



*«Неутолимая жажда новых впечатлений,
любопытность, стремление наблюдать
и экспериментировать, самостоятельно искать новые
сведения о мире – важнейшие черты детского поведения»*

Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

«Академия первых открытий»

Ирина Александровна Письменская,
старший воспитатель;

Инна Александровна Дейнега,
музыкальный руководитель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №162»

Проект –

«бескорыстный» поиск истины

Проектировщик
предельно прагматичен,
он твердо знает, что делает,
ясно понимает, к чему
должен прийти.

Проектирование –
деятельность по плану.

Исследование –

решение определенной
четко сформулированной задачи

Исследователь, начиная работу,
не знает к чему придет,
какие сведения получит,
будут ли они для него или других людей
полезны и приятны.
Его задача искать истину,
какой бы она не была.

Исследование – самостоятельная
поисковая деятельность

Пути активизации исследовательской, поисковой активности дошкольников

- **Экскурсии;**
- **Подумай самостоятельно;**
- **Спроси у;**
- **Коллекционирование;**
- **«Наводящие» вопросы педагога;**
- **Проблемная ситуация;**
- **Проблемная лаборатория;**
- **Коллективный проект;**
- **Познавательная газета;**
- **Мини-сочинения;**
- **Методика – «продолжи исследование»;**
- **Задачи-смекалки;**
- **Продуктивные игры («Посмотри на мир глазами....»).**



Педагог - тьютор:

**Предоставляет
ребенку свободу
действий и
выбора**

**Обеспечивает
индивидуализацию
образования
дошкольника**

**Стимулирует
детскую
исследовательскую
активность**

**Сопровождает
ребенка
в его познании
окружающего
мира, стремлении
этот мир
исследовать
и преобразовать**



КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ ?

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- О чем мне хотелось бы узнать более подробно?



Тема должна быть:

- интересна ребенку;
- выполнима;
- оригинальна;
- принести реальную пользу участникам исследования;
- соответствовать возрастным особенностям детей



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза - это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.

Гипотеза может быть либо подтверждена, либо опровергнута.

Обычно гипотезы начинаются словами:

- *предположим...
- * допустим...
- * возможно...
- * что, если...



Структура исследовательской деятельности

1 «П» - проблема

2 «П» - план

3 «П» - поиск

4 «П» - продукт

5 «П» - презентация

6 «П» – портфолио проекта

(папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты)



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ответив себе на вопрос
о том, зачем ты проводишь
исследование

ты определишь **цель**
исследования

Цель исследования:

Рассмотреть + тема

Изучить + тема

Раскрыть + тема

Формулировать не более четырех задач:

- две теоретические задачи связаны с теорией вопроса,
- две последующие задачи носят практический характер.

Формулировки задач следует начинать с глаголов:

изучить, рассмотреть, узнать, сравнить, представить, подобрать,
составить, раскрыть.

Задачи
уточняют
цель

Как составить план работы?

- Что я хочу?
- Что я могу?
- Что я должен
для этого сделать?



Осмысление

На данном этапе ребенок соотносит цели и результаты своей деятельности, фиксирует достижение цели и определяет условия, которые позволили ее добиться.

«Съедобная» батарейка

Цель: познакомиться с необычными источниками энергии и возможностями их применения человеком

Узнать что такое энергия и где она находится

Найти необычные источники энергии

Узнать как в батарейке

Задачи:

Собрать из подручных материалов электрическую цепь от «съедобной» батарейки

Гипотеза:

Если продукты дают людям энергию для жизни, то такую энергию можно использовать для работы различных электрических предметов

Что такое энергия и где она находится?

Никакой же нам, нам приходится думать о еде и о питье, а у растений, что сами находят для роста энергию. Эта солнечная энергия. У нас в квартире для красоты ставят утюжки. Я заметил, что в утюжку тепло, он греет, и он совсем не шумит, не бьет. Но это благодаря электрической энергии.

Если у меня не успевает закончиться, то быстро успею. Я думаю, что не из одного источника питания.

Вывод: Энергия – это сила, способная приводить в движение человек, растения и наш мир.

Батарейка – источник электрического тока.

Движение электрона – и есть электрический ток.

Можно ли сделать батарейку сами?

Батарейку можно сделать сами!

Вывод: энергия есть везде, она есть в еде, в воде, в воздухе, в земле, в растениях, в животных, в человеке. Энергия – это сила, способная приводить в движение человек, растения и наш мир.

Электричество возникает из-за реакции окисления-восстановления.

Сила тока измеряется в вольтах.

Большая часть энергии получается из угля! Меньше всего – в картоне!

Вывод: Это потому что в углях больше всего энергии. Углерод, и он превращается в уголь.

Мне захотелось сделать свою ручку, чтобы она была, и не потеряла форму с помощью «съедобной» батарейки.

Вывод: Мы проводили эксперимент, чтобы узнать, что такое энергия, и мы узнали, что энергия есть везде, и мы узнали, что энергия – это сила, способная приводить в движение человек, растения и наш мир.

Автор: Даниил Владимирович, 7 лет. Воспитатель МДОУ МО г. Красноярск «Детский сад № 112»

Направленность экспертизы

- Что и как автор делал САМ;
- Структура материала – о чем идет речь, какую, автор ставил цель, что было сделано, какой получен результат;
- Наглядность – фото, рисунки, чертежи - все это должно быть выполнено САМИМ ребенком (с минимальной помощью взрослого);
- Владение материалом и готовность отвечать на вопросы.
- Позиция взрослого: без подсказок!

[illegible]

«НЕТ ТАКОГО ДЕРЕВА, ЧТОБ НЕ ПРИГОДИЛОСЬ!»

ЦЕЛЬ:

изучение физических свойств
дерева и от чего оно зависит.

ЗАДАЧИ:

- познакомиться с жизненным циклом дерева;
- провести опыты на разбухании и на усадке древесины;
- перевести картинку на деревянную поверхность, нарисовать рисунок на слайте дерева.

Все деревья имеют
одинаковые строение:
корни, ствол, ветви.
Дерево состоит
из ствола, корней,
ветвей, листьев.

Сильней различаются
по запаку и текстуре
дерева, что связано
с условиями, в которых
растут, что связано, на
пример, с тем, насколько
влажно место.

КНИГА
МЫХ
ПЕРВЫХ
ДОКВЫХ

ГИПОТЕЗА:

Я предполагаю, что если
фотографию печатают на бумаге,
а ведь сама бумага сделана из
дерева, то у меня должно получиться
перевести картинку на деревянную
поверхность.

«Картинка на дереве»

Проблема: как перевести картинку на поверхность дерева, что можно
использовать для решения проблемы при изготовлении
картинки из дерева.

Опыт «Разбухание древесины»

Я заметил, что материал с одной стороны больше, чем с другой,
и заметил, что материал разбухает, когда его помещают в воду.

Вывод: Чем больше воды находится в воде, тем больше
разбухает материал. Когда его помещают в воду, материал
разбухает, когда его помещают в воду, материал разбухает.

Опыт «Усадка древесины»

Я заметил, что материал с одной стороны больше, чем с другой,
и заметил, что материал усаживается, когда его помещают в воду.

Вывод: Чем больше воды находится в воде, тем больше
усаживается материал. Когда его помещают в воду, материал
усаживается, когда его помещают в воду, материал усаживается.

МОИ ОТКРЫТИЯ!

В результате своей работы я узнал много интересного
о свойствах древесины. Познакомился с разными
видами древесины. Узнал, что такое
железные деревья. Узнал, что такое
на разбухание и усадку древесины.

Мне предположили, что можно перевести картинку
на дерево. Попробовал и получилось!

Автор: Епкин Владимир, 6 лет.
Воспитатель: МБОУ МО г. Красно-
дара. Дата: 12.02.2023

Владимир, 6 лет

Маленькие исследователи





**Очень интересно то,
что неизвестно!
Мы тайны
разгадаем и мир
большой познаем!**