



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи

**VII Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт,
инновации и перспективы организации исследовательской и проектной
деятельности дошкольников и учащихся»**

Площадка № 3: Педагогическое управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся основной и средней школы: гуманитарные, социальные, естественнонаучные исследования и возможности их интеграции.

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Павлова Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ЦТРиГО г.Сочи

Сочи, 2022



Центр творческого развития и гуманитарного образования – уникальное учреждение, которое поддерживает обучающихся в их стремлении получить фундаментальные знания и применить их на практике.

Наши воспитанники ежегодно становятся призёрами и победителями самых престижных научных конкурсов и предметных олимпиад!

На базе ЦТРИГО реализуются следующие программы по географии:

- Занимательная география (6-7 классы);
- Вокруг света (7-8 классы);
- Олимпиадная география (8-9 классы).

Во всех программах очень большое влияние уделяется именно практическим работам.



Занятия по географии реализуются **в различных формах**: интеллектуальная игра, занятие-путешествие, интегрированное, с использованием интерактивных технологий обучения, мультимедийные, выполнение олимпиадных заданий и др. Чем интереснее подается материал, тем лучше обучающиеся усвоят информацию.

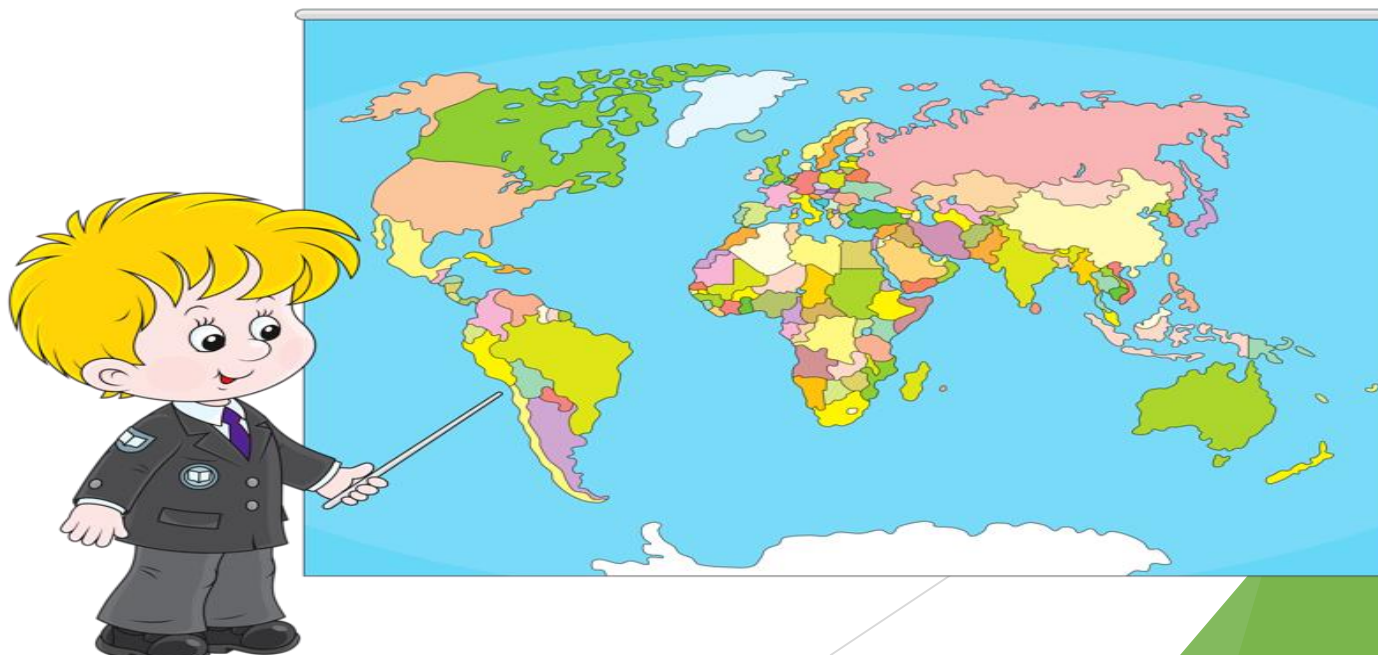
Состав группы – постоянный в течение года. В процессе обучения в группе выявляются «одаренные дети», которые стремятся к исследованиям и проектной деятельности.



География – это уникальный предмет, который объединяет и естественно-научные, и общественно-научные знания, изучает живую и неживую природу. Таким образом, география - **единственный предмет, интегрирующий три важнейшие составляющие мира:** природу, население, хозяйство - и изучающий эту триаду в тесном взаимодействии друг с другом.

Когда изучаешь географию – ты и метеоролог, и археолог, и геолог, и гидролог, и топограф. **География имеет огромные возможности для различного рода исследований.**

Главная моя задача, как педагога по географии, состоит в том, чтобы привить у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, потребность в серьёзной и долгосрочной мыслительной работе, требующей усердия, старательности, самостоятельности мышления.



Ведущей идеей усиления исследовательской направленности является **формирование учебных действий обучающихся:**

- Вести наблюдения за объектами и явлениями;
- Процессами географической среды;
- Составлять географические описания и характеристики географических объектов;
- Определять расстояния и направления по карте;
- Исследовать взаимоотношения человека и природы и т.д.



Download from
Dreamstime.com

Download from
Dreamstime.com

При правильно организованной исследовательской деятельности у обучающихся **формируются умения:**

- Читать общегеографические и тематические карты;
- Использовать методы наложения карт, например, для выполнения какого-то задания необходимо использовать несколько карт атласа;
- Ориентироваться по карте;
- Составлять графики, профили, схемы;
- Выполнять различные картоизмерительные работы, например, измерение расстояний по карте.

Все эти умения необходимы при проведении исследований.



Интегрированный подход – это современный принцип обучения. Он обеспечивает взаимосвязь предметов естественно – научного цикла между собой, а также с другими предметами.

В основе интегрированного подхода, прежде всего, лежат **межпредметные связи**, которые позволяют более целесообразно планировать изучение материала, экономить время, при этом знания по другим предметам углубляются, обобщаются.

Трудно назвать другой предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей. Их установление способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе. Это имеет огромное воспитательное значение. Кроме того, они способствуют повышению научного уровня знаний обучающихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

География связана не только с науками о природе. В наибольшей степени связь с такими науками как:

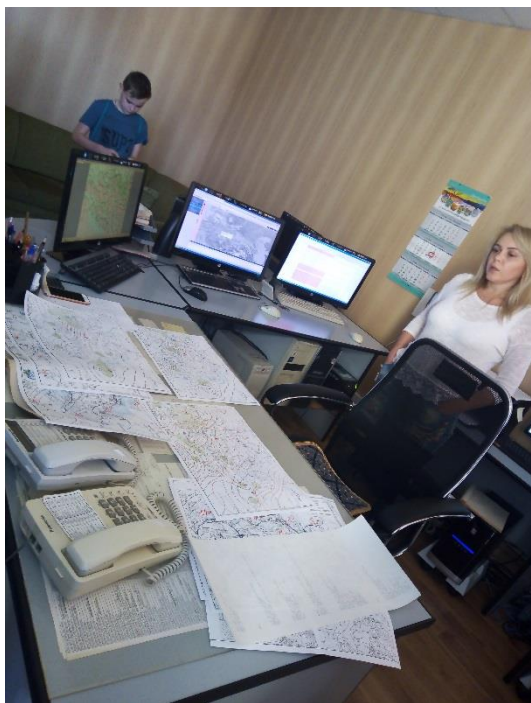
- ✓ Физика;
- ✓ Астрономия;
- ✓ Математика;
- ✓ Биология;
- ✓ История;
- ✓ Экология;
- ✓ Картографией;
- ✓ Социология и другими.



Кроме того, экскурсии играют большую роль в мотивации школьников к исследовательской деятельности.

Для закрепления полученных знаний обучающиеся нашего центра из объединений «Вокруг света» и «Олимпиадная география» посетили Специализированный центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Черного и Азовского морей.

В ходе экскурсии детям показали интереснейшую презентацию и рассказали о работе метеослужбы г.Сочи, показали рабочее место синоптика, составляющего прогноз погоды с его многочисленными картами, дети побывали в аэрохимической и гидрохимической лаборатории и познакомились с лаборантами, которые проводят исследования по загрязнению окружающей среды и прибрежной зоны Черного моря в пределах района Сочи-Адлер.





Также ребята посетили Сочинское отделение Русского географического общества, Сочинский национальный парк, Федеральный исследовательский центр Субтропический центр РАН, побывали в их библиотеках и встретились с докторами и кандидатами наук.



Ежегодно обучающиеся центра пишут исследовательские работы по географии и становятся победителями и призерами:

- городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;
- регионального конкурса исследовательских работ им.В.И.Вернадского;
- всероссийской конференции «Тропой открытий В.И.Вернадского»;
- всероссийского конкурса исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»;
- конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» и других конкурсах.



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Межпредметная интеграция проявляется в каждом проекте обучающихся.

Работа Егорова Дмитрия «Белемниты как важный биостратиграфический маркер меловой системы» стала победителем городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», Всероссийской конференции «Тропой открытий В.И.Вернадского», Всероссийских юношеских Чтений им. В. И. Вернадского в г.Москве, заняв 1 место.

Работа Белых Андрея «Почему гибнут каштаны в Российском Причерноморье» стала победителем городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» и Всероссийского конкурса исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом», заняв 1 место.

Работа Ипатова Даниила «Мониторинг геохимического загрязнения Черного моря и прибрежной зоны района Сочи-Адлер» и работа Хлыновой Ульяны «Мониторинг изменения климата на территории города Сочи за последние 100 лет» стали призёрами на региональном конкурсе исследовательских работ им.В.И.Вернадского.



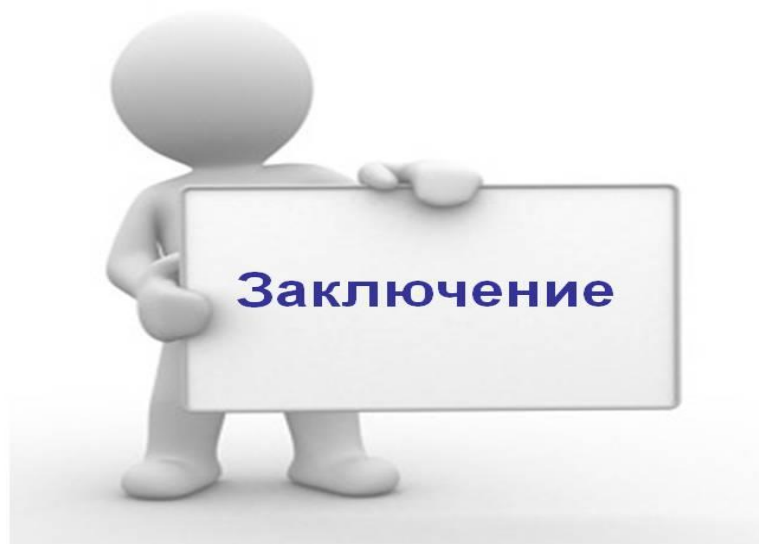
ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Команды юных географов нашего центра неоднократно участвовали в **финале межрегионального интеллектуального турнира знатоков географии**, организатором которого является Краснодарское региональное отделение Русского географического общества.

По итогам этих турниров и дипломов за исследовательские работы ребята получили путевки от Краснодарского отделения Русского географического общества во Всероссийский детский центр «Смена» (6 путевок), Всероссийский детский центр «Орленок» (1 путевка) и Международный детский центр «Артек» (1 путевка).

Реализация практической и исследовательской направленности на занятиях способствует повышению интереса к географии и к окружающей природе. И к тому же, ребята очень рады своим победам!





Все науки связаны друг с другом в большей или меньшей степени. Связи географии с другими науками также довольно тесные.

Одна из задач современного педагога - выявить и показать школьнику межпредметные связи на конкретных примерах. Это крайне важное условие для построения качественной системы образования. Ведь от комплексности знания напрямую зависит эффективность его применения для решения практических задач и исследований.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Список литературы

1. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28624>
2. <https://fb.ru/article/197216/mejpredmetnyie-svyazi-geografii-s-drugimi-naukami-svyaz-geografii-s-fizikoy-himiey-matematikoy-biologией-ekologией>
3. <https://schooltetradi.ru/2020/09/18/kak-sovremennaya-geografiya-svyazana-s-drugimi-naukami/>
4. https://yandex.ru/q/question/s_kakimi_naukami_naibolee_tesno_sviazana_d77f3efa/?utm_source=yandex&utm_medium=feature_click&answer_id=cff05230-d482-414f-b399-e57a52efec9f#cff05230-d482-414f-b399-e57a52efec9f