
Перед выбором видеоматериалов необходимо обратить внимание на

- возраст обучающихся,
- их интересы,
- уровень знания языка.

Необходимо учесть следующие параметры:

1. цель использования материалов видеофильма (для общего или полного понимания);
2. продуктивные цели, которые преследует учитель (для устной коммуникации или для создания текста того или иного сообщения);
3. соотношение выбранного материала с программой обучения, учебным процессом, уровнем языковой сложности;
4. время представления материала видеофрагмента (на каком этапе урока);
5. формы работы (индивидуальные, парные, групповые).

Отбор видео для урока иностранного языка предоставляет широкий простор для учителя.

Сайт: <http://nsportal.ru/tarudneva>

Е-mail: karpenko.t@inbox.ru

МОБУ СОШ №5 имени
трижды Героя Советского
Союза А.И. Покрышкина
МО Кореновский район
Краснодарского края
<http://school5.kor.kubannet.ru>

Краевой Конкурс «Урок иностранного языка 21 века»

**Мастер-класс: «Использование
цифровых образовательных ресурсов
при организации обучения
иностранному языку»**

**Использование аутентичных
видеоматериалов на уроках
английского языка**



**Руднева Татьяна Николаевна
учитель английского языка, МОБУ
СОШ № 5 имени трижды Героя
Советского Союза А.И.
Покрышкина
муниципального образования
Кореновский район
Краснодарского края**

Аутентичные видеоматериалы

- обучают всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму);
- оказывают эмоциональное воздействие на учащихся;
- повышают мотивацию обучения;
- способствуют интенсификации учебного процесса;
- создают условия для самостоятельной работы учащихся;
- формируют коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для полноценной работы с видео на уроке необходим средний уровень владения языком. Учащиеся 8-11 классов успешно справляются с заданиями.

Этапы работы с аутентичным видеоматериалом на уроках английского языка

1. Преддемонстрационный (мотивационная актуализация);
2. Демонстрационный (восприятие информации);
3. Последемонстрационный (применение информации).

Этапы подкрепляются заданиями, концентрирующими внимание для лучшего усвоения знаний.

Задания могут быть представлены в традиционной или в компьютерной формах.

Подготовительная работа перед использованием аутентичных видеосюжетов в работе на уроке.

1. Разбить видеосюжет на логически завершённые эпизоды;
2. Составить скрипты для эпизодов;
3. Выделить лексические единицы и грамматические явления, которыми должны овладеть обучающиеся;
4. Определить социокультурную направленность материала;
5. Составить задания к эпизодам;
6. Подобрать тексты для дополнительного чтения, из которых обучающиеся смогут получить информацию подобную содержанию видеофрагмента.