



Семинар - совещание

«Координация реализации духовно-нравственного образования и воспитания в муниципальном образовании», 23-26 октября 2022 года, г.-к. Геленджик

ФГОС НОО и ООО – изменения и нововведения в работе учителя предметов духовно-нравственной направленности

**e-mail: ergrun@mail.ru
тел.: +7 (988) 240-48-35**

Прынё Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Предметы духовно-нравственной направленности основного общего образования

ФГОС НОО обеспечивает:

...личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения (п.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (п.31.1)

В учебный план входят следующие **обязательные для изучения предметные области, учебные предметы** (п.32.1): ...**Основы религиозных культур и светской этики.**

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" \(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675\)](#)

ФГОС ООО обеспечивает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания (п.1)

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

...развитие у обучающихся ...**стремления к духовно-нравственному совершенствованию** (п.32.3)

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (п.33.1): ...**Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
---	---

»;

б) абзац девятый изложить в следующей редакции:

«Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года»;

ФГОС НОО и ООО – изменения и нововведения в работе учителя предметов духовно-нравственной направленности

ФГОС НОО и ООО:

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности) должны обеспечивать достижение планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов освоения программы (НОО, ООО) и разрабатываться на основе требований ФГОС

Деятельность учителя:

В работе учителя применяются программы внеурочной деятельности духовно-нравственного содержания, рекомендованные ФУМО (РУМО);

разработанные самостоятельно – должны соответствовать требованиям ФГОС

Что конкретно обновляется в содержании, в методике преподавания предметов духовно-нравственной направленности?

ФГОС НОО и ООО:

- обновлены (детализированы) образовательные результаты;
- обновляется подход к оценке предметных результатов;
- обновлено содержание учебного материала;
- обновлена структура и последовательность изучения программного содержания

https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchay_uschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_.htm

- ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
- ПРИМЕНЕНИЕ
- ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

В чем проявляется функциональность предметных результатов курсов ОРКСЭ, ОДНКНР?

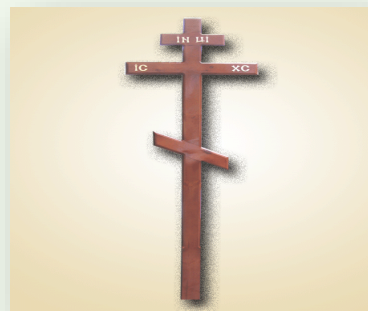
Применение учителем системы учебных задач, учебных заданий на уроке



Задание. Рассмотрите крест, нарисуйте его, объясните каждую составляющую его частей.

Контролируемый элемент предметного содержания:

➤ **распознавать** христианскую символику, **объяснять своими словами** её смысл (православный крест) и значение в православной культуре



Знание с пониманием

Задание. Перескажите своими словами высказывание апостола Павла о любви. Объясните, как вы его понимаете.

«Любовь долготерпит, милосердствует любовь, не ревнует любовь, не кичится, не надмевается, не поступает бесчинно, не ищет своего, не раздражается, не ведет счет злу, не радуется неправде, но сорадуется истине; все покрывает, всему верит, на все надеется, все переносит», - сказано о любви апостолом Павлом.

Контролируемый элемент предметного содержания:

➤ **раскрывать основное содержание** нравственных категорий в православной культуре, традиции (христианская любовь)

применение

Характеристики учебных задач, учебных заданий

- **Учебная задача** – это единица учебной деятельности.
- **Учебная задача** нацелена на освоение **способа решения задач** и отвечает на вопрос «как нужно делать».
- Для разработки **учебной задачи** надо обратиться к формулировкам образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и тематическому планированию.
- **Учебная задача** должна создаваться с учётом психологических компонентов: соответствовать возрастным возможностям учащихся; иметь эмоциональную окраску; находиться в зоне ближайшего развития ученика; затрагивать интересы учащихся.
- В структуру **учебной задачи** входят целеполагающая, содержательная части и критерии оценки.



Основной вывод:

Особое внимание учителю надо уделять качеству заданий, т.е. микроструктуре урока

Памятка по разработке и оценке учебных заданий

<p>Ценностно-смысловые установки</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся решают задачу, имеющую морально-этическую составляющую Они <i>выражают свою позицию</i> или <i>ценностное суждение</i>: <ul style="list-style-type: none"> разделяя предложенные им формулировки или противопоставляя им свою; оценивая степень своего согласия/несогласия с предложенными утверждениями ИЛИ прямо формулируя свою позицию Учащиеся <i>аргументируют</i> (поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор 	<p><i>Задание содержит эмоционально-ценностный компонент?</i> <i>Требуется ли от учащихся</i> <i>(1) выражение и</i> <i>(2) аргументация, или</i> <i>пояснение <u>собственной</u></i> <i>позиции?</i></p>
<p>Личностные смыслы и рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся выполняют самооценку, соотнося результат выполнения задания с: <ul style="list-style-type: none"> со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом ИЛИ с предоставленным учителем или разработанными совместно критериями оценки ИЛИ с выбранным способом выполнения задания Учащиеся выявляют позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания (что <i>помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится</i> и т.п.) Учащиеся ставят для себя новые личные цели и задачи (что <i>надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать</i> и т.п.) 	<p><i>Требуется ли самооценка успешности выполнения?</i> <i>(1) Нужно ли</i> <i>соотнести результат с</i> <i>учебной задачей и/или</i> <i>критериями оценки,</i> <i>способами решения?</i> <i>(2) Нужно ли выявить</i> <i>факторы/причины</i> <i>успешности/</i> <i>неуспешности и/или</i> <i>поставить личные</i> <i>учебные задачи?</i></p>
<p>Самоорганизация и саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебное задание – многошаговое и длительное, рассчитано на неделю и более Критерии оценки даны учащимся заблаговременно Учащиеся планируют свою работу Учащиеся контролируют процесс выполнения задания и качество его выполнения 	<p><i>Учебное задание</i> <i>многошаговое, длительное</i> <i>Учащиеся</i> <i>(1) планируют проц</i> <i>выполнения</i> <i>(2) отслеживают продвижен</i> <i>и/или контролируют качество сво</i> <i>работы?</i></p>
<p>Сотрудничество</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся работают вместе в парах или малых группах Учащиеся делают ответственность за свою работу и её результаты, за создаваемый продукт Учащиеся вместе принимают важные решения по: <ul style="list-style-type: none"> содержанию работы ИЛИ процессу её выполнения ИЛИ производимому продукту 	<p><i>Задание требует</i> <i>совместных действий?</i> <i>(1) Учащиеся принимают</i> <i>важные согласованные решения?</i> <i>Разделяют ответственность</i> <i>конечный результат и/или создав</i> <i>обий продукт?</i></p>

1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
2. СОТРУДНИЧЕСТВО
3. КОММУНИКАЦИЯ
4. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ
7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ
8. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

https://edsoo.ru/Formirovanie edin oj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_ob_uchayuschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya

Использование ИКТ для обучения и развития

- Учащиеся (а не только их учителя) имеют **возможность использовать ИКТ**
- Учащиеся используют ИКТ в целях **самостоятельного получения новых знаний** (в т.ч. – более сложных ИКТ-навыков) или **формирования универсальных действий**
- Использование ИКТ действительно требуется** для получения нового знания или формирования УУД

Используется ли ИКТ учащимися?

(1) ИКТ используется в целях развития (для получения нового знания и/или развития УУД) или же в целях формирования исполнительской компетенции?

(2) Использование ИКТ в целях обучения и развития действительно необходимо?

Задание 1. Ученикам 4 класса было предложено задание для совместной деятельности «Инсценировать притчу».

Обсудите в группе, какую библейскую (евангельскую) притчу вы инсценируете. Вспомните содержание притчи, главных действующих лиц, духовно-нравственный смысл. Распределите роли. Предложите оформление (элементы костюмов, декораций и др.).

Исполните притчу с помощью и/или под руководством учителя. Оцените исполнение. Удалось ли вашей группе осуществить задуманное? Удалось ли передать христианское духовно-нравственное содержание, заключенное в притче? Поясните, благодаря чему удалось или почему не удалось?

