

Актуальные направления государственной политики в сфере образования

Вызовы и программно-методические
решения

ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ

Татьяна Савельева

Руководитель отдела продвижения
Издательства «Просвещение-Союз»



Указ Президента РФ
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях
и стратегических задачах
развития РФ на период
до 2024 года»

Обеспечение глобальной
конкурентоспособности
российского образования,
вхождение РФ в число
10 ведущих стран мира
по качеству общего образования

1
Осуществление
преимущества
между ДО и НО

2

«Успешный старт»
обучению в школе

3

Развитие предпосылок
функциональной
грамотности у детей
дошкольного возраста

4

Усиление
воспитательной
деятельности ДОО

5

Модернизация
содержания
Дошкольного
образования

6

Совершенствование
инфраструктуры
и РППС

Указ Президента РФ
от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях
развития Российской
Федерации на период
до 2030 года»

Воспитание гармонично развитой
и социально ответственной
личности на основе духовно-
нравственных ценностей народов
РФ, исторических и национально-
культурных традиций

Перечень поручений
Президента РФ
от 16 марта 2022 г. № Пр-
487 по итогам заседания
Совета при Президенте
РФ по реализации
государственной политики
в сфере защиты
семьи и детей

Пункт 3. Минпросвещения России
совместно с органами
государственной власти субъектов РФ
подготовить рекомендации по
формированию инфраструктуры и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ
дошкольного образования

Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Объединение усилий участников
Проекта для разработки вариативных
моделей, обеспечивающих
возможности формирования у детей
3–7 лет предпосылок читательской,
математической и естественно-
научной грамотности



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет

Инициатор, автор идеи Проекта ООО «Просвещение-Союз»

ОАНО ДПО
«Академия инновационного
образования и развития»

НОУ ДПО
«Институт системно-деятельностной
педагогике» Л.Г. Петерсон

М.И. Кузнецова



Научные
консультанты

*базовая структура для формирования ФИП
подготовка экспертов в сфере
информационной безопасности детства*

*разработка моделей формирования
математической функциональной
грамотности у детей дошкольного
возраста*



Л.Э. Абдуллина



О. В. Бережнова



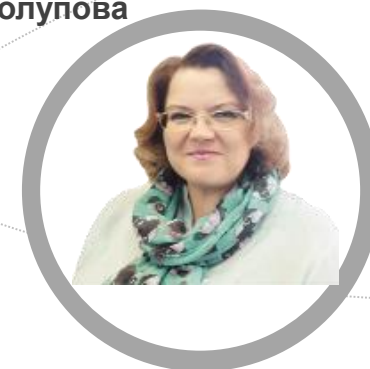
Л.Л. Тимофеева
Научный руководитель
Проекта



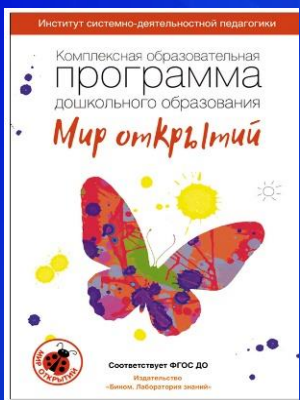
Т.А. Горбунова

Координаторы
Проекта

О.А. Скоролупова



Т.В. Савельева
Руководитель Проекта





Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



Функциональная грамотность младшего школьника – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (ФГОС НОО)



Предпосылки читательской, математической и естественно-научной грамотности – ценностные, мотивационные, знаниевые основы функциональной грамотности, комплекс умений и первоначального опыта осуществления познавательно-исследовательской деятельности



Естественно-научная функциональная грамотность - способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.



Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника:

- готовность осваивать и использовать знания о природе;
- осознание ценности и значения научных знаний о природе;
- овладение методами познания природных явлений;
- способность к рефлексивным действиям.



Предпосылки естественно-научной функциональной грамотности дошкольника.

Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности.
Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний

Ожидаемые результаты Проекта



1

Разработаны и апробированы вариативные модели, обеспечивающие возможности формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности

2

Разработаны методические рекомендации, программные, учебно-методические и дидактические материалы, ориентированные на поддержку реализации Моделей

3

Разработана система оценки условий, необходимых для реализации Моделей, результативности образовательной деятельности, нацеленной на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности



«Усиление воспитательной составляющей
деятельности дошкольных организаций»



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

- Создать эффективные модели воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях в содружестве детского сада и семьи
- Разработать общедоступные электронные ресурсы для организации качественного воспитательно-образовательного процесса
- Создать систему взаимодействия дошкольных образовательных организаций с учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания

«Усиление воспитательной составляющей деятельности дошкольных организаций»



Комплект «Бабушкины сказки» – результат уникального культурно-просветительского проекта Фонда изучения и сохранения родных языков и издательства «Просвещение – СОЮЗ»

Его создание приурочено к празднованию в России Года культурного наследия народов России (Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745)

Комплект предназначен для создания в дошкольных организациях единой культуросберегающей речевой среды, одинаково открытой для педагогов детских садов и родителей детей дошкольного возраста, стремящихся сохранить родной язык у своих детей при создании оптимальных возможностей для овладения детьми русским языком как языком межнационального общения

Комплект позволяет реализовать воспитание в диалоге культур

Воспитание в диалоге культур

Русские

Башкирские

Марийские

Коми

Татарские

Тувинские

Чеченские

Якутские

Эвенкийские



Фольклорные и литературные сказки выстроены по сквозным объединяющим концептам, общечеловеческим ценностям: ДРУЖБА, УМ, ТРУД, ДОМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОВЕРИЕ, ГОСТЕПРИИМСТВО, ДОБРОТА

Тувинская сказка

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК



бажың

11

дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК

Шыны ам!

Калбак чүзе хадан, борбак чүзе чүтүл турда, Кымыскак биле Үзүт-Ховаган кооң-челбо чурттан чораяк чүзең ирген. Күжүр Кымыскак даяк адыр билек, хүн үкери билек, ажил кылып чүрүктөр турган ирген. Үзүт-Ховаган дөргө кайнар-даа барбас, хүнү бидир чырган чыдар, кынал тырын бодар, чом-нонот хуэктор амгытай ирген.

Бар хүн Кымыскак турган:

— Көстүт чайы эртте. Удыас кып дүжөр дей берди. Чом чыгыт удыа түлүп албас сен? — деп Үзүт-Ховаганы чомсей берген.

— Ажарбас сен, Соок дүжүп кторге, удын кыла тырып алтай мен аам — деп, Үзүт-Ховаган тур-манды чарнар болган ирген.

Хеп-нонотен сар чатган, соок кып дүжүп келген. Чалган болган мугулай Үзүт-Ховаган ажит соо-тон дөгүл-дожал, бүткүр боду сиргетейн, хортандым дег чыгыт чер дөлөк, чалганын сымдырадыр ужул, өг дүжүүдөң үктен чалбармашты дөргөкдөр ужул турган чүңен ирген.

Шыны ам!

Калбак чүзе хадан турар, борбак чүзе чүтүл чорур нагдан бтор, соок дүжүп кторге, Кымыска-к чыгыт үжүрүмө кире бтор, Үзүт-Ховаган отту дөргөкдөр ужул чорур салынгыч болган чүңен ирген.

Айтырыл сар

1. Кымыскак биле Үзүт-Ховаган кайнар чүрткө чоромаш?
2. Кымыскак даяк адыр билек чүтү кылып турган?
3. Үзүт-Ховаган хурул бидир чүтү кылып турган?
4. Бар хүн Кымыскак Үзүт-Ховаганы чүтү чүткөмөш?
5. Кайнар сар чып, ужул соок дүжүп, чүт болган?
6. Үзүт-Ховаган чүтү отту дөргөкдөр ужул чорур аларган?
7. Үзүт-Ховаган болган Кымыскакты килдиг чыгыт сен-биле даяк болур?
8. «Бажың адырда — дүжү, чалганың адырда — кире» деп үлгөр доматын утоккан кайнар билин тур сен, тайыгыр.

Харытпаскыт

Көчүрүп чалгыны-биле билек чом артып киле ботур деп үзүт-ховегаңа чомонго ургаткыч көргүр.

Синдари даякы

Ажарбай — могой, чүмөк чыдар борон билек; бинүр боду — бүтү боду; адырдамын — чыгытмашы-кы; чыгытмашы; сымдырадыр — сымдыр даяк үктүр.

Кийи үлгөр домак тааркылар ирген?

Чалгы чорба, кооң чор.

Чалгычы болбас,

Чалгыри чорбас.

Шүлүктү дөргөкдөн а.т. Ч. Кара-Күске.

Ажарбай!

Ажарбай — ажарбай,

Ажар бай — ажарбай,

Ажарбай! Ажарбай!

Ажарбай кылып кылар!

Шыны ам!

И те времьа, когда плоское нетром перекатывалось, круглое само катилось, муравей и мотылек жили по соседству и дружили. С восходом зари, с первыми лучами солнца муравей выскочил из своего домика и отправился в далёкие края, чтобы заработать на жизнь. А вот мотылек с утра до вечера нигде не улетал, целый день блаженствовал на одном месте, думал только о собственном желудке и питался гото-выми продуктами.

И один прекрасный день муравей обратился к мотылеку:

— Лето подходит к концу. Скоро наступит большая морозы. Не пора ли тебе сделать собственное жилище?

— Не полетю. Когда придут морозы, тогда и начну строить дом, — ответил мотылек.

Потом муравей вылез из своего домика и начал строить дом. Мотылек и слушать мотылек не хотел от удара зима, тревожно ждала тучи-скора, несл-несла тёплые места и жила не мог его найти. Мотылек крыль-ми, печально кружил он вокруг верного отверстия норы, то приближаясь, то удаляясь, астал кругами вокруг планов.

Шыны ам!

С тех самых пор, когда наступают морозы, муравей заходит в свой тёплый домик, а мотылек доста-ется горькая судьба — летать и кружиться вокруг ностра.

Вопросы

1. Как жили муравей и мотылек?
2. Чем занимался муравей после зари?
3. Чем занимался мотылек?
4. Что сказал муравей мотылеку в один прекрасный день?
5. Что случилось, когда начал снег и наступили большие морозы?
6. Какую горькую судьбу досталась мотылеку?
7. Каким словом мы назвали муравья, а каким — мотылька?
8. Как ты понимаешь тувинскую пословицу: Тудулобукану — лонди, лоникану — намыган?

Общение

На примере мотылька показать детям, что можно оказаться без дома из-за своего безделья.

Синдари даякы

Шыны ам — брже; даяк было так — слова, которыми начинают сказку; бажыңаңаңа — жаж-датель; (жастыңаңаңа) большие морозы — зд.; прыйт; наступит зима; дойар — лодка, бездельник; донч — ступай; адырдамын — жидкая судьба.

Выводы. Как ты их понимаешь?

Бел труда не вынешь и рыбку из пруда.

Делу — время, потехе — час.

Выводы отрывок из стихотворения Ирины Шеня.

Дом, под яблоней ласкал.

Мысль у Лены пробескала —

Пот бы яблоню ужал,

Прямо в рот ко мне пошла!

Но подумав карет Лена:

«Нет, жить мне было бы лень!»

Воспитание в диалоге культур

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК

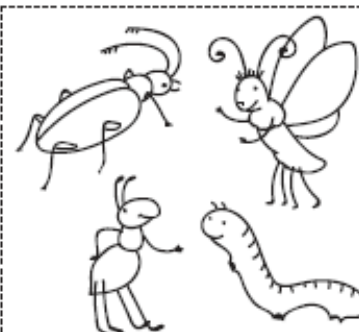


бажың

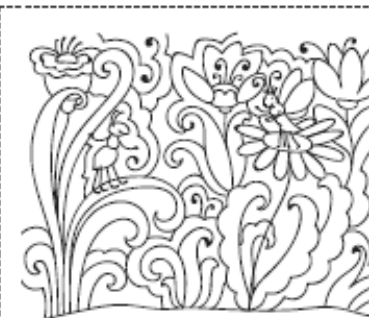
дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК



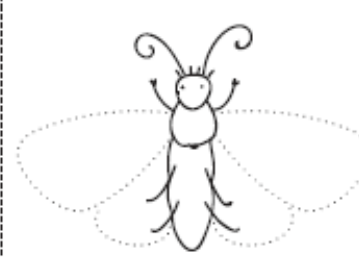
? Чүү тоолдун маалыры эмес-тир?
Кто не является героем сказки?



? Тоолдун маалырынын тип.
Найди героев сказки.



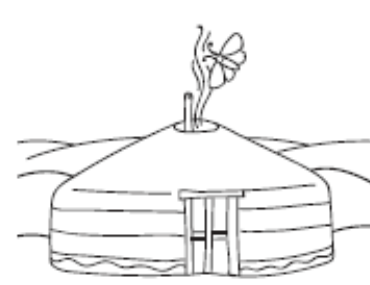
? Чурукту өңө.
Раскрась картинку.



Точкаларны тутуштуруп, чурукту өңө.
Соедини точки и раскрась картинку.



Үзүт чечекти сары, а бичин чечекти ак-көк өң-бизде өңө.
Кайсы чечектин лепестоктары (чечек бүрүтү) кичирээк кайсы хире?
Раскрась большой цветок жёлтым цветом, а маленький — голубым.
У какого цветка лепестков больше и на сколько?



