

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга «Состояние профильного обучения» в
образовательных организациях Краснодарского края
(по состоянию на октябрь 2022 г.)

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт), утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2021 г. № 3910 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 года» и письмом Института от 01.09.2022 № 01-20/4750 центром методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края проведен мониторинг состояния профильного обучения.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.

Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается четырем актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено

взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основной задачей мониторингового исследования стал анализ:

- информации об организации профильного обучения для регионального банка профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- информации о предпрофильной подготовке в 1-9-х классах общеобразовательных организаций;
- результативности обучения по профильным направлениям в образовательных организациях.

В мониторинге в 2022-2023 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 936 общеобразовательных организаций из всех 44 муниципалитетов.

Количество общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом существенно не изменилось. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану.

Профильным обучением в старших классах охвачены более 48 тысяч учащихся, это меньше показателя 2021-2022 учебного года (более 51 тысячи человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).

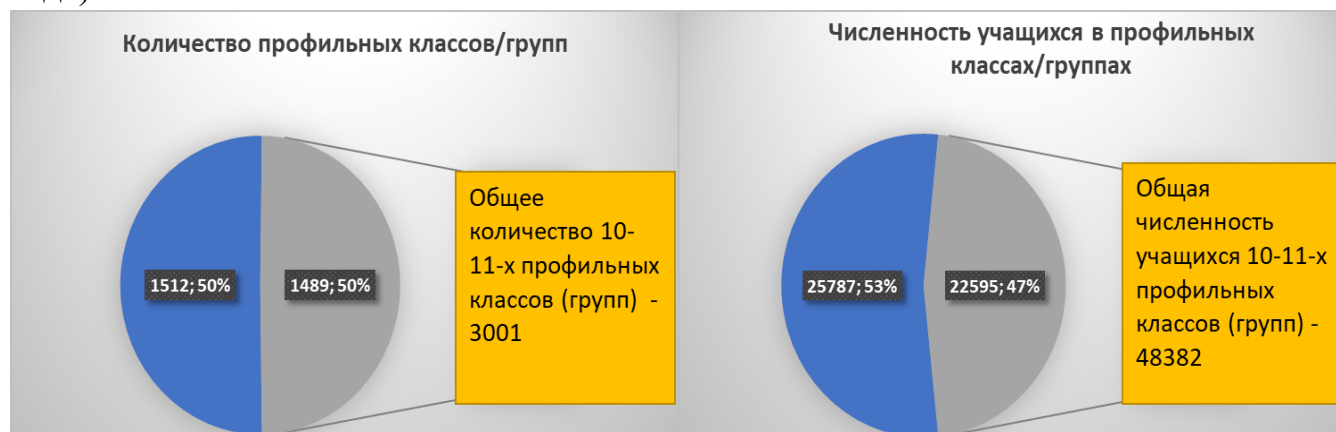


Рисунок 1. Организация профильного обучения в Краснодарском крае по всем профилям и индивидуальным учебным планам

Таким образом, в 2022-2022 учебном году все 100% образовательных организаций Краснодарского края, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение. Школы Краснодарского края, ориентированные только на

профильные 10-11 классы с индивидуальными учебными планами для учащихся, составляют 0,5% от общего количества школ.

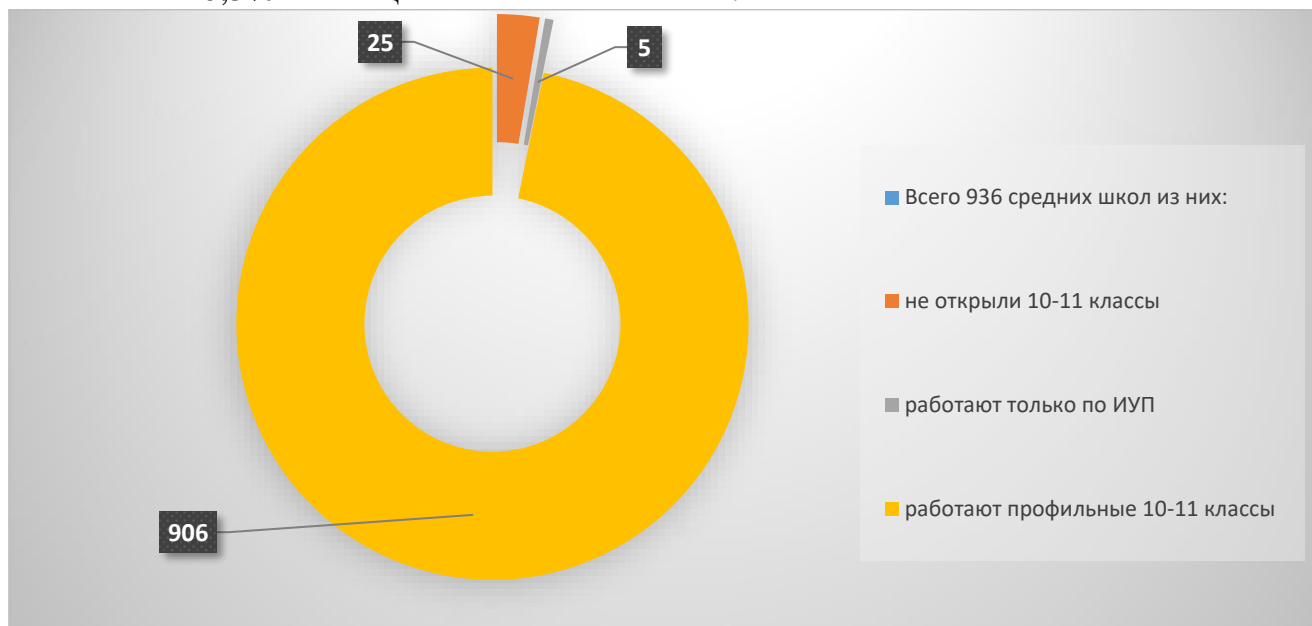


Рисунок 2. Количество ОО в крае с открытыми профильными классами/группами в 2022-2023 учебном году

В 2022 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 12 муниципалитетах края 25 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована в Отраденском и Новопокровском районах, по 24 % и 17 % школ (5 и 3 школы соответственно).



Рисунок 3. Статистика набора обучающихся в 10-е классы средних школ

В 2022-2023 учебном году школам Краснодарского края было предложено работать по 28 профильным направлениям, входящим в 5 профилей, определенных ФГОС СОО.

На протяжении последних лет в Краснодарском крае не открываются классы художественно-эстетической направленности.

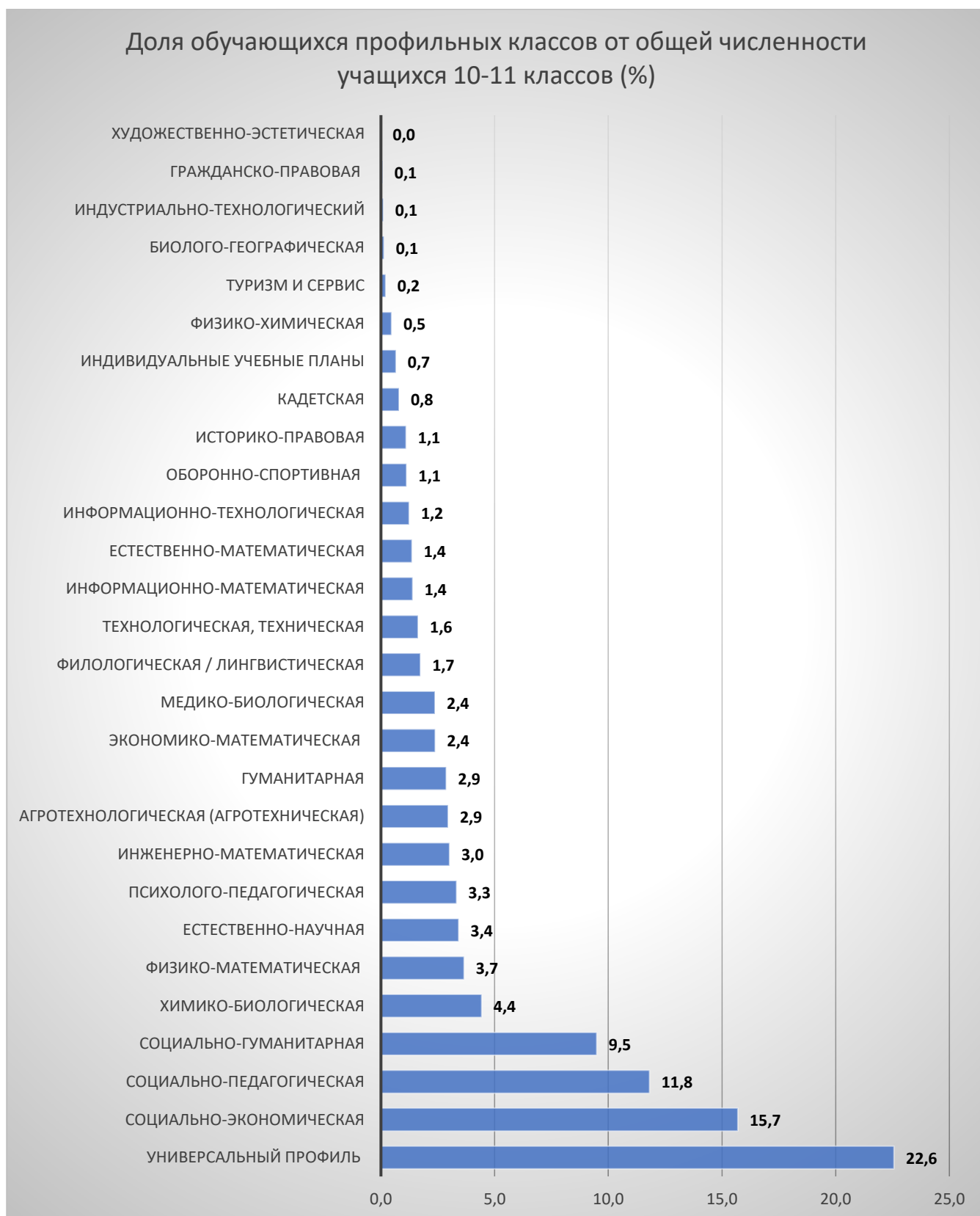


Рисунок 4. Доля обучающихся образовательных организаций по профилям

Большая доля старшеклассников обучаются по 4 профилям и профильным направленностям: в классах универсального профиля – 22,6% от общей численности учащихся 10-11 классов; социально-экономической профильной направленности –

15,7%, социально-педагогической направленности – 11,8%, социально-гуманитарной профильной направленности – 9,5%. Оставшиеся 40,4% учащихся выбрали одну из 23 направленностей, на каждую из которых приходится менее 5% старшекласников.

Количество организаций по профилям, имеющим наибольшее распространение в 2021-2022 учебном году, и общеобразовательных организаций, реализующих наименее популярные профильные направленности, показано на рисунке 5.

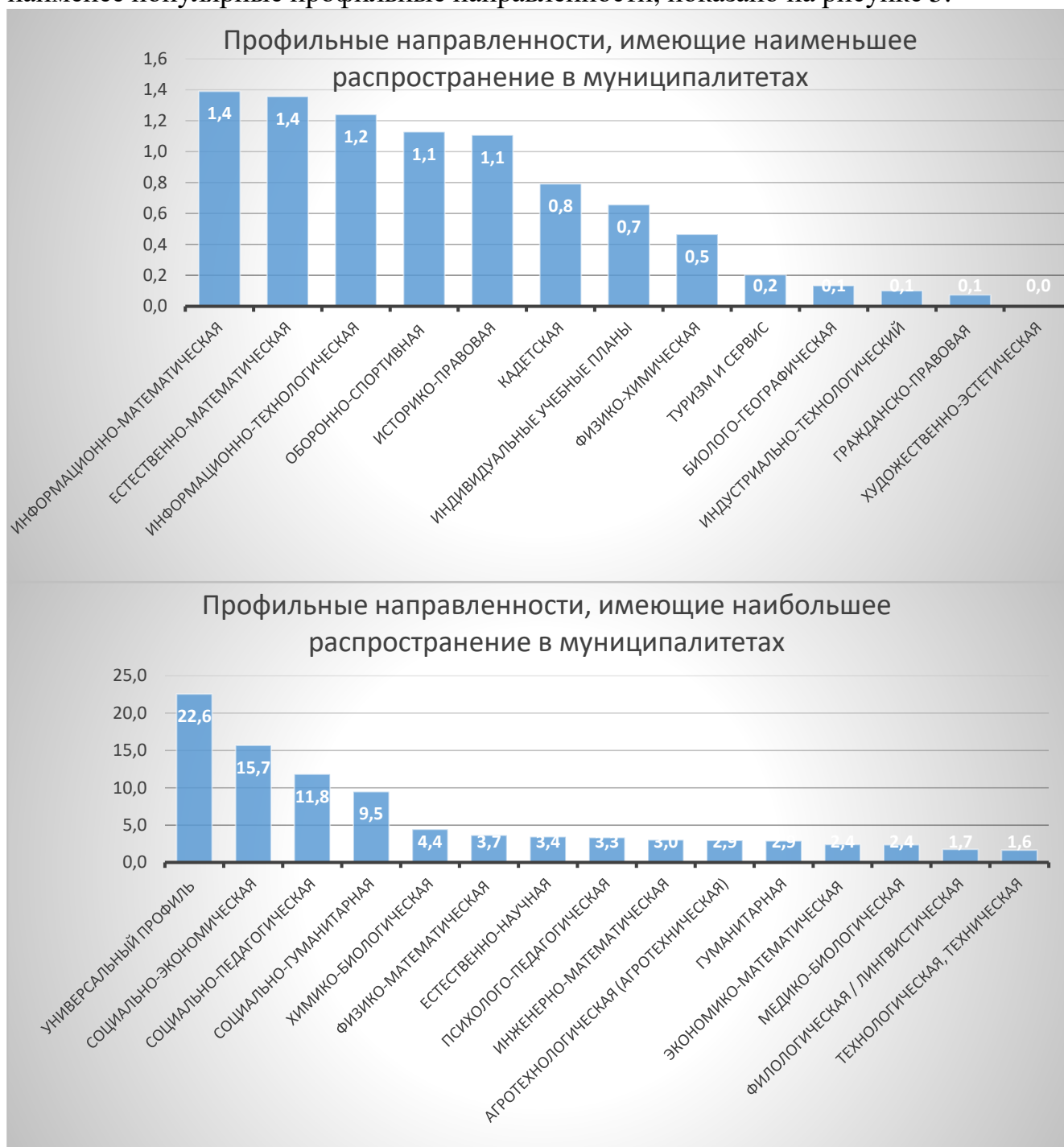


Рисунок 5. Количество школ по профильным направленностям в муниципалитетах

В 2022-2023 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, социально-экономической профильной направленности, социально-педагогической профильной направленности, менее востребованы

такие профильные направленности как гражданско-правовая, индустриально-технологическая, биолого-географическая, туризм и сервис.

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Новороссийска и г. Краснодара (по 20 и 22 профильным направленностям); в г. Анапе и г. Армавир реализуется по 19 профильных направленностей; в г. Сочи и Гулькевичском районе по 17 профильных направленностей. Количество наименований профильных направленностей, реализуемых в муниципалитете из 28.

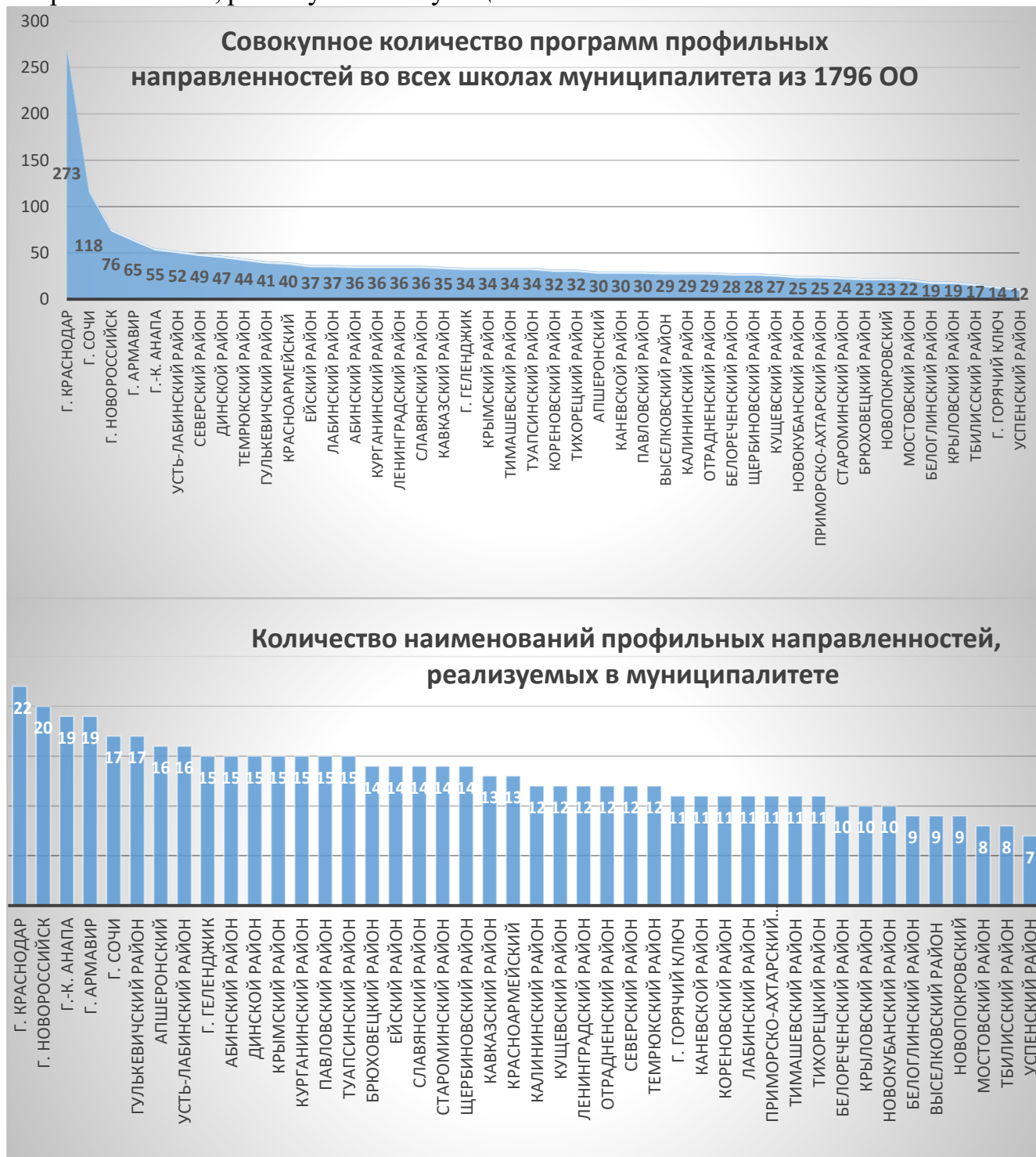


Рисунок 6. Количество профильных направленностей, реализуемых в общеобразовательных организациях МО Краснодарского края

Численность учащихся 10-11 профильных классов

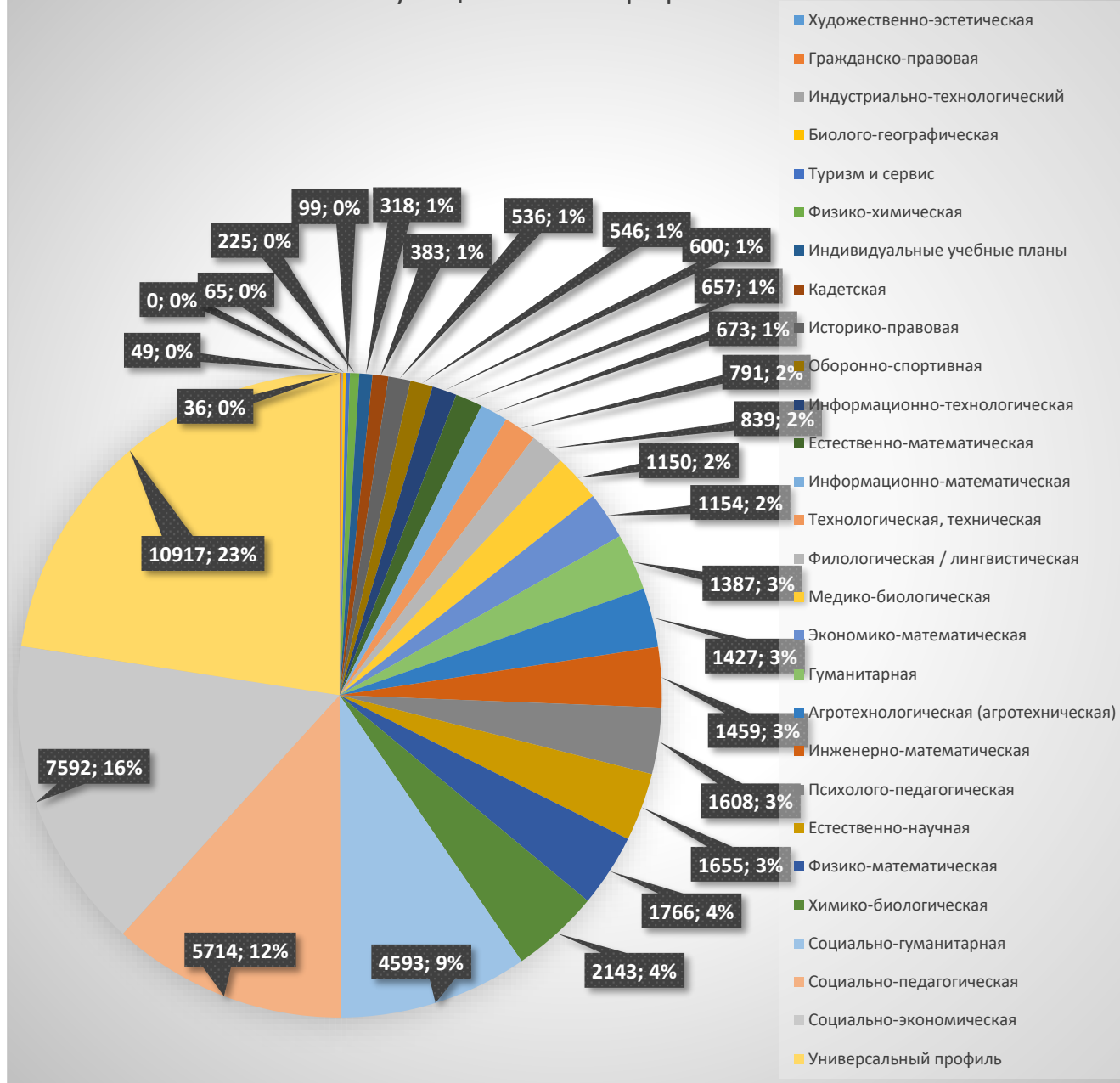


Рисунок 7. Численность обучающихся 10-11 профильных классов (групп)

Название направленности	Численность обучающихся	Доля обучающихся от общей численности учащихся 10-11 классов
Художественно-эстетическая	0	0,00
Гражданско-правовая	36	0,07
Индустриально-технологический	49	0,10
Биолого-географическая	65	0,13
Туризм и сервис	99	0,20
Физико-химическая	225	0,47
Индивидуальные учебные планы	318	0,66

Кадетская	383	0,79
Историко-правовая	536	1,11
Оборонно-спортивная	546	1,13
Информационно-технологическая	600	1,24
Естественно-математическая	657	1,36
Информационно-математическая	673	1,39
Технологическая, техническая	791	1,63
Филологическая / лингвистическая	839	1,73
Медико-биологическая	1150	2,38
Экономико-математическая	1154	2,39
Гуманитарная	1387	2,87
Агротехнологическая (агротехническая)	1427	2,95
Инженерно-математическая	1459	3,02
Психолого-педагогическая	1608	3,32
Естественно-научная	1655	3,42
Физико-математическая	1766	3,65
Химико-биологическая	2143	4,43
Социально-гуманитарная	4593	9,49
Социально-педагогическая	5714	11,81
Социально-экономическая	7592	15,69
Универсальный профиль	10917	22,56

Обучение старшеклассников по актуальным профильным направлениям организовано в школах не всех муниципальных образований. Педагогические классы (социально-педагогической и/или психолого-педагогической направленности) не открыты в школах Гулькевичского района.

Перечень муниципалитетов, не организовавших обучение по актуальным направлениям в 2021-2022 учебном году

Муниципальное образование	Инженерные классы	Медицинские классы	Агротехнологические классы
Отраденский район			
Крыловский район			
г. Армавир			
г. Горячий ключ			
г. Сочи			
Белоглинский район			
Тбилисский район			
Успенский район			

В соответствии с развитием регионального рынка труда в крае определены четыре актуальных профильных направления:

- агротехнологическое,
- инженерное,
- медицинское,
- педагогическое.

Перечень муниципалитетов, не организовавших обучение по актуальным направлениям в 2022-2023 учебном году

Муниципальное образование	Инженерные классы	Медицинские классы	Агротехнологические классы
Мостовский район			
Крыловский район			
г. Армавир			
г. Горячий ключ			
г. Сочи			
Белоглинский район			
Тбилисский район			
Успенский район			

В инженерное направление входят такие профильные направленности как:

- технологическая, техническая;
- индустриально-технологическая;
- информационно-математическая;
- информационно-технологическая;
- инженерно-математическая;
- физико-математическая;
- кадетская (частично).

К медицинским классам:

- химико-биологическая
- медико-биологическая.

В агротехнологическое направление входят только классы агротехнологической направленности.

Для обеспечения эффективности профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В школах края одной из популярных форм ранней профориентации стало формирование предпрофильных классов и групп для учащихся 1-9 классов.

Анализ показателей мониторинга позволил установить, что предпрофильные 1-9 классы по направлениям работают в школах 16 муниципалитетов (к сожалению, количество МО по сравнению с результатами мониторинга прошлого года снизилось), а в 28 муниципальных образованиях профориентационная работа проводится в других формах.

**Информация о предпрофильных 1-9-х классах в
муниципальных, государственных, негосударственных
общеобразовательных организациях, расположенных на
территориях МО в 2022-2023 учебном году**

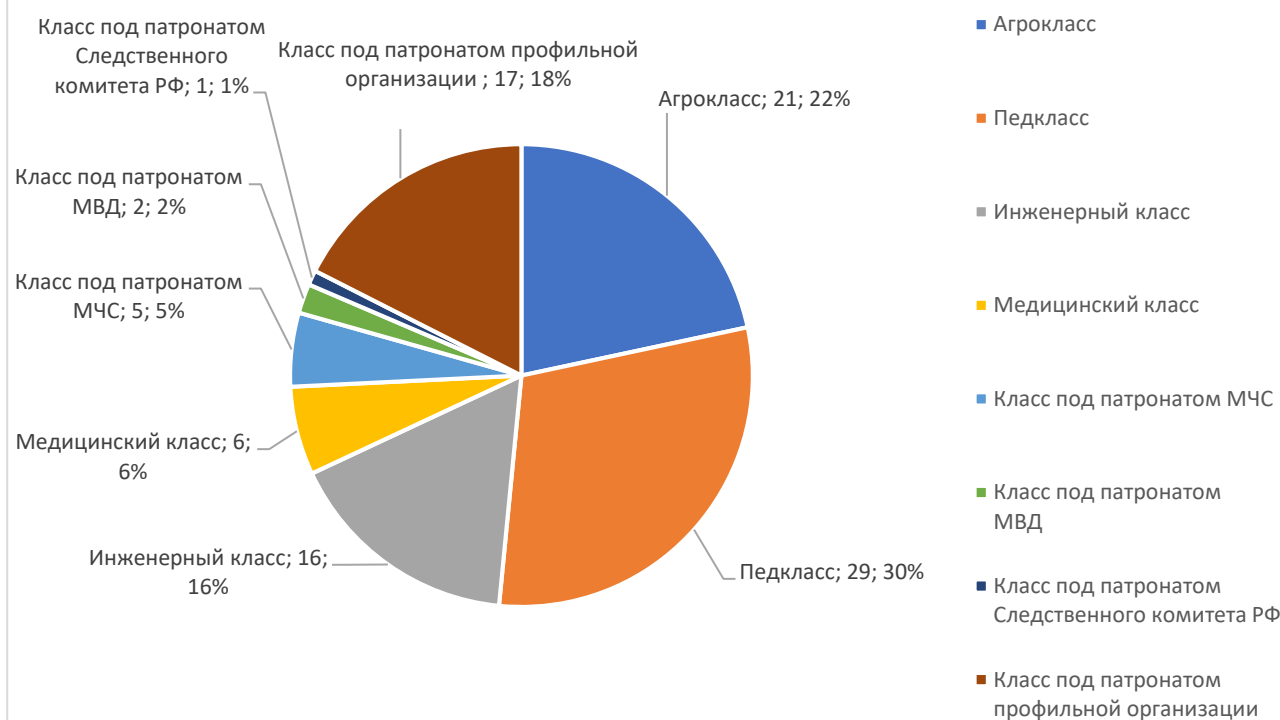


Рисунок 8. Образовательные организации с предпрофильными 1-9-ми классами

Из 936 школ Краснодарского края 97 предоставила информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – педклассы, они работают в 30% ОО.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

Результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)	Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %)	Поступившие в СПО и ВО по профилю
Абинский район	312	58	175	74,7	233
Апшеронский	243	16	69	35,0	85
Белоглинский район	120	25	67	76,7	92
Белореченский район	407	39	185	55,0	224
Брюховецкий район	152	20	94	75,0	114
Выселковский район	185	13	100	61,1	113
г. Анапа	760	39	450	64,3	489
г. Армавир	660	27	441	70,9	468
г. Геленджик	499	44	325	73,9	369
г. Горячий Ключ	224	11	80	40,6	91
г. Краснодар	5668	525	3221	66,1	3746
г. Новороссийск	1122	36	633	59,6	669
г. Сочи	2169	308	1167	68,0	1475
Гулькевичский район	276	27	123	54,3	150
Динской район	492	34	235	54,7	269
Ейский район	555	46	279	58,6	325
Кавказский район	535	47	234	52,5	281
Калининский район	150	14	93	71,3	107
Каневской район	372	46	244	78,0	290
Кореновский район	296	7	137	48,6	144
Красноармейский район	315	27	153	57,1	180
Крыловский район	119	15	62	64,7	77
Крымский район	391	19	150	43,2	169
Курганинский район	390	34	217	64,4	251
Кушевский район	241	26	94	49,8	120
Лабинский район	319	62	233	92,5	295

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)	Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %)	Поступившие в СПО и ВО по профилю
Ленинградский район	147	8	94	69,4	102
Мостовский район	209	34	77	53,1	111
Новокубанский район	270	21	116	50,7	137
Новопокровский район	131	19	61	61,1	80
Отраденский район	101	0	62	61,4	62
Павловский район	246	45	131	71,5	176
Приморско-Ахтарский район	157	17	91	68,8	108
Северский район	340	16	161	52,1	177
Славянский район	417	45	207	60,4	252
Староминский район	165	19	109	77,6	128
Тбилисский район	184	33	50	45,1	83
Темрюкский район	334	20	166	55,7	186
Тимашевский район	390	30	247	71,0	277
Тихорецкий район	394	21	251	69,0	272
Туапсинский район	447	31	198	51,2	229
Успенский район	94	0	25	26,6	25
Усть-Лабинский район	307	40	177	70,7	217
Щербиновский район	117	3	47	42,7	50
Всего:	21422	1967	11531	63,0	13498

Результат распределения муниципалитетов по доле, поступивших в СПО и ВУЗ по профилям обучения в школе приведен на рисунке 9.

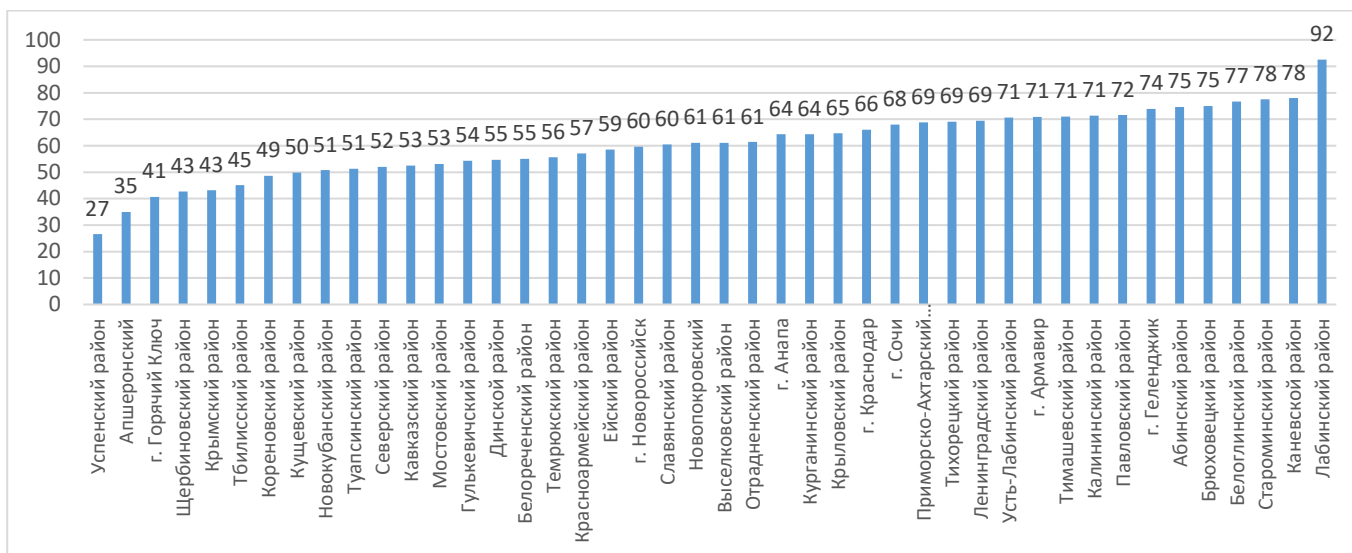


Рисунок 9. Доля выпускников школ, поступивших в СПО по профилям обучения

Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по актуальным направлениям обучения в школах:

- агроклассы – 42,5 %;
- медицинские классы – 68,4 %;
- инженерные классы – 76,3 %;
- педагогические классы – 41,5 %.

МО, в которых в 2022 году отсутствовали выпускники по актуальным профильным направлениям

Агротехнологическое направление	Медицинское направление	Педагогическое направление	Инженерное направление
г. Армавир, г. Горячий ключ, г. Сочи, Белоглинский, Брюховецкий, Выселковский, Кавказский, Крыловский, Новопокровский, Отраденский, Староминский районы	Горячий ключ, Апшеронский, Белоглинский, Крыловский, Мостовский, Отраденский, Приморско-Ахтарский	Гулькевичский район	Крыловской, Новопокровский, Отраденский, Тбилисский, Успенский районы

Выводы

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.

В 2022 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 12 муниципалитетах края 25 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования,

зафиксирована в Отрадненском и Новопокровском районах, по 24 % и 17 % школ (5 и 3 школы соответственно).

Почти половина школ, не открывших 10-11-е классы (48 %), являются ШНОР (12 школ), и находятся в 8 муниципалитетах: города Армавир, Абинский, Крымский, Лабинский, Новопокровский, Отрадненский, Туапсинский, Усть-Лабинский районы.

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Новороссийска и г. Краснодара (по 20 и 22 профильным направленностям); в г. Анапе и г. Армавир реализуется по 19 профильных направленностей; в г. Сочи и Гулькевичском районе по 17 профильных направленностей. В остальных муниципалитетах профильные направленности реализуются в количестве 16 и менее.

Обучение старшеклассников по актуальным профильным направлениям организовано в школах не всех муниципальных образований. Классы или группы социально-педагогической и психолого-педагогической направленностей не открыты в школах Гулькевичского района. В 8 районах не открыты классы по некоторым актуальным направленностям. Инженерные классы не открыты в Тбилисском и Успенском районах; Медицинские классы в Мостовском районе; Агротехнологические классы в Крыловском районе, г. Армавир, г. Горячий ключ, г. Сочи и Белоглинском районе.

Из выпускников 11-х классов 2022 года продолжили обучение в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю в среднем 63%. Доля поступивших по актуальным профилям обучения показывает результативность профилизации общего образования и составляет 76% выпускников инженерных классов 42 МО, 68 % выпускников медицинских классов 43 МО, 42,5 % выпускников агроклассов 39 МО и 42,5% выпускников педагогических классов 43 МО.

В 2022 году не все средние школы с низкими образовательными результатами набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

Рекомендации на основе результатов проведенного мониторинга состояния профильного обучения в Краснодарском крае

Для повышения эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2022-2023 учебном году необходимо:

- проанализировать эффективность муниципальной сети профильных классов;
- провести корректировку перечня профилей с учетом потребностей современного рынка труда;
- расширить перечень профилей и профильных направленностей, предлагаемых обучающимися для выбора на уровне среднего общего образования;

- рассмотреть возможность открытия муниципальных (межмуниципальных) ресурсных центров по актуальным профильным направленностям на базе образовательных организаций, получивших профильные кабинеты, и центров «Точка Роста»;
- организовать для учащихся 10-11-х классов образовательную деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций;
- провести муниципальный анализ показателей регионального мониторинга соответствия выбора учащимися профильных классов, учебных предметов для изучения на углубленном уровне и для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, результативности ЕГЭ по профильным предметам;
- обеспечивать тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением программы профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить внедрение в ежедневную практику педагогов современных технологий, методов, приемов, обеспечивающих эффективность профилизации общего образования;
- увеличивать долю программ элективных курсов и внеурочной деятельности по актуальным профильным направленностям, имеющих рецензию государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края или образовательных организаций высшего образования по профилю;
- организовать взаимодействие образовательных организаций различных типов (основного, профессионального, высшего) для реализации эффективных моделей профилизации в МО;
- обеспечить повышение качества преподавания в основной школе с целью обеспечения ежегодного набора на профильное обучение в 10-е классы;
- организовать преподавание востребованных элективных курсов и внеурочной деятельности профильной направленности во всех образовательных организациях;
- активизировать работу муниципальных Координационных Советов по профессиональному образованию с целью выработки модели взаимодействия образовательных организаций с профильными предприятиями района;
- заполнять мониторинг точно в соответствии с данными, которыми располагает муниципальное образование;
- обратить внимание на различие между такими определениями как «профиль» и «профильная направленность»;
- составить и реализовать план мероприятий по повышению востребованности средних школ, не набравших в учащихся в 10-е классы в 2021 году.

Руководитель центра методической
поддержки и инновационного
развития системы образования



Н.О. Яковлева