

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»»

Современный период модернизации системы образования требует создание условий для оптимального развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Такое преобразование вносит свои коррективы и в систему подготовки и повышения педагогических работников общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»» направлена по повышению уровня профессиональных компетенций учителей учебных предметов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, в вопросах преподавания учебных предметов «Естествознание», «Природоведение», «География», «Биология».

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и один вариативный модуль, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии, а также методики преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»» раскрывает направления совершенствования профессиональных компетенций учителей учебных предметов через организацию ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
A/01.6 A/02.6 A/03.6	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Применять технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефицитные ВПФ	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
B/01.5, B/02.6	ОПК-3	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Современные подходы к формированию высших психических функций у детей с ОВЗ. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Диагностические «маркеры» дефицитных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации
A/01.6	ПК-2	Планирование и проведение учебных занятий с использованием	Выявлять особенности познавательного развития ребенка и	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей

		коррекционных технологий	индивидуализировать процесс обучения	с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
В/01.5, В/02.6	ПК-9	Реализовывать образовательные программы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в детьми с ОВЗ	Особенности восприятия учебного и коррекционного материала детьми в зависимости от особенностей их психофизического развития. Технологии коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта.