



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе и
обеспечению качества образования

Л.Н. Терновая

2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(дополненная)

Анализ результатов региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края

Региональная система мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО) проводится в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), а также усиления результативности функционирования образовательной системы Краснодарского края за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на разных уровнях образования с учетом региональной специфики характеристик дошкольных образовательных организаций.

Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только определение эффективных методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение объективных данных о состоянии системы образования на региональном уровне с учетом вариативности используемых образовательных программ дошкольного образования и других региональных особенностей дошкольного образования (согласно репрезентативности выборки объектов мониторинга из генеральной совокупности ДОО Краснодарского края в 2022 году, основанной на региональной специфике, обусловленной организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп (сельских,

городских, малокомплектных, условно малокомплектных, автономных, бюджетных, казенных, имеющих группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности), так и проектирование и реализацию комплекса конкретных продуктивных мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в регионе.

Целью регионального мониторинга качества дошкольного образования является повышение эффективности проведения РСМОК ДО в муниципальных образованиях края с учетом региональной специфики разнообразных характеристик дошкольных образовательных организаций, обусловленной местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп (сельских, городских, малокомплектных, условно малокомплектных, автономных, бюджетных, казенных, имеющих группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности, и формирование единого качественного образовательного пространства региона в условиях многообразия реализации образовательных программ дошкольного образования, единых методологических подходов к проведению внешней экспертизы и самоанализа, отработка эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования.

РСМОК ДО способствует максимальному сбору информации о состоянии системы дошкольного образования в Краснодарском крае с учетом репрезентативности выборки объектов мониторинга из генеральной совокупности ДОО, а целью настоящего анализа результатов является не только определение дефицитов объектов мониторинга и фиксации лучших педагогических практик, но и фокусирование на конкретных выявленных потребностях всех участников образовательных отношений, с целью оперативного реагирования на локальные проблемы, предотвратить их возможное проявление в будущем за счет принятия эффективных мер и управленческих решений.

В результате анализа по проведению РСМОК ДО КК в 44 муниципальных образованиях региона, согласно своду данных профилей качества дошкольных образовательных организаций - объектов мониторинга, выявлены следующие данные по шести критериям оценки:

1. качество образовательных программ дошкольного образования – 2,9 балла;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО – 2,8 балла;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях – 2,7 балла;
4. качество взаимодействия с семьей -3,3 балла;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу- 2,9;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации-2,6.

	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город-курорт Анапа	3	3,2	3,1	3,2	3,2	3	3,1
2	город Армавир	3	3,1	3,2	3,3	3,1	3	3,1
3	город-курорт Геленджик	2,9	2,7	2,7	2,9	2,9	2,7	2,8
4	город Горячий Ключ	2,9	2	2,2	3	2,2	2	2,3
5	город Краснодар	3,9	3,9	4	4	4	3,9	4
6	город Новороссийск	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,5	3,7

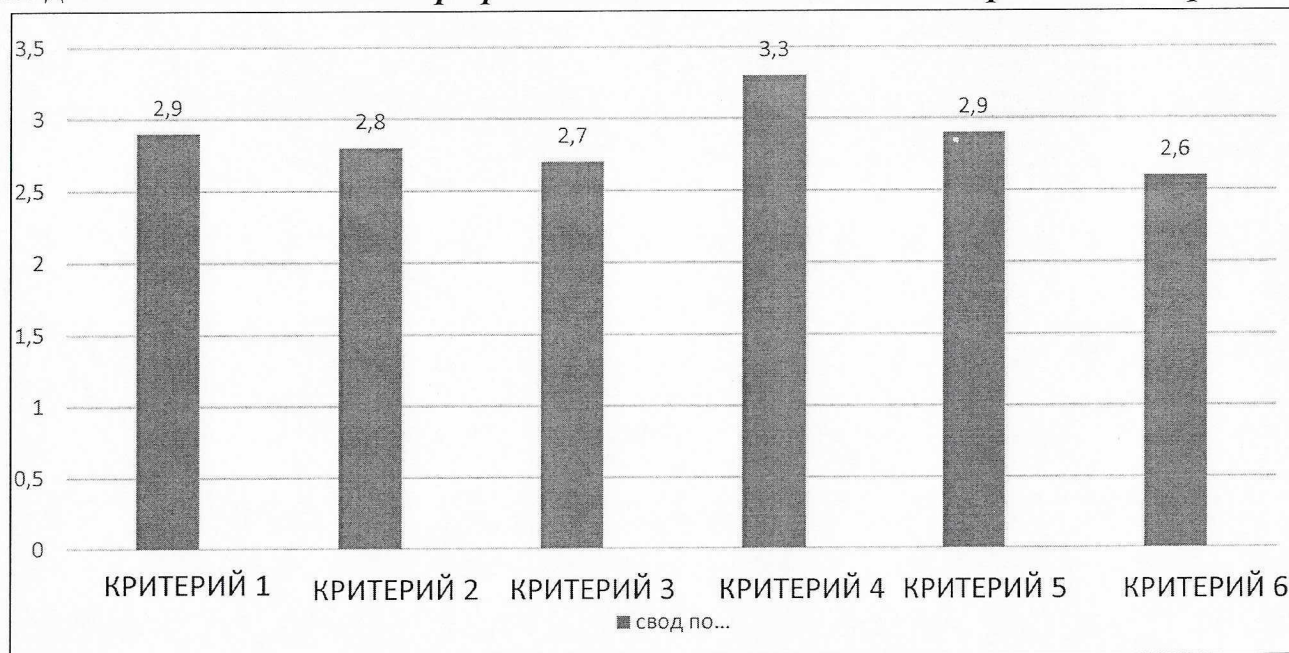
7	город-курорт Сочи	3	2,8	2,8	3,5	2,9	2,8	3
8	Абинский район	3	2,9	2,7	2,6	3,2	2,9	2,8
9	Апшеронский район	2,4	2,3	2,2	2,6	2,3	1,7	2,2
10	Белоглинский район	3	2,9	2,9	3,8	2,8	2,6	3
11	Белореченский район	3	3	3,1	3,4	3	3	3,5
12	Брюховецкий район	3	3	2,8	3,4	3	2,7	3
13	Выселковский район	3	3	2,9	3	2,9	2,9	3
14	Гулькевичский район	3	3	2,9	3	3	3	3
15	Динской район	3	3,1	3	3	3	3	3
16	Ейский район	3	2,7	2,9	3,3	3	2,3	3
17	Кавказский район	3	2,8	2,8	3,3	3	2,8	3

18	Калининский район	2,8	2,8	2,9	3,2	3	2,6	2,8
19	Каневской район	3	2,7	2,7	2,9	2,8	2,8	2,8
20	Кореновский район	3	3	2,9	3	2,9	3	3
21	Красноармейский район	3,1	3,2	3,1	3,6	3	3	3,2
22	Крыловский район	3	3,2	3,1	3,7	3,1	3	3,2
23	Крымский район	3	3	2,9	3,5	3	3	3
24	Курганинский район	2,8	2,7	2,7	3,2	2,8	2,5	2,8
25	Кущевский район	3	3	2,9	3,3	2,9	2,9	3
26	Лабинский район	2,7	2,7	2,6	3,3	3,5	2,1	2,8
27	Ленинградский район	3,5	3,4	3,6	3,9	3,4	3,4	3,5
28	Мостовский район	3	3,2	3	3и 2	3	3	3,1

29	Новокубанский район	3	2,9	3	3,3	2,9	2,8	3
30	Новопокровский район	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7	2,4	2,7
31	Отраденский район	3,2	3,3	3,6	3,5	3,3	3,1	3,3
32	Павловский район	2,9	2,6	2,6	3,7	2,7	2,2	2,8
33	Прим.-Ахтарский район	3	2,9	3	3,3	3	3	3
34	Северский район	2,7	2,6	2,5	2,8	2,6	2,3	2,6
35	Славянский район	3	2,8	2,9	3	2,9	3,05	3
36	Староминский район	3	3,1	3,1	3,2	2,9	3	3
37	Тбилисский район	3	2,9	2,8	3,4	2,9	2,9	3
38	Темрюкский район	3	2,8	2,7	2,9	2,8	2,7	2,9

39	Тимашевский район	3	2,8	2,7	3,5	2,8	3	3
40	Тихорецкий район	3	2,9	2,9	3,3	2,9	2,7	2,9
41	Туапсинский район	3	3,1	3,1	3	3	2,8	3,1
42	Успенский район	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7	2,4	2,7
43	Усть-Лабинский район	3	3,2	3,1	3,2	3,2	3	3,1
44	Щербиновский район	2,9	2,6	2,6	3,7	2,7	2,2	2,8
Средний балл по критериям:		2,9	2,8	2,7	3,3	2,9	2,6	

По полученным данным был составлен *профиль качества дошкольного образования Краснодарского края*:



В связи с полученными данными обнаружены слабые звенья и обозначены ориентиры целенаправленного внимания в работе по улучшению результатов на всех уровнях (институциональном, муниципальном, региональном) к наиболее дефицитным показателям критериев 1 и 6:

1. по повышению качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

По результатам статистической обработки полученных данных зафиксированы следующие уровни качества дошкольного образования по муниципальным образованиям региона:

Уровень качества, стремящийся к базовому уровню зафиксирован у 34 % МО Краснодарского края (таб.1)

Базовый уровень качества зафиксирован у 39 % МО Краснодарского края (таб.2)

Качество, превышающее базовый уровень зафиксировано у 25% МО Краснодарского края (таб. 3)

Превосходное качество 2% зафиксировано у муниципального образования г. Краснодар (таб.4)

Таб.1

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город-курорт Геленджик	2,9	2,7	2,7	2,9	2,9	2,7	2,8
2	город Горячий Ключ	2,9	2	2,2	3	2,2	2	2,3
3	Абинский район	3	2,9	2,7	2,6	3,2	2,9	2,8
4	Апшеронский район	2,4	2,3	2,2	2,6	2,3	1,7	2,2
5	Калининский район	2,8	2,8	2,9	3,2	3	2,6	2,8
6	Каневской район	3	2,7	2,7	2,9	2,8	2,8	2,8
7	Курганинский район	2,8	2,7	2,7	3,2	2,8	2,5	2,8
8	Лабинский район	2,7	2,7	2,6	3,3	3,5	2,1	2,8
9	Новопокровский район	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7	2,4	2,7
10	Северский район	2,7	2,6	2,5	2,8	2,6	2,3	2,6
11	Темрюкский район	3	2,8	2,7	2,9	2,8	2,7	2,9
12	Тихорецкий район	3	2,9	2,9	3,3	2,9	2,7	2,9

13	Щербиновский район	2,9	2,6	2,6	3,7	2,7	2,2	2,8
14	Павловский район	2,9	2,6	2,6	3,7	2,7	2,2	2,8
15	Успенский район	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7	2,4	2,7

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город-курорт Сочи	3	2,8	2,8	3,5	2,9	2,8	3
2	Белоглинский район	3	2,9	2,9	3,8	2,8	2,6	3
3	Брюховецкий район	3	3	2,8	3,4	3	2,7	3
4	Выселковский район	3	3	2,9	3	2,9	2,9	3
5	Гулькевичский район	3	3	2,9	3	3	3	3
6	Динской район	3	3,1	3	3	3	3	3
7	Ейский район	3	2,7	2,9	3,3	3	2,3	3
8	Кавказский район	3	2,8	2,8	3,3	3	2,8	3
9	Кореновский район	3	3	2,9	3	2,9	3	3
10	Крымский район	3	3	2,9	3,5	3	3	3
11	Кушевецкий район	3	3	2,9	3,3	2,9	2,9	3
12	Новокубанский район	3	2,9	3	3,3	2,9	2,8	3
13	Прим.-Ахтарский район	3	2,9	3	3,3	3	3	3
14	Славянский район	3	2,8	2,9	3	2,9	3	3
15	Староминский район	3	3,1	3,1	3,2	2,9	3	3
16	Тбилисский район	3	2,9	2,8	3,4	2,9	2,9	3
17	Тимашевский район	3	2,8	2,7	3,5	2,8	3	3

Таб.2

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город-курорт Анапа	3	3,2	3,1	3,2	3,2	3	3,1
2	город Армавир	3	3,1	3,2	3,3	3,1	3	3,1
3	город Новороссийск	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,5	3,7
4	Белореченский район	3	3	3,1	3,4	3	3	3,5
5	Красноармейский район	3,1	3,2	3,1	3,6	3	3	3,2
6	Крыловский район	3	3,2	3,1	3,7	3,1	3	3,2
7	Ленинградский район	3,5	3,4	3,6	3,9	3,4	3,4	3,5
8	Мостовский район	3	3,2	3	3,2	3	3	3,1
9	Отрадненский район	3,2	3,3	3,6	3,5	3,3	3,1	3,3
10	Туапсинский район	3	3,1	3,1	3	3	2,8	3,1
11	Усть-Лабинский район	3	3,2	3,1	3,2	3,2	3	3,1

Таб.3

№	Территория	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1	город Краснодар	3,9	3,9	4	4	4	3,9	4

Таб.4

Анализ по результатам РСМОК ДО КК включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО, методист территориально-методической службы (ТМС), руководитель МО).

Критерии мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	По данному критерию выявлены пробелы в показателях: 1.Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО с учетом приоритета воспитания в образовательной политике государства. 2.Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач образовательных областей и направлений воспитания посредством различных видов деятельности по ФГОС ДО. 3. Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;	средний показатель уровня качества 3
		Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: 1. расхождения в подходах к составлению ООП ДО в зависимости от личностных интерпретаций руководящего состава нормативно-правовых требований. 2. По результатам анализа данного критерия наметилась тенденция несоответствия описанного содержания ООП ДО в полной реализации в работе ДОО, а также отражения реализации содержания программы в работе педагогов ДОО с

4. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

воспитанниками и родительской общественностью. По результатам анализа необходимо принимать меры по:

- информационно-методическому сопровождению приведения в соответствие разнообразия ООП ДО с учетом вариативности программ используемых ДОО к единому образовательному пространству;
- организация оперативного контроля за соответствием содержания ООП ДО в дошкольных образовательных организациях с практической реализацией и отражением специфики каждой ДОО в ежедневных календарных планах педагогов.
- планирование и проведение конкурсов на «Лучшую ООП ДО» на муниципальном и региональном уровне.
- Проведение обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки и пр.) для руководителей ДОО, старших воспитателей, методистов ТМС по вопросам составления модели конструктора ООП ДО, отражающей региональную специфику (большое количество садов с региональным компонентом (казачество) в ООП ДО, образование детей с ОВЗ в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности) и др..

<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>По данному критерию выявлены дефициты по показателям параметра Познавательное развитие: созданы условия для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментально-исследовательской деятельности. Выявлен дефицит по показателю: включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) Выявлен дефицит по показателю: педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). Выявлен дефицит по показателям параметра Речевое развитие: педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). Выявлены дефициты в показателях: развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). - проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседа на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). Выявлен дефицит по показателю : Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между</p>	<p>Общий вывод по критерию: качество реализации содержания образовательной деятельности во многом связано с профессиональной компетентностью (дефицитами и недостатками) педагогов, негативно сказывается отсутствие понимания руководящего состава, что работу по повышению профмастерства с кадрами необходимо строить основываясь на аналитических данных о дефицитах профессиональных компетентностей, в связи с чем необходимо принимать меры по: - Проведению курсов повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, - организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов; - посткурсовое сопровождение посредством кураторства представителей регионального института развития образования , согласно специфике направления работы детского сада (после курсов повышения квалификации организовывать выезды в ДОО края); -обновить положение о наставничестве с учетом обновленных подходов к формированию пар по конкретным</p>
---	--	---

	<p>участниками и т.п.</p> <p>Выявлен дефицит по показателям параметра Социально-коммуникативное развитие: Выявлен дефицит по показателю: сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, поступок, данное слово и т.п.</p> <p>Выявлен дефицит по показателям параметра Физическое развитие уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья;</p> <p>Выявлен дефицит по показателям параметра Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним</p>	<p>дефицитам и профессиональным барьерам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение различных конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО на разном уровне, которые будут отражать качество реализации содержания образовательной деятельности. - Формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование, тьютерское сопровождение. - Информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования – новых педагогических технологиях, приоритетных направлениях развития дошкольного образования в рамках различных институциональных, муниципальных и региональных мероприятиях .
--	---	---

	<p>видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: в ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p>	<p>По результатам анализа выявлено: Образовательный процесс и содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей согласно требованиям ФГОС ДО по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Однако, достижения более высокого уровня качества необходимо усилить работу по организации непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогов в организации образовательного процесса по направлениям развития: познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития с использованием современных подходов и лучших педагогических практик.</p> <p>По результатам анализа можно констатировать низкую степень вовлеченности педагогов в <u>самоанализ профессиональной деятельности.</u></p>
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям параметра Кадровые условия : 1. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p>	<p><u>Общий вывод по критерию по результатам анализа:</u></p>

	<p>2. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p> <p>3. В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (<u>принципы</u>, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>Выявлены дефициты по показателям параметра Развивающая предметно-пространственная среда:</p> <p>1. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.</p> <p>2. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.</p> <p>3. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p> <p>Выявлены лучшие практики по показателям параметра Психолого-педагогические условия: Данный критерий зафиксирован с превосходным уровнем качества у 31% ДОО .</p>	<p>по некоторым показателям выявлены критичные дефициты во многих ДОО, которые являются барьером для достижения базового уровня качества дошкольного образования не зависимо от региональной специфики ДОО (не ведется постоянная аналитика дефицитов профессиональных компетентностей с учетом которой осуществляется дальнейшее планирование методической деятельности с педагогическим составом).</p> <p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства; <p>По качеству предметно-пространственных условий в крае выявлены лучшие практики по показателям во многих ДОО региона, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.</p> <p>Рекомендовано тиражировать опыт, транслировать в рамках различных муниципальных и региональных мероприятий (практические семинары, педагогические сообщества, стажировки и др)</p> <p>По результатам анализа зафиксированы лучшие практики по созданию психолого-</p>
--	---	---

		педагогических условий , рекомендовано: транслировать на разных уровнях в рамках сетевого взаимодействия, тиражировать положительный опыт работы.
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Показатели по параметрам: 1. Информированность о деятельности ДОО 2. Вовлеченность в образовательный процесс 3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг оценены с превосходством качества.	Общий вывод по критерию: Зафиксирован уровень качества «выше базового», что свидетельствует о благоприятных, партнерских отношениях сотрудничества с родительской общественностью ДОО, как полноправных участников образовательных отношений. Рекомендовано в адресных рекомендациях организовать трансляцию опыта среди представителей территориальных методических служб и руководителей ДОО по организации информированности родительской общественности посредством сайта ДОО.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Выявлены дефициты по показателям параметра Сохранение здоровья детей: 1. Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Параметр Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям у 20% ДОО. Для достижения уровня "Показатель подтверждается с превосходством» для остальных ДОО необходимо предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установку защиты от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах, фиксатор и др).	Общий вывод по критерию: Важно отметить, что независимо от региональной специфики ДОО, объектов мониторинга, данный критерий оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям. Выявлены лучшие практики по безопасной и продуктивной организации пространства территории детского сада, в связи с чем рекомендовано транслировать опыт работы в рамках различных мероприятий и сетевого взаимодействия:

Критерий 6.
Качество управления в ДОО

Параметр Управление организационными процессами оценен с превосходством по многим показателям.
Выявлен дефицит по показателю параметра Управление организационными процессами:
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта.

Общий вывод по критерию:

По результатам анализа выявлен дефицит компетентности руководящих кадров в вопросах внутренней оценки качества дошкольного образования, дефицит по поиску эффективных путей решения выявленных недостатков и работы с ними на перспективу развития ДОО.

При создании положения и критериев оценки ВСОКО руководителям ДОО на институциональном уровне и представителям МО, на муниципальном уровне, стоит обратить внимание, что некоторые показатели ВСОКО ДО могут быть неэффективными с учетом региональной специфики ДОО и приводить к негативным последствиям для ДОО, в связи с чем не может быть единой шаблонности в данном документе. Как следствие выявлена в результате анализа тенденция фиктивных отчетов по результатам анализа ВСОКО, что не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать качество дошкольного образования.

По результатам анализа выявлена закономерность проведения аналитических опросов, анкетирования, ВСОКО ДО с целью сбора информации и фиксации определенного достигнутого уровня, без перспективы повышения качества и принятия последующих конкретных мер и управленческих решений.

В связи с чем необходимо:

- организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации по запросу МО, ТМС к институту развития образования КК.

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных результатов РСМОК ДО КК:

- повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование нового механизма управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности за счет соблюдения реализации всех компонентов управленческого цикла.

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Старший преподаватель кафедры дошкольного образования



Г.А. Святоха



С.А. Бешук