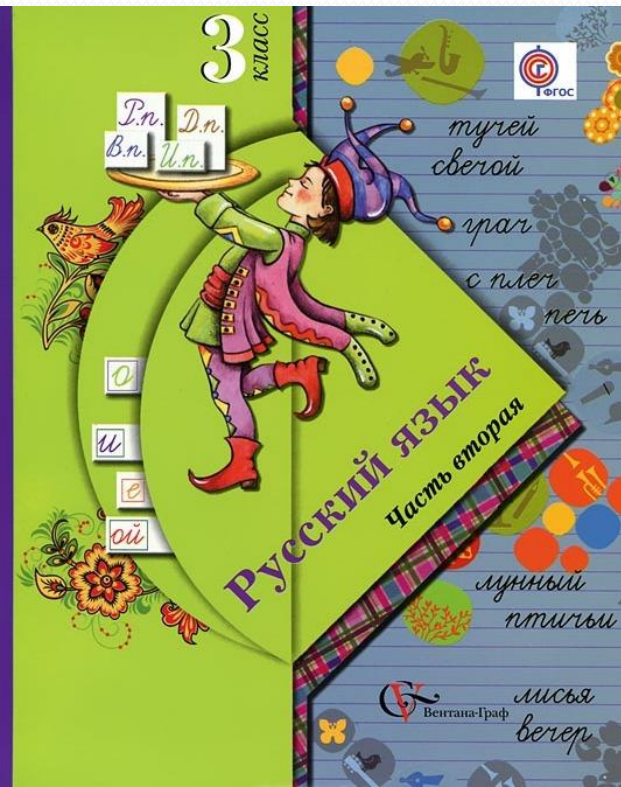
После проведенной работы со скороговорками был проведён опрос участников на способ запоминания скороговорок. Всего было опрошено (2 экспериментальные группы) 21 человек. Данные опроса представлены в таблице и диаграмме.

Данные опроса способов запоминания скороговорок



Цель исследования:

Сопоставление двух
учебных предметов:
русского языка и
математики;



ПОИСК СООТВЕТСТВИЙ
ЯЗЫКОВЫХ И
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ЯВЛЕНИЙ.

Задачи:

- Найти и изучить материал по теме исследования;
- Сравнить языковые явления и математические;
- Выявить сходства, найти аналогии в языкознании и математике;
- Составить анкету и провести анкетирование среди учащихся 3 и 11 классов с целью выявления существующих представлений о сходстве или различии математики и русского языка;
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Гипотеза: Русский язык – предмет, схожий с математикой, а, следовательно, должен быть отнесён к точным наукам.



♋



♌



♐

Язык – знаковая система

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 + - × ÷ = > < ()

7 38 962 2014 50000

$3+2=5$ $8-1=7$

$(27-3) \div (15-9)=4$

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т
У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я . , ? ! : ; - ()

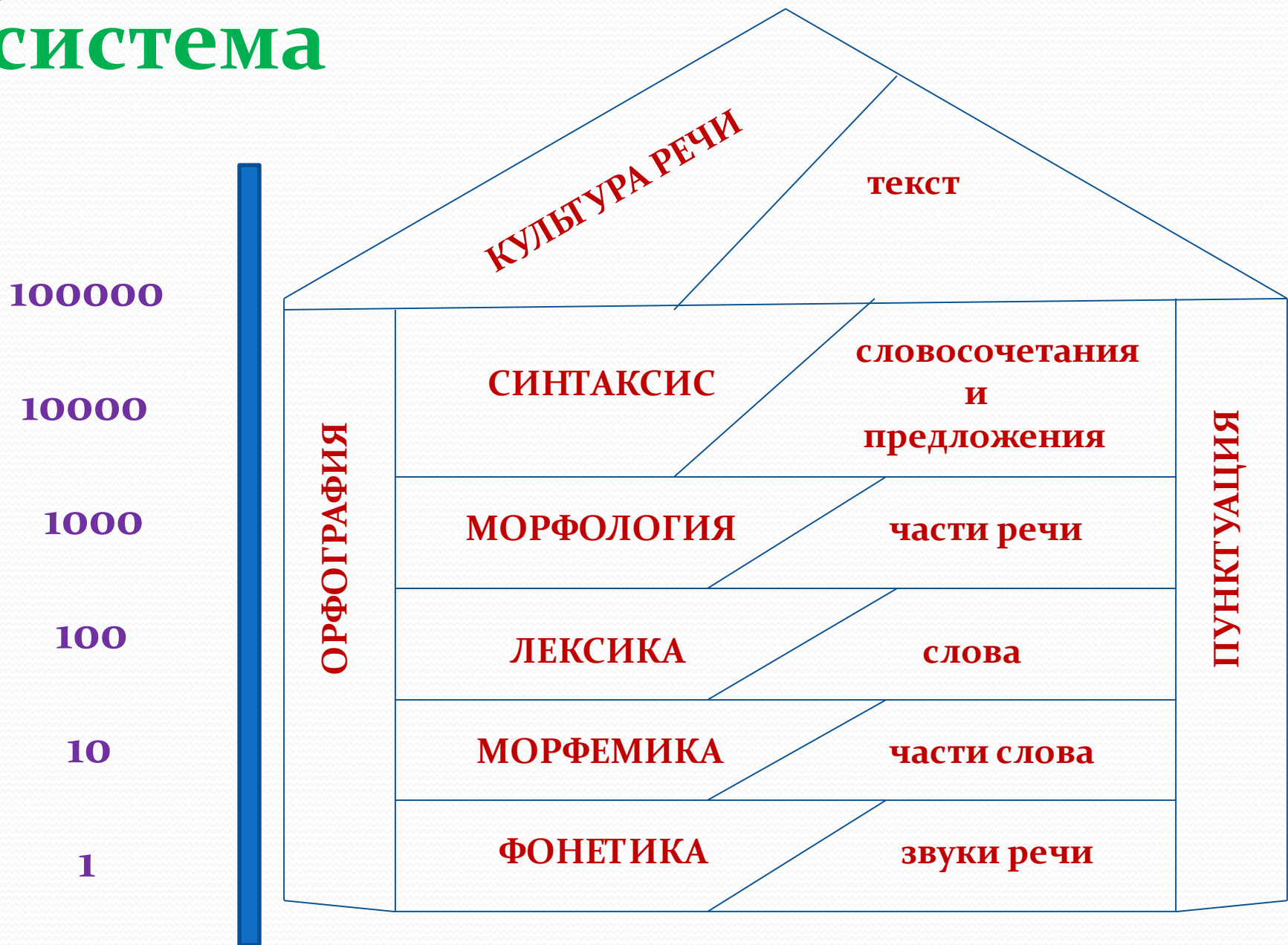
И УС ЛЕВ МАМА ДОЧКА
МАШИНА

ПРИШЛА ВЕСНА

«Ура, каникулы начались!» – орали
два первоклассника, пробегая мимо
охранника



Язык – многоуровневая система



Алгоритмы

Алгоритм решения уравнений на нахождение уменьшаемого

1. **Запиши уравнение:** $x - 4 = 6$
2. **Назови компоненты :**
уменьшаемое, вычитаемое, разность
3. **Назови, что известно:**
вычитаемое 4, разность 6.
4. **Назови, что неизвестно:**
уменьшаемое
5. **Вспомни правило:**
чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности 6 прибавить вычитаемое 4
6. **Запиши:** $x = 6 + 4$
7. **Вычисли:** $x = 10$
8. **Проверка:**
в первую запись вместо x запиши полученное число $10 - 4 = 6$
9. **Проверка:**
сосчитай, чему равна левая часть, посмотри, равна ли она правой части $6 = 6$
10. **Вывод:**
уравнение решено верно

Алгоритм Е – И в окончаниях существительных

1. Поставьте существительное в Им. п. ед. ч.
2. Существительное на -ие, -ия, -ий?

ДА-
ии

НЕТ-

3. Определите склонение:

На а, я
I скл.

Подставьте для
проверки
слово «река»

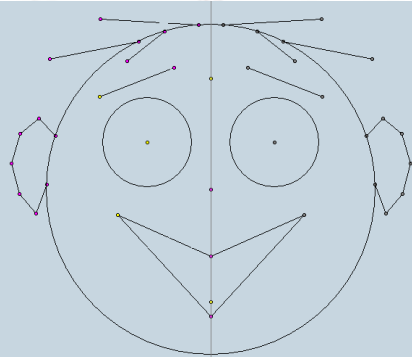
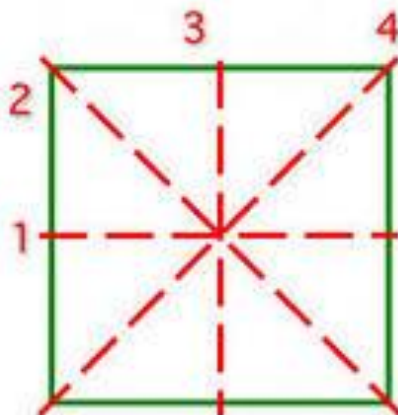
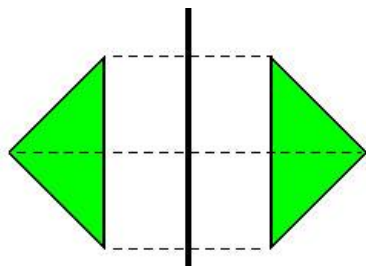
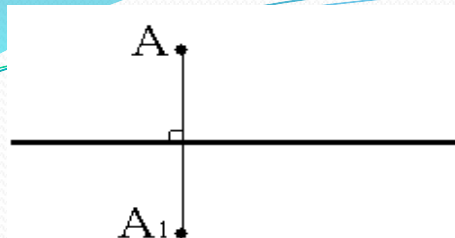
м. р., ср. р.
II скл.

е

ж. р. сь
на конце
III скл.

и

Симметрия



вертикальная ось

А Д Л М П Т Ф

Ш горизонтальная ось

В Е З К С Э Ю

вертикальная и горизонтальная
оси

Ж Н О Х

никакой оси

Б Г И Й Р У Ц Ч Щ Я

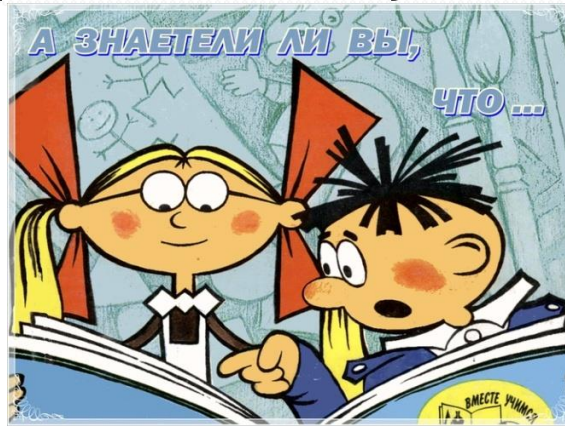
палиндромы

РАДАР АЛЛА АННА

ОПОТ

Выводы

Русский язык – наука, очень схожая с математикой, что я и доказала, найдя множество соответствий. Язык – многоуровневая знаковая система, в которой все логично и разумно устроено, а каждое правило прекрасно укладывается в схему или алгоритм. В русском языке есть такие, казалось бы, строго математические явления, как симметрия, пропорции, множества, последовательности и другие. Но не все в языке можно описать при помощи математических методов. Следовательно, язык – наука, близкая к точным. Моя гипотеза подтвердилась частично. Большинство опрошенных согласны с ней. А я, работая над исследованием, поняла, что если рассуждать и мыслить логически, можно добиться успехов в изучении и русского языка, и математики. Кроме того, тот материал, который я нашла, когда проводила исследование, можно использовать на уроках русского языка и математики, чтобы ребята понимали, что эти два предмета очень разные на первый взгляд, но тесно связаны друг с другом. Недаром говорили в древности: «Без грамматики не выучишь математики». А занимательное представление материала способствует его усвоению.



Цели исследования:

- 1) изучение материала по теме;
- 2) определение смысла понятия герой и поиск героя-современника.

Задачи:

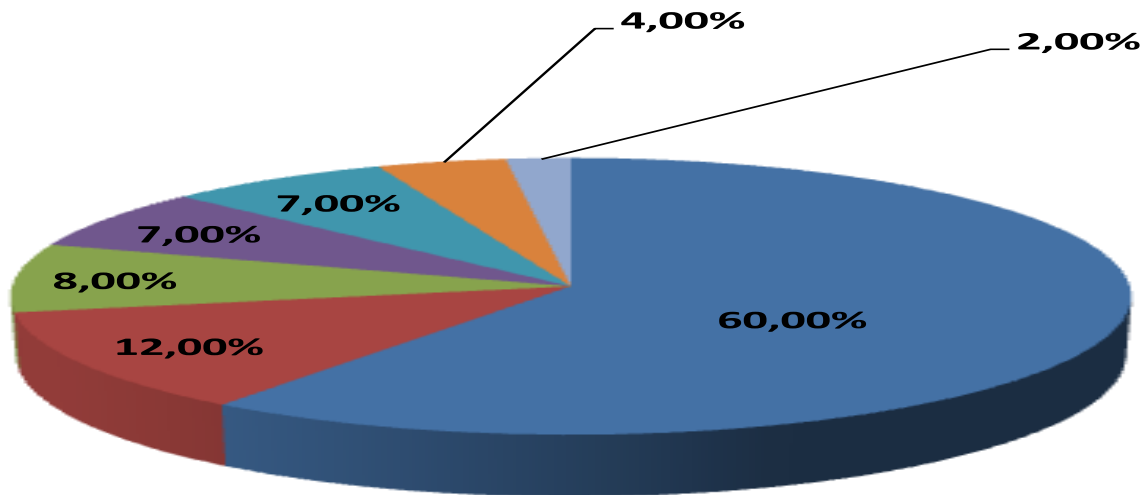
- Найти и изучить материал по теме исследования;
- Сделать и проанализировать выборку из Интернета по запросу «герой»;
- Выявить героев прошлого и настоящего;
- Составить анкету и провести анкетирование с целью выявления существующих представлений о герое и героизме;
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Гипотеза:

Герой – это тот человек, который совершает подвиг; спасая других, жертвует своей жизнью.

Выборка данных по запросу

Анализ данных поисковой системы ЯНДЕКС по запросу "Герой"



- Фильмы и игры
- Литературный герой
- Мифы
- Словарные статьи
- Награды и звания
- Современные герои
- Герои ВОВ

Классификации героизма.

Психолог Синтия Пьюри (Cynthia Pury)

- Физический героизм, когда человек рискует жизнью либо здоровьем ради высоких целей.
- Моральный героизм, когда человек идет наперекор общепринятым нормам и правилам.
- Героизм витальный. Он подразумевает преодоление человеком собственных физических или психических недостатков (фобий, зависимостей), даже без особых последствий для окружающих.

Выводы:

Слово герой – многозначное. Чтобы получить однозначный ответ, надо уточнить вопрос.

Хотя большинство опрошенных ответили, что герой – человек, спасающий людей, рискуя своей жизнью, конкретные примеры привести затруднились. Следовательно, мы уделяем мало внимания проблеме героизма в нашей жизни.

Мои ровесники героями считают вымышленных персонажей. Я думаю, что это неправильно. Практическим применением моей исследовательской работы станет разработка сценария классного часа по теме « Настоящий герой».

Моя гипотеза подтвердилась частично. Большинство опрошенных согласны с ней. А я, работая над исследованием, понял, что есть настоящие герои, совершающие ежедневный подвиг. Они борются со своими физическими недостатками и побеждают в этой борьбе, не

ваться жизни.



Анализ внутренней формы олимпийских топонимов

Для анализа олимпийских топонимов Сочи мы использовали компьютерную программу «Фоносемантический анализ слов», в основу которой положен принцип фоносемантического анализа с последовательной психолингвистической интерпретацией результатов этого анализа. Программа реализована бесплатно на сайте *PSEVDONIM.RU*.

Нами были проанализированы следующие топонимы:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| • Богатырская | Перспективная |
| • Бульвар Морской | Проезд Триумфальный |
| • Бульвар Надежд | Проспект Континентальный |
| • Веселая | Проспект Олимпийский |
| • Вокзальная | Рекордов |
| • Город Сочи | Роза Хутор |
| • Губернская | Стадион Фишт |
| • Журналистов | Стартовая |
| • Красная Поляна | Триумфальная |
| • Метревелли | Хоккейная |
| • Парусная | Чемпионов |
| • Переулок Золотой | Шкиперская |



Смерть немецким оккупантам!

ВОЙСКОЕ

Куда

Колхоз имени

г. Кустанай

Октябрьская 55а

ДТК

Сыдковой

8739

Нине Федоровне

Адрес отправителя:

Полевая почта,

03628

(Указать номер полевой почты)

Сыдкову Нине Федоровне

(Фамилия, имя и отчество)

Цена 6 коп

по картам

Листок 09

из своей колхозки, а он мне прислал несколько
карточек. Я хотел не воевать так он обиделся и
запретовал - пришлось воевать. Илья говорил, что
он сам придет к Картофелю он маленький и крошечный
моя, убийство моего племянника Картофель взял его коню
и маму. Говорит приедет племянник, что он боится
и крошечный, а маму с Наной вернуть. Сая дошли

Будьте здоровы и счастливы

Привет маме

Криво как пишу Ваня Сыдков

Ваше черт не пишете!

- 
- Ян Амос Коменский подчёркивал: "Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи".
 - Наша работа направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.
 - междисциплинарный подход, предпринятый в рамках исследования гуманитарного профиля, отражает актуальные тенденции в сфере образования и, безусловно, является перспективным.