

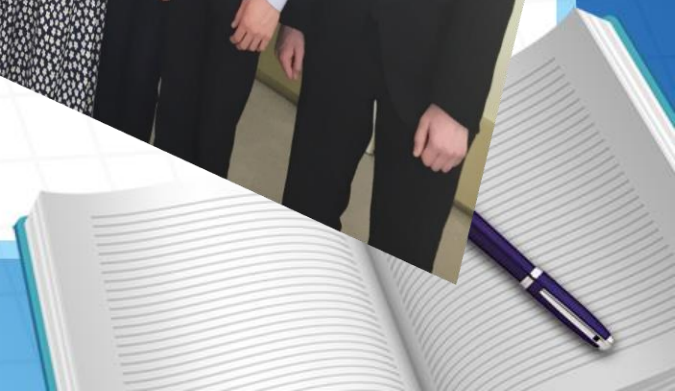
Работа с документами как элемент исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания

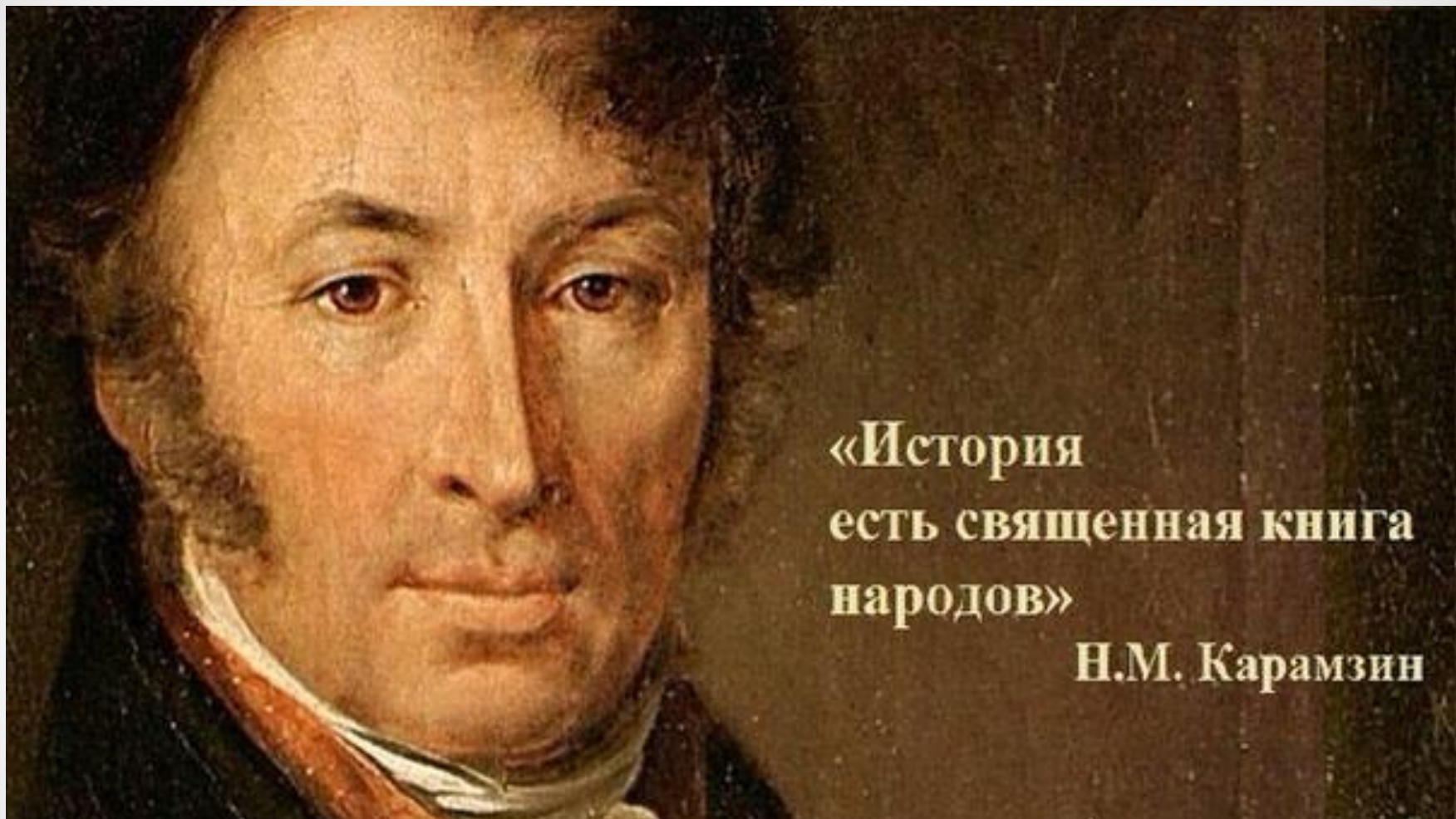
Шуняева Елена Юрьевна,

учитель истории и
обществознания
высшей категории

МБОУ лицей № 4
имени профессора
Е.А. Котенко,

город Ейск





**«История
есть священная книга
народов»**

Н.М. Карамзин

Принципы моей работы

- Принцип индивидуализации и сотрудничества
- Принцип эмоциональной комфортности и мыслительной активности
- Принцип опоры на положительные черты ребёнка
- Принцип коммуникативности





«Документ может выступать не только в качестве иллюстрации конкретизации мысли, сообщённой учителем или учеником, но и как источник приобретения новой, готовой информации, как источник самостоятельного приобретения знаний».

И. Я. Лернер



План исследования исторического источника

- О каких исторических фактах говорится в документе?
- Где происходят описываемые события? Покажите на карте, назовите страну.
- К какому времени относится документ?
- Попробуйте выделить причинно-следственную связь исторических событий, описываемых в документе.
- Определите, - как автор относится к излагаемым фактам.
- Оцените значимость этого документа.



1



2



3



4



5

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (____) и (____). В (____) году князь (____) объединяет эти центры, появляется единое государство - () Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (____) сбор дани назывался (____), после убийства князя Игоря в (____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (____). Также она определила места для сбора дани – это (____). Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (____), которого убили (____).



Темы исследовательских работ по истории

- Культурные достижения древнего мира, которыми мы пользуемся сегодня
- Мудрецы древности о правилах поведения.
- История крылатых выражений.
- Верования древних славян. Реальность или миф?
- Жизнь в средневековом замке: романтика или ужас?
- Быт и нравы Средневековья или легко ли было жить с тёмные века?
- Россия в эпоху Петра 1. Достижения и потери.

Темы творческих проектов на изготовление Пособий

- Занимательный календарь для школьников. 2022–2023 годов
- Журнал ко Дню Победы "Наука и техника – тебе, фронт".
Электронное пособие "Иллюстрированные кроссворды по истории Руси IX – XV вв."
Электронный справочник "История Древнего Рима".
Электронный справочник по истории "Династия Романовых".



Знакомство учащихся с методами сбора информации



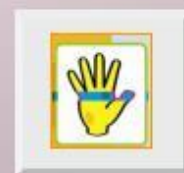
Подумать
самостоятельно



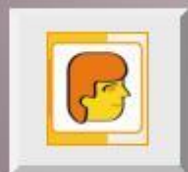
Получить
информацию в
компьютере



Пронаблюдать



Провести
эксперимент



Спросить у
другого человека



Связаться со
специалистом



Прочитать в
книгах



Посмотреть
телепередачу,
видео

«Мифы Древней Греции»



5 класс

«Эпоха дворцовых переворотов»



8 класс



Тема:
«Безработица, её причины и последствия»

«безработный»

«рабочая сила»



«уровень безработицы»

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{количество безработных}}{\text{рабочая сила}} \times 100\%$$

В тридесатом царстве проживают следующие персонажи:



**Тридцать витязей прекрасных и с ними Дядька
их Морской ежедневно трудятся на
государственной службе**

Баба-Яга – единственный пенсионер царства

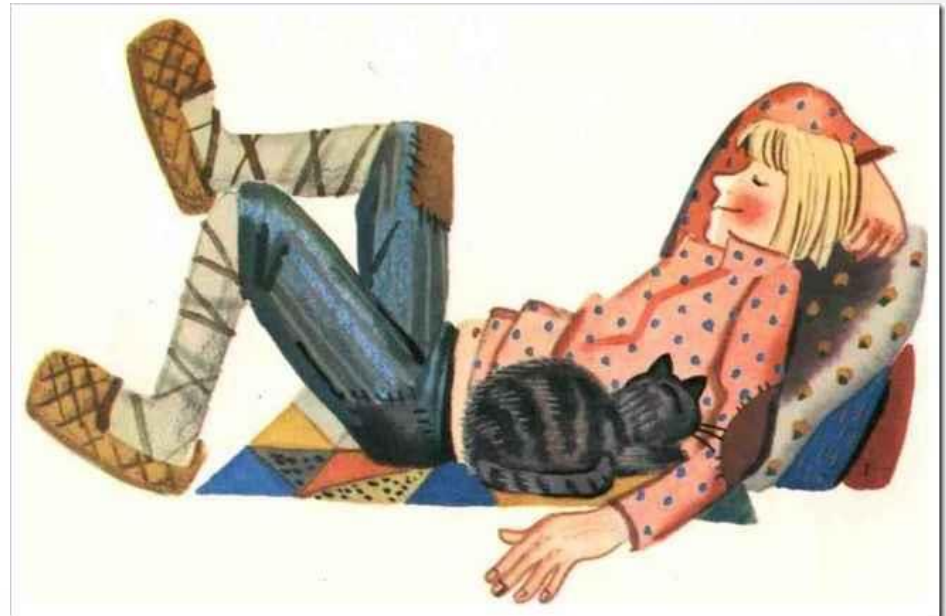


Кощей бессмертный
нигде не работает и не хочет
работать, а лишь занимается
всякими пакостями

Также нигде не работает спящая царевна, потому что спит уже 40 лет



**А Иван-Дурак
и рад бы работать —
просится, да никуда
не берут**



Наконец, Змей Горыныч, который раньше помогал в котельной, но после перехода на газовое отопление остается не у дел и хочет устроиться в цирк артистом оригинального жанра



- Чему равен уровень безработицы в тридесятом царстве?



$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{количество безработных}}{\text{рабочая сила}} \times 100\%$$

Количество занятых равно 31 человеку (30 витязей прекрасных и 1 Морской Дядька) .

Количество выбывших из состава рабочей силы составляет 3 человека (Баба-яга, Кощей Бессмертный и Спящая царевна).

Количество безработных равно 2 человекам (Иван-дурак и Змей Горыныч).

Экономически активное население (рабочая сила) равно:

Занятые + безработные = 31 + 2 = 33

Уровень безработицы равен (2:33)х100% = 6,06%

Тема: «Мировое хозяйство и международная торговля»

«протекционизм»



«КВОТЫ»

«тарифные барьеры»



«тарифные пошлины»



**Сказочной страной Зазеркалье управляет
царь, обожающий сладкую вату.**

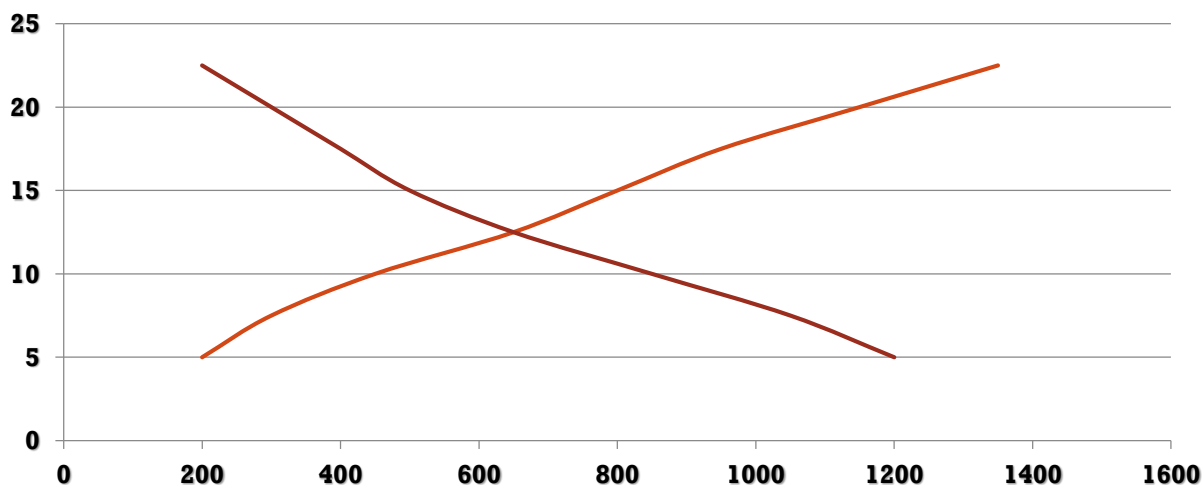




**Сладкая вата
производится в
Зазеркалье и
продаётся на
совершенно
конкурентном рынке,
а также
импортируется из-за
рубежа по
международной
рыночной цене 30
рублей за порцию.**



При этом иностранные производители готовы продать сколько угодно ваты по цене 30 рублей. Если бы Зазеркалье не торговала с внешним миром, равновесная цена на внутреннем рынке сладкой ваты была бы 60 рублей





Местные производители
сладкой ваты просят царя
защитить их от вторжения
иностранных продавцов.



Как истинный патриот своей страны и ценитель сладкой ваты, царь не может отказать в этой просьбе местным производителям и вводит налог на товар иностранных поставщиков в размере 10 рублей за порцию.



1) Как называется политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов



2) Какой метод протекционистской политики использует царь?

Тарифный

Тарифные методы регулирования внешней торговли направлены на защиту внутреннего рынка (отечественных производителей) от иностранной конкуренции



3) Что относится к тарифным методам во внешней торговле?

Таможенные пошлины на импорт, т.е.
налог на импорт



4) Кому выгодно введение тарифа?

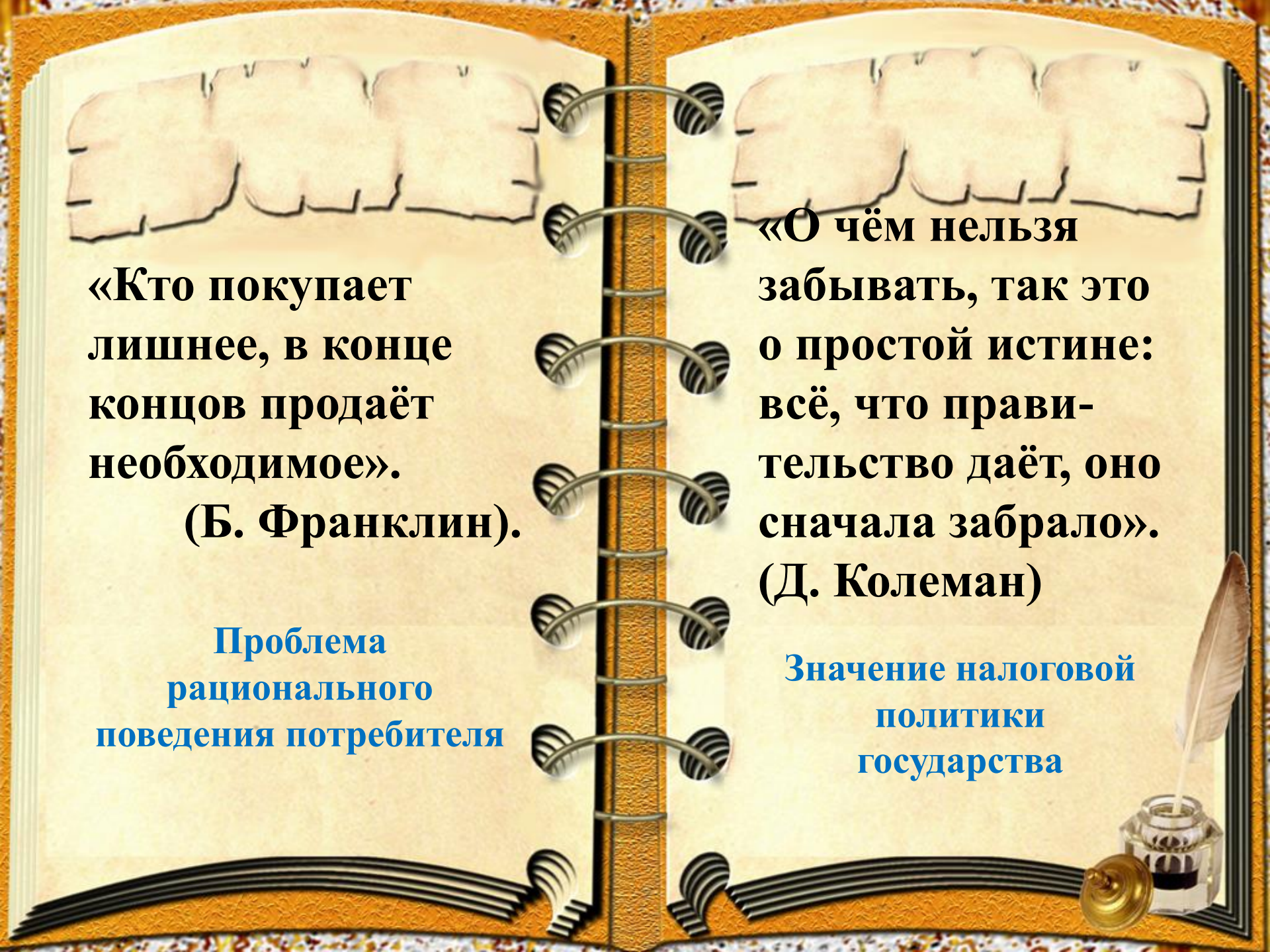


**Введение тарифа выгодно
производителям Зазеркалья**



**Царю, так как его введение даёт дополнительные
денежные поступления в государственную казну**





**«Кто покупает
лишнее, в конце
концов продаёт
необходимое».
(Б. Франклин).**

**Проблема
рационального
поведения потребителя**

**«О чём нельзя
забывать, так это
о простой истине:
всё, что прави-
тельство даёт, оно
сначала забрало».
(Д. Колеман)**

**Значение налоговой
политики
государства**

Урок = Учитель + Ученик + Интерес

Проектная деятельность обучающихся



Активность



Желание повышать свой потенциал



Культура речи



Целеустремленность



Умение думать стратегически



Ответственность

«Помогай и поддерживай!»

Благодарю
за внимание!

