

«Технология кейс-метод в образовательной деятельности»

**Case
Studies**



**Калинина Маргарита
Александровна, старший
преподаватель кафедры математики,
информатики и технологического
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края, учитель
технологии МОАУ СОШ №8
Новокубанского района**

Одна из основных задач
учебного процесса-
сформировать у школьников
новую систему универсальных
знаний, умений, навыков и
наделить опытом
самостоятельной практической
деятельности.

*Как реализовать эти намерения
на практике?*

Какие приемы и формы
работы должен
использовать учитель
технологии, чтобы у
обучающихся выработался
устойчивый интерес к
процессу обучения?

Кейс - технология – это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).



ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ.

«НОВОЕ- ХОРОШО
ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ»

- ✓ Впервые кейс-метод был применён в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета в 1920 году.
- ✓ В России кейс-метод впервые был опробован в 70-х годах XX века в МГУ имени Ломоносова.
- ✓ В России эту технологию обучения можно считать молодой.
- ✓ Кейс-метод относят к одной из новых форм эффективных технологий проблемно-ситуативного обучения.

Преимуществом кейсов
является возможность
оптимально сочетать
теорию и практику, что
очень важно для
социализации
школьников.



Чем отличается
кейс от
проблемной
ситуации?

*Кейс не предлагает обучающимся
проблему в открытом виде, а
участникам образовательного
процесса **предстоит вычленить ее**
из той информации, которая
содержится в описании кейса, что
позволяет развивать
универсальные учебные действия
учащихся.*

Кейс, как инструмент метода

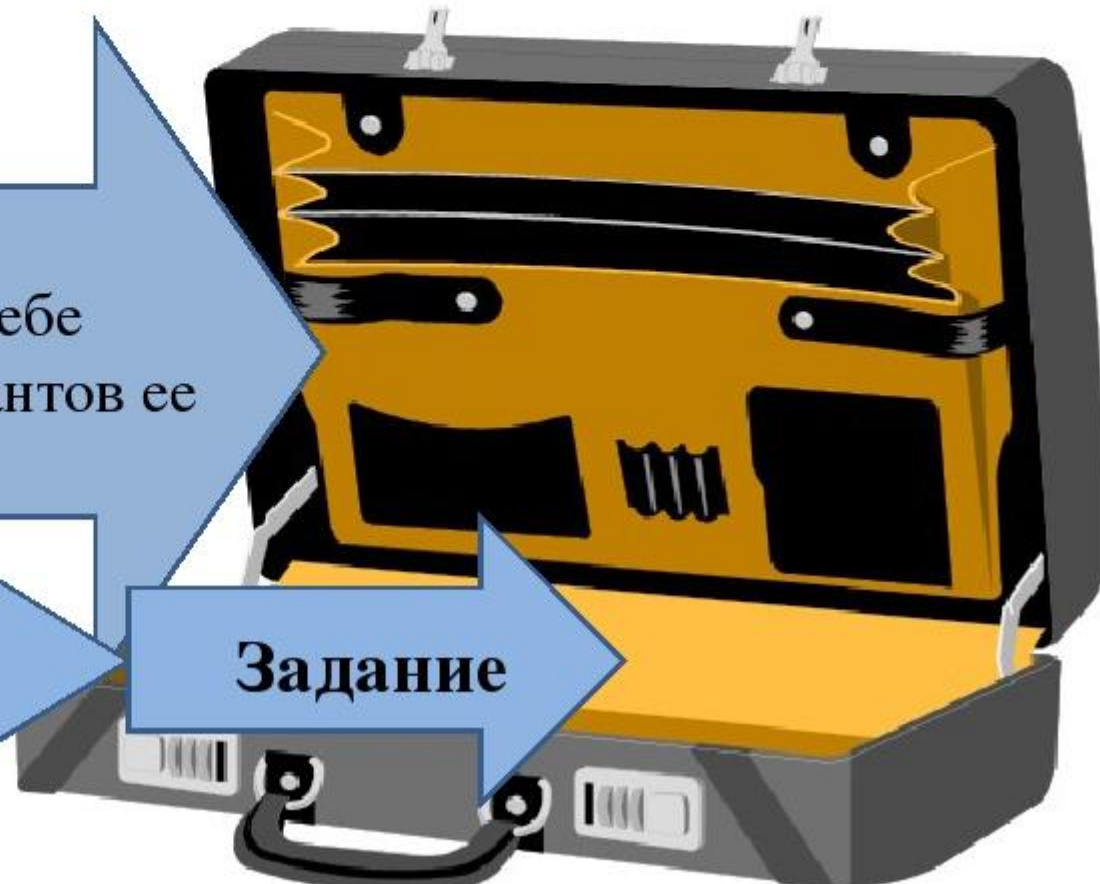
это описание конкретной ситуации, которая имела место быть в той или иной практике, которая содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

Содержит:

Проблему,
содержащую в себе
несколько вариантов ее
решения;

**Вспомогательную
информацию;**

Задание



Кейс – стадии:

1 шаг:

Сформулировать одну конкретную проблему и записать ее

2 шаг:

Выявить и записать
основные причины ее
возникновения

1 и 2 шаг представляют ситуацию
«минус». Далее ее надо перевести в
ситуацию «плюс».

3 шаг:

Проблему

переформулировать в

цель.

4 шаг:

Причины становятся
задачами.

5 шаг:

Для каждой задачи определить комплекс мероприятий- шагов по ее решению, для каждого шага назначить ответственных, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг:

Определить
необходимые
материальные
ресурсы и время для
выполнения
мероприятия.

7 шаг:

Для каждого блока
задач определить
конкретный продукт и
критерии
эффективности
решения задачи.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО КЕЙС–МЕТОДУ

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
До начала занятий	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка кейса2. Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы3. Разработка сценария занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Получение кейса.2. Изучение литературы.3. Самостоятельная подготовка.
Во время занятий	<ol style="list-style-type: none">1. Организация предварительного обсуждения содержания кейса.2. Руководство групповой работой.3. Организация итогового обсуждения	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения).2. Представление и отстаивание своего варианта решения задания.3. Выслушивание точек зрения других участников.
После занятий	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка работ учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Окончание выполнения практической части задания.

*Рассмотрим содержание кейса для
урока технологии*

«Блюда из круп» 5 класс

Просмотр мультфильма «Маша и
медведь»





Задания к кейсу:

1. Проанализируйте ситуацию в данном мультфильме и выявите главную проблему сюжета.
2. Почему произошла такая ситуация у Маши?
3. Нужно ли смешивать несколько видов круп и добавлять варенье при приготовлении каши?
4. Соблюдала ли Маша технику безопасности при варке каши?
5. Составте свой план приготовления каши.
6. Что означают последние слова Маши «Ох, и заварила я кашу!» в мультфильме «Маша и медведь».

Дополнительные материалы кейса:

1-печатная информация (книги, журналы, инструкционные карты, учебник)

2-Технологическая карта-плакат «Приготовление каши»

3-Образцы круп (раздаточный материал)

4-Набор кастрюль (выбор «правильной» для варки каш)

Таким образом, использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Преодолевается «сухость» и не эмоциональность в изучении сложных вопросов.
- Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- Повышается мотивация обучения у учащихся
- Развиваются интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.
- У детей развивается умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение, слушать и понимать других людей, работать в команде.
- Кейс-технология представляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объёмы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
- Достоинством кейс-технологии является ее гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.