

Особенности подготовки  
одаренных детей к  
олимпиадам и творческим  
конкурсам

Козырялова Галина Анатольевна

МАОУ СОШ №2 имени Салалыкиной  
Розы Константиновны

# Всероссийские предметные олимпиады

1. Школьный этап
2. Муниципальный этап
3. Региональный этап
4. Всероссийский этап

**ШКОЛЬНЫЕ  
ОЛИМПИАДЫ**



# Подготовка к олимпиаде

2. Наблюдение в ходе уроков.
3. Внеклассные мероприятия по предмету.
4. Оценка способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
5. Работа с будущими участниками олимпиады:  
расширение кругозора (интернет,  
участие в дистанционных предметных  
конкурсах и олимпиадах)



**Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.**

- С точки зрения *педагогов*, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету.



- С точки зрения *одаренных детей*, олимпиада – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией и своей физической, технической подготовленности.

# Участие во Всероссийских олимпиадах

Учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийских олимпиадах. Олимпиада является одной из самых распространённых форм работы с одарёнными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований



**Главная цель олимпиады** заключена в поиске одаренных детей, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам, стимулировании интереса обучающихся к образованию.

Система работы с  
**аудиотекстами** состоит из трех  
этапов:

до прослушивания; во время  
прослушивания; после  
прослушивания.

Для эффективного **чтения** на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарем;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст.

При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

Работу с текстом следует  
проводить по трем этапам:

Дотекстовый этап

Текстовый этап

Послетекстовый этап

**При подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического теста необходимо обратить внимание на то, что ученики должны иметь знания в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных.**

При подготовке к выполнению заданий **по говорению** необходимо развивать следующие речевые умения:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, недовольства, просьбы, вежливого отказа .

Таким образом, олимпиады являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нам нужно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения