



VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС-2021 ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Проказова Ольга Геннадьевна,

кандидат педагогических наук

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Современная единая динамично развивающаяся система образования России



Ключевая педагогическая задача:

создание условий, инициирующих действие обучающихся

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

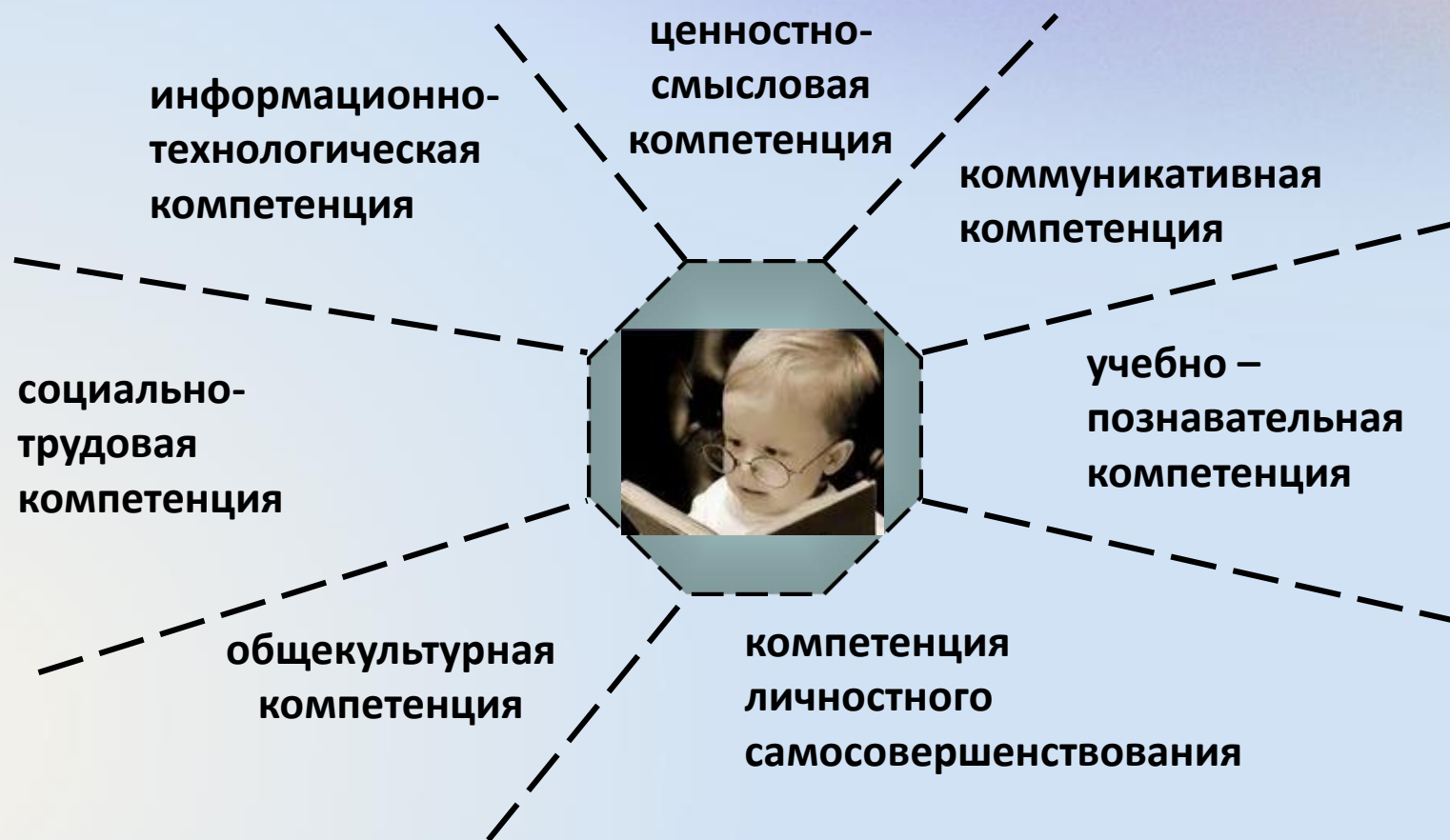
Новые (обновленные) стандарты уточняют и актуализируют действующие ФГОС

ФГОС-2021:

- **опираются на системно-деятельностный подход;**
- **уточняют и конкретизируют достижение трёхкомпонентных результатов образования;**
- **сохраняют и развивают курс на вариативность, индивидуализацию, открытость образования;**
- **стимулируют использование ДОТ и электронного обучения (с учётом опыта последних лет);**
- **стимулируют организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;**
- **ставят задачу формирования функциональной грамотности учащихся.**

«...в основе **Стандарта** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...

...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...»



ФГОС 2021: введенные понятия

- *«функциональная грамотность»*, которая является комплексным результатом образования

Раздел III, п. 34.2: В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (**Леонтьев А.А.**)

- *«дистанционные образовательные технологии»*
- *«верифицированные образовательные ресурсы»* (в контексте понятия «безопасность»)
- *«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»* (понятия разделены).

Проектная деятельность в обновленных стандартах



Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг друга, т.е. в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование (исследовательский проект), а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Виды индивидуальных проектов в соответствии с ФГОС

- Творческие
- Исследовательские
- Игровые
- Практико-ориентированные и др.

Разработка и создание изделий



Подготовка и проведение мероприятий (акций)



Подготовка и проведение исследований



Решение проблем



Информационный проект – самостоятельно изучение темы



Схема проектной деятельности и её этапы

1. Выбор своей индивидуальной тем



2. Сбор информации (1-2 нед.)



3. Завершение работы над темой



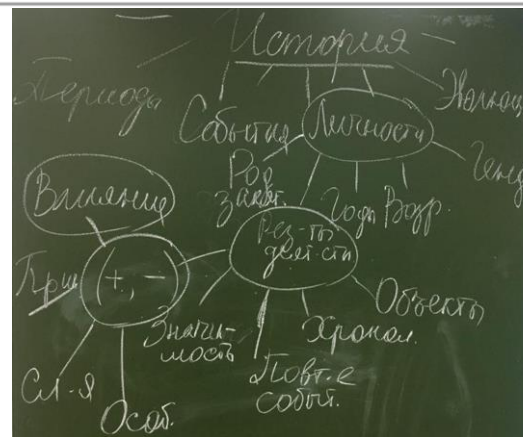
4. Выбор проектов



5. Реализация проектов (2-3 нед.)



6. Представление результатов



«Окружающий мир»

ученики готовят проекты, нацеленные на краеведение (17 уроков)

1 класс

Урок 25

МОЁ РАСТЕНИЕ И МОЙ ПИТОМЕЦ

УРОКИ 33–34

МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

УРОК 36

РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ

2 класс

УРОК 9

СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

УРОК 12

МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

УРОК 19

РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

УРОК 43

**МОЙ ГОРОД (СЕЛО),
ЕГО ПРИРОДА И ИСТОРИЯ**

УРОК 50

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ТВОЕГО КРАЯ

УРОК 57

ТВОЯ БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

3 класс

Урок 17

РАСТЕНИЯ СВОЕГО КРАЯ

Урок 25

ЖИВОТНЫЕ ТВОЕГО КРАЯ

Урок 45

МОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ РОССИИ

4 класс

Урок 8

**ЗНАКОМИМСЯ
СО ВСЕМИРНЫМ НАСЛЕДИЕМ**

Урок 11

ИЗУЧАЕМ РЕЛЬЕФ И ПОЧВУ

Урок 14

ПРИРОДА ТВОЕГО КРАЯ

Урок 56

НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

2 класс

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

План описания

1. Название, дикое или домашнее, где увидено.
2. Группа (птица, рыба, зверь, насекомое, не знаю).
3. Примерный размер (с воробья, с голубя и т. д.).
4. Цвет и окраска (серый в крапинку, жёлтый с чёрной полосой, белый с бурыми пятнами и т. д.).
5. Строение (какие части тела и разglieder) — лапы, крылья, хвост, плавники, глаза и т. д.).
6. Покровы (мех, голая кожа, чешуя, перья и т. д.).
7. Как движется (бежит, летает, ползает и т. д.)?

Примеры описания

Я видел на полевой дороге дикую птицу размером с воробья. У неё длинный серый хвост, которым она всё время потряхивает. Перья на животе белые, на груди и шее спереди чёрное пятно. Ноги длинные. Она быстро бегала по земле.



Я поднял в саду камень и увидел животное размером с ноготь. Я подумал, что это насекомое, но у него 7 пар ног, а у насекомых три пары. Я не знаю, что это за животное. Тело у него овальное, серого цвета, выпуклое сверху. Оно покрыто узкими поперечными пластинками. Кроме ног у него есть усики. Я его перевернул на спину, рассмотрел, перевернул обратно и оно убежало в пыльные листья.



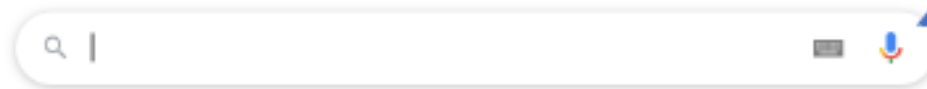
На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.

Кто такой ирландский терьер и как он выглядит?



Ирландский терьер – порода собак среднего размера. Выведена в Ирландии (это север Англии) для охоты на лисиц. Имеет ярко рыжий цвет.



- **PowerPoint** (краткий текст и иллюстрация)
- Вопрос формулирует и печатает школьник.
- Ответ:

1) информацию находит в интернете, используя голосовой набор;

2а) текст формулирует и печатает школьник;

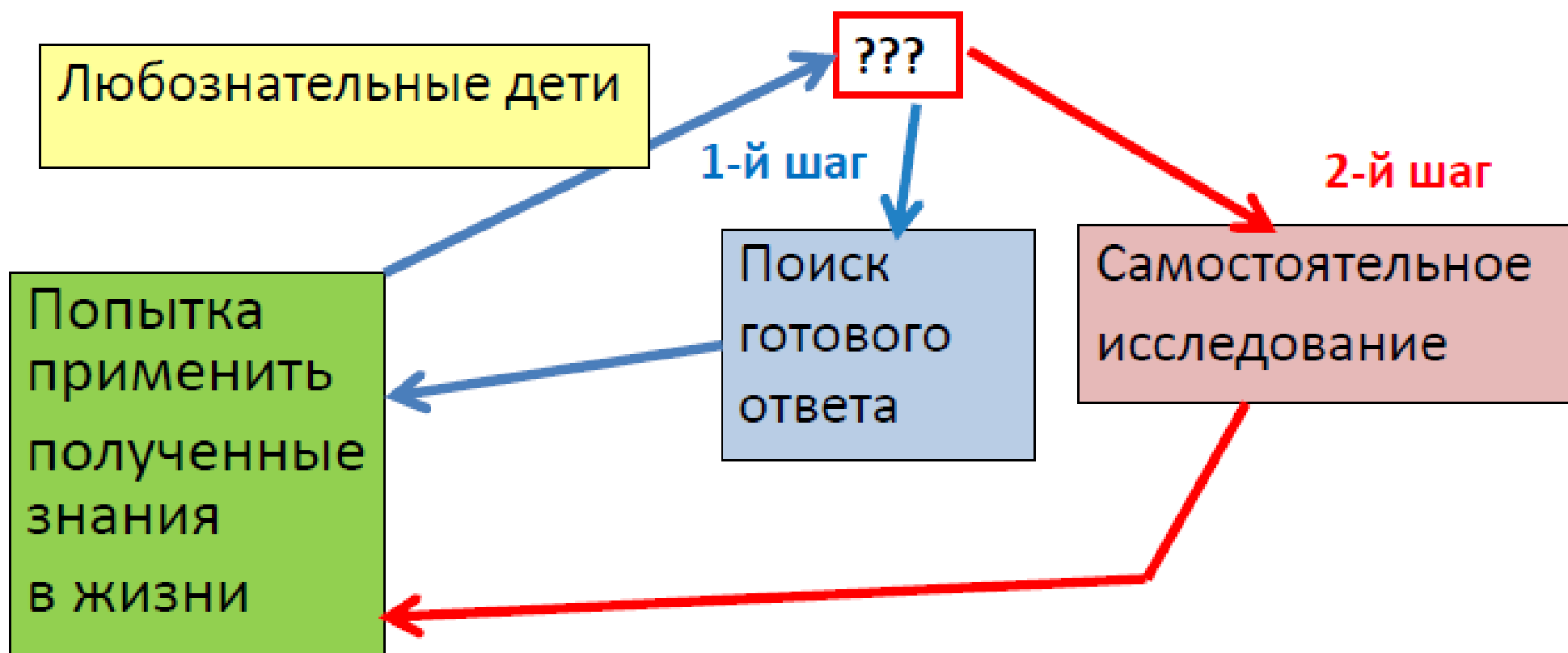
2б) берется текст из Интернета и упрощается (взрослый задаёт вопрос, что главное в каждом абзаце; при необходимости – сайт синонимов)

Ученик усвоит в практической деятельности больше, чем в процессе слушания учителя

Сколько «унесёт» слушатель



Алгоритм организации исследовательской деятельности школьников



Специфика исследований в начальной школе



В основной школе могут проводиться полноценные исследовательские проекты, включающие работу с информационными источниками и собственные исследования. В начальной школе мы включаем в УМК исследовательские **минипроекты внутри изучаемой на уроке темы**.

При этом 1-2 этапы («УЗНАЁМ») пропускаем, поскольку вся необходимая информация уже есть в учебнике. Реализуем в классе или дома только само краткое небольшое исследование («ДЕЛАЕМ»). Полученный вывод согласуем с выводами учебника.



«Узнаем и делаем»

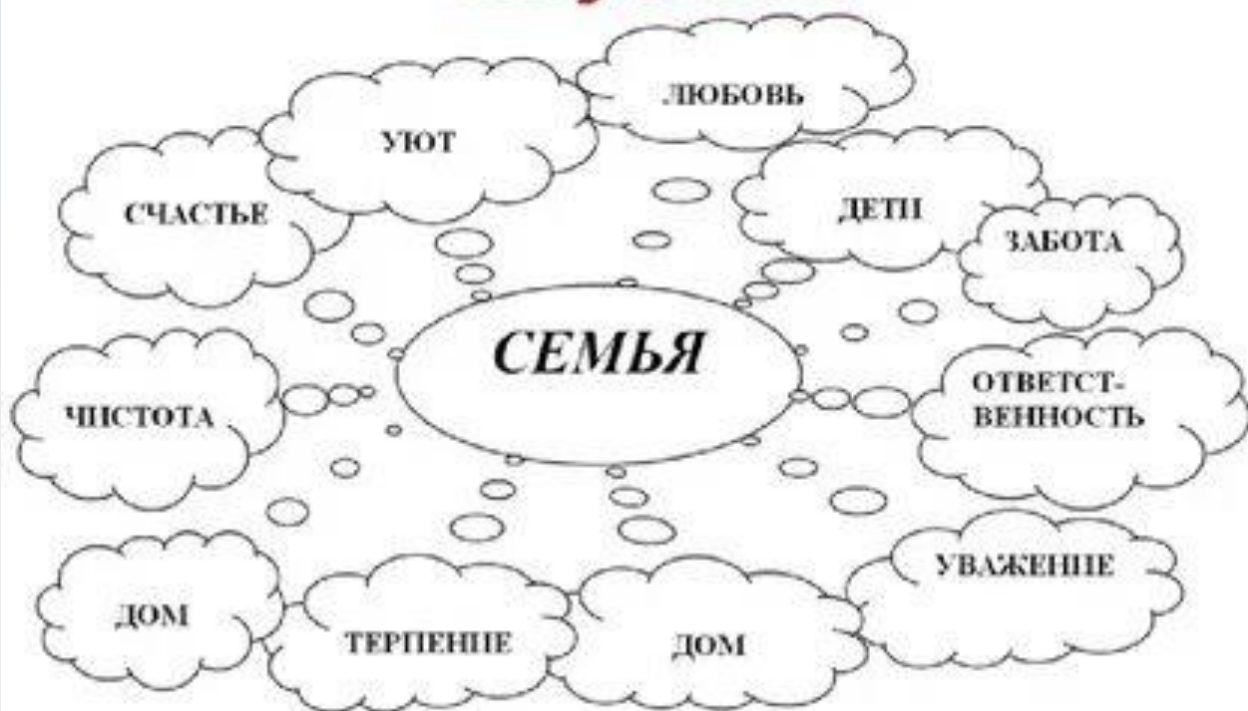


Первое исследование посвящено самому знакомому

В качестве разминки предлагаем тебе провести исследование в своей семье на тему «Пять способов повысить настроение родителям». Ты убедишься, что умение исследовать может сделать твою жизнь лучше и добрее.

1. Проведи наблюдения в семье. Выясни, какое твоё поведение нравится родителям, а какое нет.
2. Проведи опыт: один день води себя так, чтобы родители были довольны тобой, улыбайся и радуйся. Сделай вывод: оправдалось ли твоё предположение.
3. Сформулируй пять способов повысить настроение родителям и расскажи о них в классе.
4. Постарайся использовать результаты своего исследования в жизни.

*Подберите слова – ассоциации к
слову СЕМЬЯ*



Мой дом – моя семья.

Семья – это
основа
становления
личности
человека.

Здоровье
семьи –
здоровье
общества.

Семья- это
счастье!

Соблудени
е семейных
традиций –
это залог
счастья.

Семья –
союз
между
детьми и
родителям.

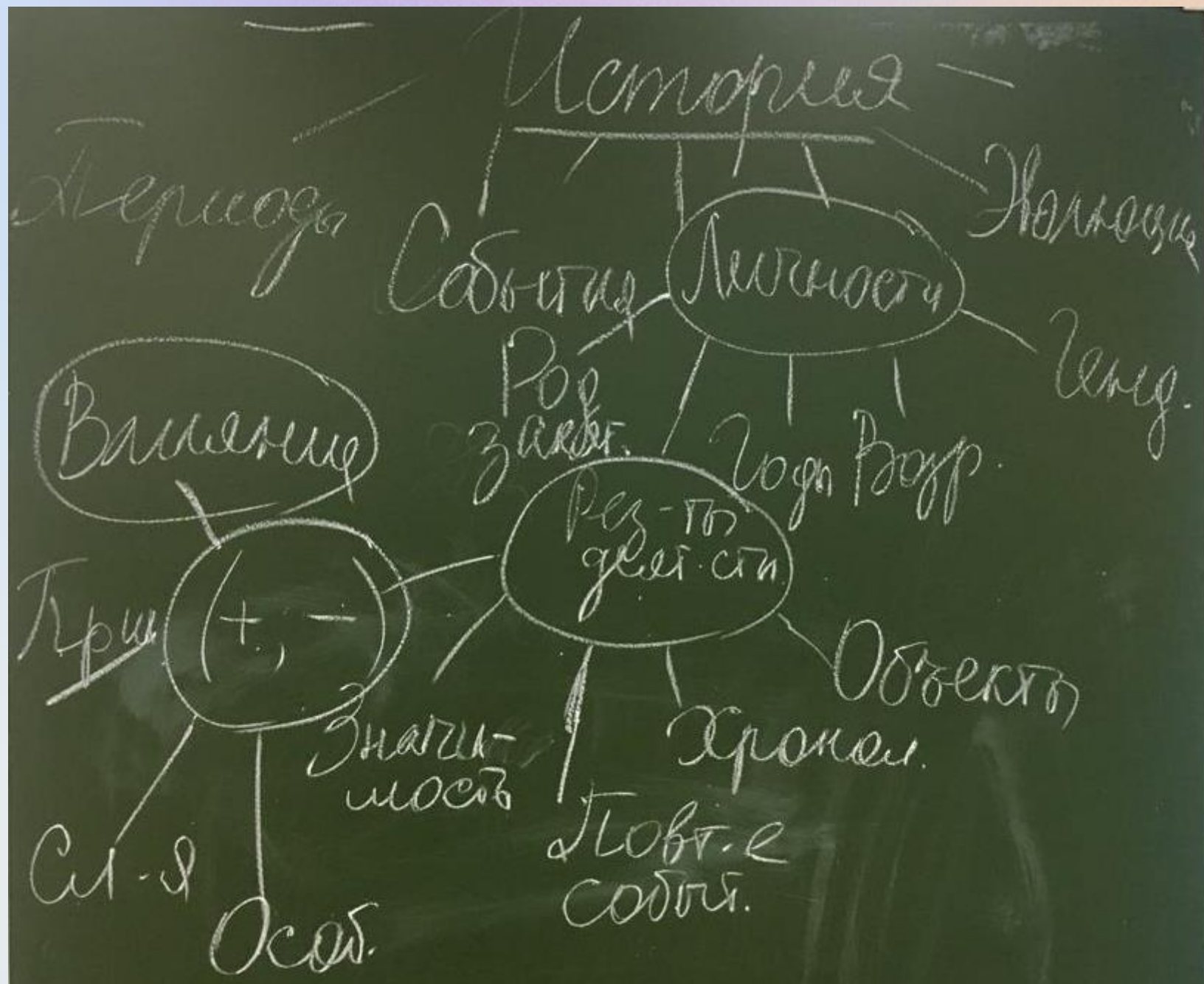
Семья – это
совместное
решение
всех
проблем.

Семья – это
основа
понятий
чести,
доброты,
сострадания.

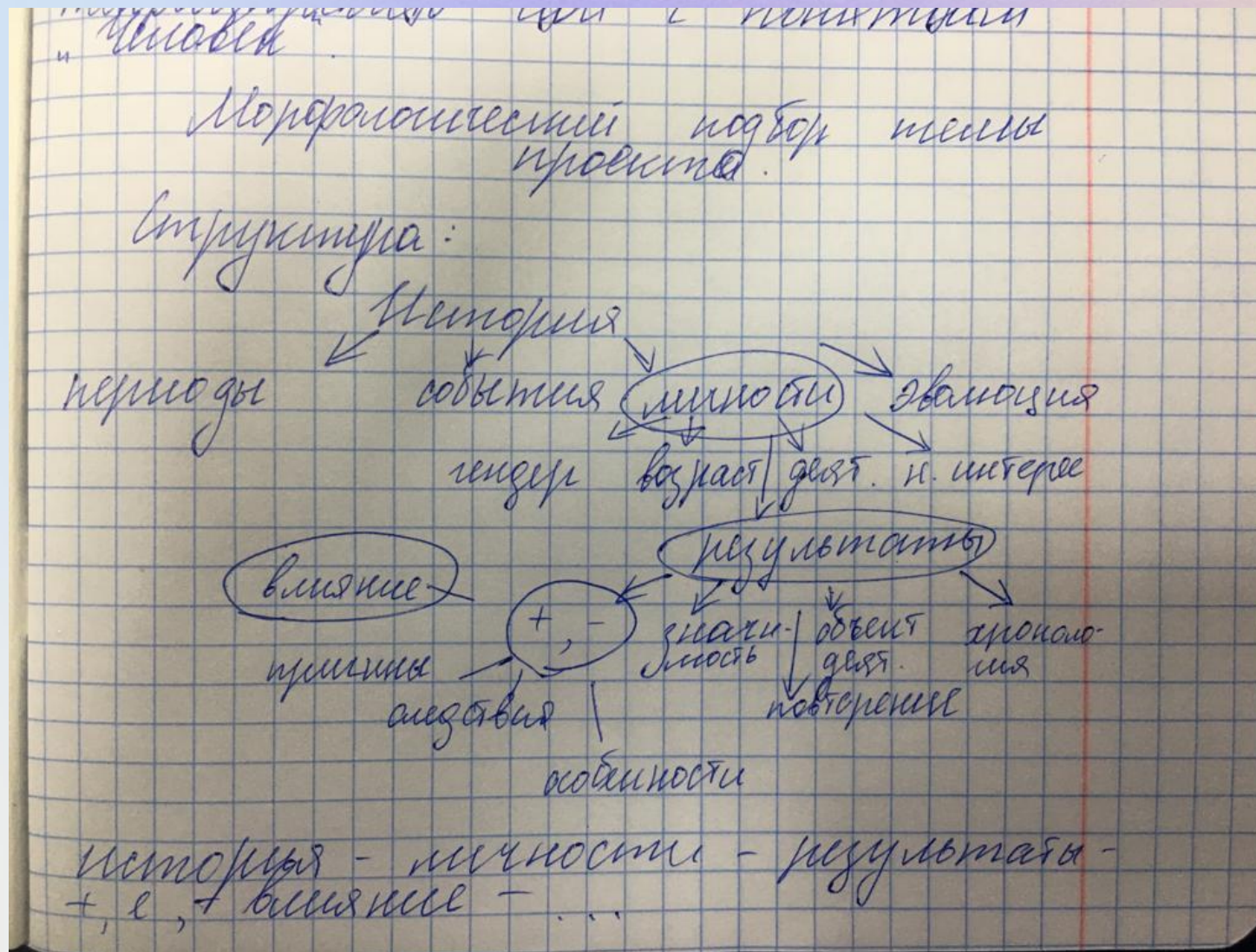
Семья – это
ячейка
общества.

Создание
семьи –
мечта
каждого
человека.

«Мозговой шторм»



«Ассоциативный ряд»



История, личности, результаты, положительное, отрицательное, влияние ...

«Ассоциативный ряд»



Смысловое предложение

Предложение - проблема

Положительные и отрицательные исторические личности. Их влияние и результативность действий.

Проблема: Результаты деятельности отрицательными или положительными исторических лиц.

Цель - предвосхищение результатов

Положительное/ отрицательное влияние результатов деятельности (исторической личности) на развитие, распад, эволюционные процессы и т.д. ...

ФГОС 2021



ИТОГ



VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «НЕВСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ»

24-27 ноября 2022 г.

Спасибо за внимание

ПРОКАЗОВА

Ольга Геннадьевна

+7 937 096 2191

prokazova_og@bk.ru