? Чурукту өңө.
Раскрась картинку.

Заслуженная награда



Комплект «Бабушкины сказки» стал победителем национальной премии «Золотой медвежонок»

«Усиление воспитательной составляющей деятельности дошкольных организаций»

«...Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно»

Академик Н.М. Амосов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. № 28)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.302.4.3590-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения**» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 27 октября 2020 г. № 32)

Исследование НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» РАМН (2021):

- **I группа здоровья — 5,2% детей,**
- **II группа — 41,7%,**
- **III группа — 52,5%**

Более половины обследованных — 3 и более нарушений здоровья

«Наши дети, в своих предпочтениях, ведут себя
ровно так, как ведём себя мы, по отношению
к собственному здоровью»

Г.Г. ОНИЩЕНКО,

академик РАН, доктор медицинских наук,
профессор, заместитель Президента РАО



**ЗДОРОВОЕ
ПИТАНИЕ**



ЦЕЛЬ ПОСОБИЙ

Ярко, доступно, понятно взрослым и детям
рассказать о нормах и правилах детского питания,
о ведении здорового образа жизни

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТСТВА



ПОД НАУЧНОЙ
РЕДАКЦИЕЙ
Г.Г. ОНИЩЕНКО



Авторы –
сотрудники
федерального
исследовательского
центра питания,
биотехнологии
и безопасности
пищи

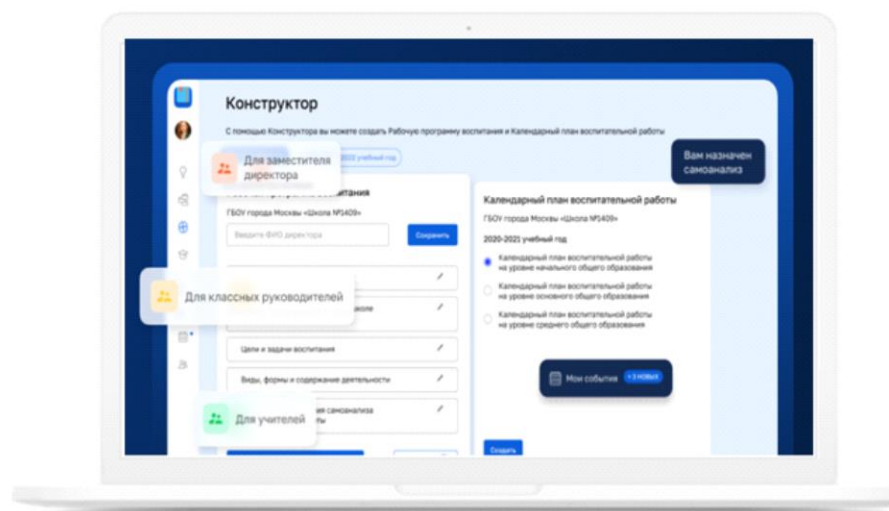
В КОМПЛЕКТ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ КНИГИ:

-  Я питаюсь правильно! 5+
-  Я питаюсь правильно! 7+
-  Я питаюсь правильно! 11+
-  Я питаюсь правильно! 14+
-  Я питаюсь правильно! 16+
-  Наш ребёнок питается правильно!
Энциклопедия для родителей



Цифровой сервис «ПРОвоспитание»

Планирование и организация системы
воспитательной работы в образовательной
организации



для директора образовательной
организации



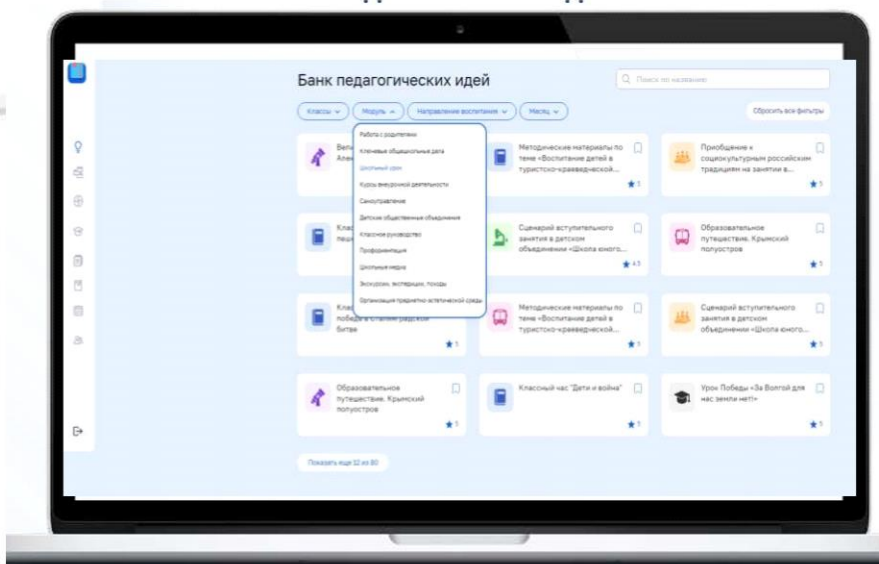
для заместителя директора
по воспитательной работе



для советника директора
по воспитанию



для педагогов и классных
руководителей



Разговоры о важном. Календарь внеурочных занятий с «Просвещением»

1 час в неделю

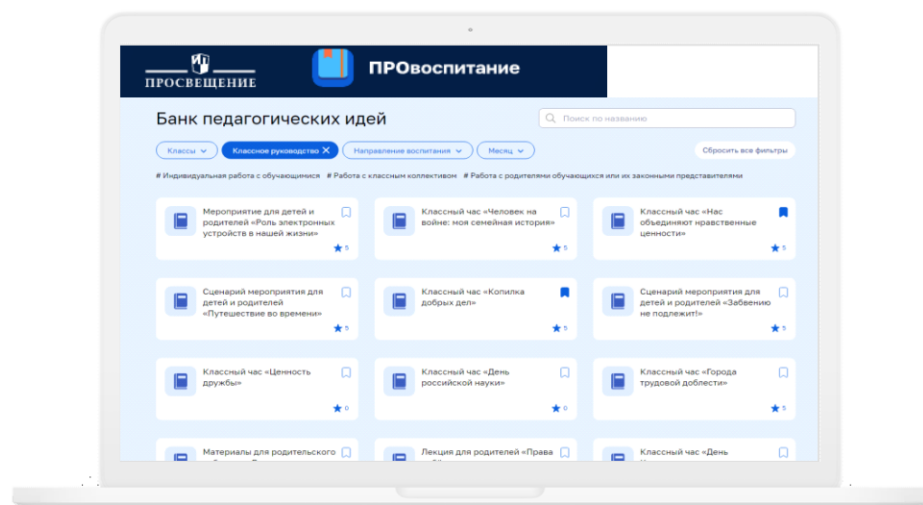
Патриотизм

Гражданское
воспитание

Историческое
просвещение

Нравственность

Экология



Цифровой сервис для классных руководителей

- Все сценарии классных часов для 1–11 кл
- Конструктор рабочих программ воспитательной работы
- Самоанализ результативности воспитательной работы в школе



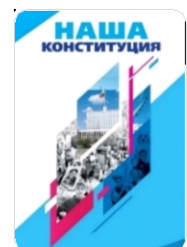
09



10



11



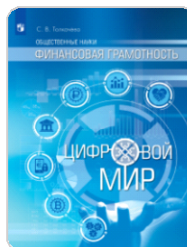
12



01



02



03



04

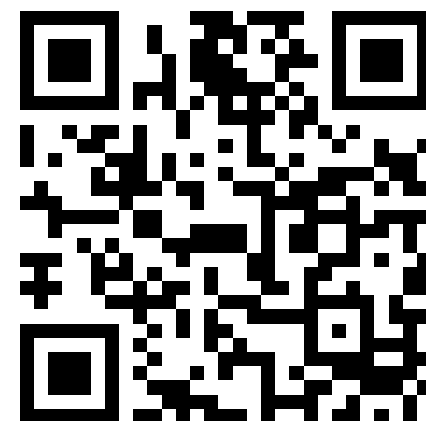


05

Серия «Инженеры будущего»

ИНФОРМАТИКА. 7-11 класс
в 2 частях

ФИЗИКА. 7-11 класс
в 2 частях



ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
СЕРВИСЫ:

UCHITEL.CLUB.RU



LBZ.RU/VIDEO



ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

АВТОРЫ — ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ЛУЧШИХ
ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ —
ОТВЕТ ВЫЗОВАМ ВРЕМЕНИ

СИЛЬНЕЙШАЯ КОМАНДА МЕТОДИСТОВ
И ЭКСПЕРТОВ

Савельева Татьяна Васильевна
+7 985 433 65 74

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
SHOP.PROSV.RU



ПРАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
для дошкольного
образования.
СКАЧИВАЙТЕ
И ИСПОЛЬЗУЙТЕ!

