

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) направлена на решение широкого круга актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе, в соответствии с профилем и назначением образовательного учреждения.

В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. Эти особые образовательные потребности предполагают создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ и разработку адаптированных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированные основные образовательные программы разрабатываются для 8 групп обучающихся: глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. У детей этих групп дефекты органов чувств, речи, задержанное или искаженное (аутизм) психическое развитие выступают в качестве основного нарушения.

Дети из большинства перечисленных категорий (исключение составляют только дети с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) имеют большой диапазон различий в психическом развитии – от незначительных, временных и легко устранимых нарушений до стойких и тяжелых форм психического недоразвития. Если в первом случае дети способны успешно обучаться в тех же условиях, в те же сроки и по тем же программам, что их сверстники без ограничений здоровья, то при тяжелых формах психического недоразвития дети нуждаются в специально адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков.

Важнейшим составляющей специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ является их психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностическое, консультационное и коррекционное направления. Эффективность реализации этих направлений возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах клинико-психологического анализа аномалий

психического развития и выбора методов психолого-педагогического воздействия с учетом характера, выраженности и структуры имеющихся нарушений психической деятельности. В связи с этим особое значение имеет повышение квалификации педагогов-психологов в вопросах использования современных методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» решает задачу расширения клинико-психологических и дефектологических знаний у педагогов-психологов, работающих в специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, а также в центрах психолого-медико-педагогической помощи.

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной педагогики и специальной психологии.

Разработанная программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Образовательная программа построена на основе модульного подхода и включает два модуля. Образовательный модуль представляет собой относительно самостоятельную часть образовательной программы, комплексно охватывающую определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

- знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать методы психолого-педагогической диагностики, алгоритм анализа трудностей обучения и нарушений поведения у обучающихся с ОВЗ;
- знать современные подходы к организации образования и требования федеральных государственных образовательных стандартов к специальным образовательным условиям обучающихся с ОВЗ;
- знать алгоритм проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ОВЗ;

– уметь проектировать содержание коррекционного курса с учетом условий, определяемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– уметь использовать психолого-педагогические технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе, а также осуществлять индивидуальную коррекционно-психологическую работу с обучающимся с учетом характера и структуры нарушений;

– владеть алгоритмом разработки рабочей программы коррекционного курса, внеурочной деятельности;

– владеть навыком самоанализа коррекционного занятия с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

6. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

– готовность к сотрудничеству и работе в команде при осуществлении комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы;

– готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики обучающихся с устойчивыми трудностями обучения и нарушениями

поведения, анализу механизмов формирования школьной дезадаптации и определению способов ее преодоления;

- проектирование и организация образовательного процесса с учетом решения задач по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и реализации принципа природосообразности обучения в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- использование современных научных достижений в области специальной педагогики, коррекционной (специальной) и клинической психологии для достижения результатов образования, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- проектирование нового содержания образования с использованием современных коррекционно-образовательных технологий, основывающихся на системно-деятельностном подходе.