Оцените качество этого задания для формирования у обучающихся умений самоконтроля, самооценки по критериям:

- задание требует самооценки успешности/неуспешности (да, нет)
- нужно ли ученикам соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения (да, нет);
- нужно ли выявить факторы или причины успешности / неуспешности (да, нет)

Дайте аргументированную оценку предложенному заданию (Руководствуйтесь памяткой по оценке и кодировке учебных заданий (материал ДО 3.8))

Задание можно характеризовать как «открытое», с большим воспитательным и развивающим потенциалом, оно направлено на формирование умений самоконтроля и самооценки, начальных форм рефлексии.

Задание многошаговое (работа с текстом, инсценировка) и длительное; учащимся известны критерии оценки (успешность – в передаче христианского духовно-нравственного содержания в притче); учащиеся планируют свою работу.

Задание требует самооценки; учащиеся соотносят результаты с замыслом; учащиеся анализируют причины успеха/неуспеха.

Учебные (открытые) задания

https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchayuschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_.htm

•Приложения 1-3

Основные компоненты учебного задания:

- **характеристика задания** (нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности - базовый или повышенный);
- **мотивационная часть задания** (описание контекста и/или предпосылка учебной ситуации);
- **содержание задания**, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- **образец ответа** или примерное описание ответа;
- **критерии оценки** достижения планируемого результата;
- **время выполнения задания**
- **методический комментарий**

Основной
вывод:

Типология учебных заданий (по направленности на результат):

1. **ПРИБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ**
2. **СОТРУДНИЧЕСТВО**
3. **КОММУНИКАЦИЯ**
4. **РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**
5. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
6. **САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ**
7. **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ**
8. **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ**

Учебные задания на ценностно-смысловые установки – это воспитательные ситуации, они требуют особого внимания учителя

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **выражать своими словами** первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- **выражать своими словами** понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- **выражать понимание и принятие** значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- **рассказывать о** нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- **раскрывать основное содержание** нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- **первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;**
- **раскрывать своими словами** первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- **рассказывать о** Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- **рассказывать о** назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- **рассказывать о** православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- **раскрывать основное содержание норм отношений** в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- **распознавать христианскую символику, объяснять своими словами** её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- **рассказывать о художественной культуре** в православной традиции, об иконописи; **выделять и объяснять** особенности икон в сравнении с картинами;
- **излагать основные исторические сведения** о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- **первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности** по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- **приводить примеры нравственных поступков**, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- **выражать своими словами понимание** свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; **приводить примеры сотрудничества** последователей традиционных религий;
- **называть традиционные религии** в России (не менее трёх, кроме изучаемой), **народы России**, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- **выражать своими словами** понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2022-2023 уч. году

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/08/1.-Метод.-реком.-1-4-классы -2022-2023-итог.pdf>

- **Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий в преподавании курса ОРКСЭ обязательно.** Например, создание пространства диалога на уроке (диалог между людьми разных конфессий, между учителем, автором учебника и учеником; диалог между современным человеком и человеком прошлого; диалог внутренний и внешний и пр.).
- Ещё пример диалоговой методики – **методика расшифровки смыслов** (к примеру, при работе с ценностно-окрашенным текстом притчи).
- Также важны **приёмы, формирующие у учащихся эмпатические способности и рефлексивные навыки** – умение вживаться, «вчувствоваться» в образ другого, посмотреть на мир его глазами – это приемы «мы и они – глазами друг друга», игры инсценировки и пр.
- Изучение исторических и культурных основ религиозных традиций с использованием интерактивных (диалоговых) методик – эффективный путь воспитания у младших школьников межконфессиональной толерантности.

Вывод: обучать учащихся навыкам конструктивного диалога, размышления, сосредоточения внимания на философских, моральных аспектах духовно-культурного наследия религии - приоритетный методический подход.

1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
2. СОТРУДНИЧЕСТВО
3. КОММУНИКАЦИЯ
4. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ
7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ
8. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

К какой группе учебных заданий можно отнести данный пример?
Приведите аргументы.

Задание. Перед вами портрет и икона замечательного русского флотоводца, адмирала Федора Ушакова.
Обсудите в группе, чем сходны картина и икона? Какие особые черты свойства есть у картины и какие – у иконы? За какие заслуги канонизирован адмирал?



**Икона Праведного Воина
Федора Ушакова**

Контролируемые элементы предметного содержания:

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики.
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

Универсальные действия:

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала