



ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.Н. Медведева, к. физ.-мат. н, доцент,
Псковский государственный университет,
г. Псков, Россия

О.А. Рябова, педагог доп. образования,
Образовательный центр «Орион»,
г. Сочи, Россия

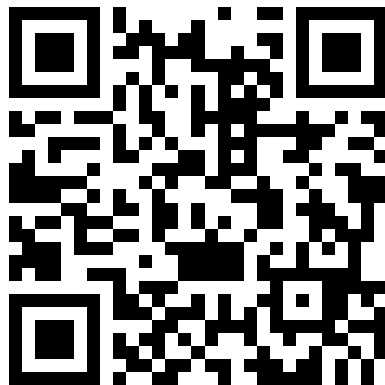
Цель. База

Изучение вопросов, связанных с сопровождением проектной деятельности обучающихся в условиях пандемии и проблем, которые возникают в ходе смешанного формата сопровождения проектной деятельности – **цель** данного исследования.

В исследовании приняли участие **30 педагогов** образовательного центра «Орион» (г. Сочи) и **24 студента** Псковского государственного университета, обучающихся на программе бакалавриата по направлению Педагогическое образование.

Результаты исследования

В условиях COVID-19 возникла необходимость построения **дистанционного сопровождения** элективного курса «Познакомьтесь с топологией» для обучающихся 5-9 классов. Для этого данный элективный курс был адаптирован для онлайн-площадки Stepik.



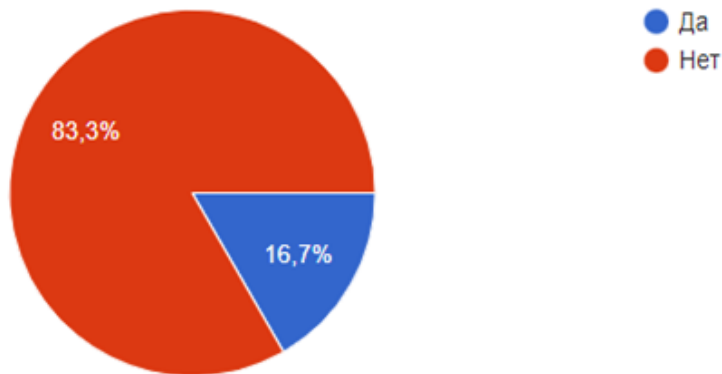
Результаты исследования

Опрос преподавателей

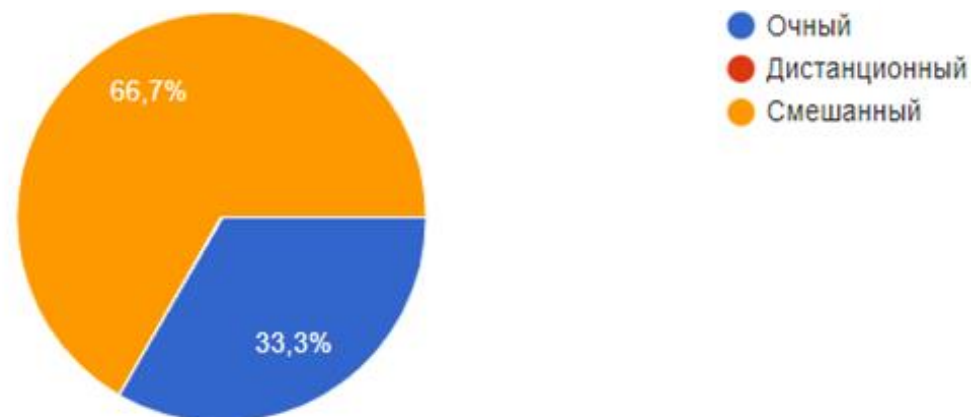
Основные трудности:

- Нет полного контроля деятельности школьников;
- Ограниченные возможности при организации групповой деятельности;
- Отсутствие возможности скорректировать практическую деятельность (лепка, рисование, конструирование);
- Трудности с восприятием информации участниками проекта или исследования.

Вызывает ли у Вас трудности дистанционное взаимодействие с обучающимися (в целях сопровождения проектной деятельности)?



Какой формат сопровождения деятельности Вы использовали?



Результаты исследования

Опрос преподавателей

Среди **преимуществ** дистанционного сопровождения проектной деятельности педагогами были отмечены следующие:

- Появляется возможность приглашать гостей-экспертов из любых городов и стран.
- Использование онлайн-сервисов (виртуальные доски и др.).
- Удаленное взаимодействие позволяет объединять школьников из различных городов и стран в один проект.
- Появляется возможность более частых контактов с обучающимися: короткие онлайн встречи по стадиям готовности проекта или возникающим вопросам.

Результаты исследования

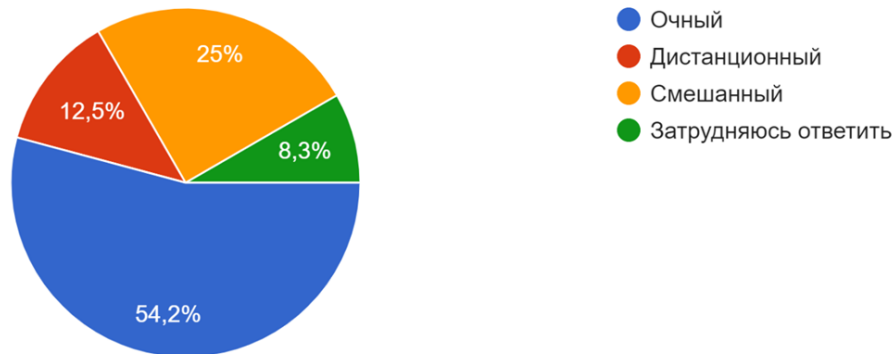
Опрос будущих учителей

Среди **преимуществ** дистанционного сопровождения проектной деятельности педагогами были отмечены следующие:

- работа с цифровыми технологиями;
- наглядность;
- мобильность;
- контроль процесса работы над проектом.

Если бы Вы курировали выполнение проекта обучающимися, то какой формат общения Вы бы выбрали?

24 ответа



Выводы

Смешанный формат **позволяет интегрировать** преимущества дистанционного и очного сопровождения проектной деятельности, но для его реализации **необходима подготовка преподавателей** для работы с онлайн-площадками.

