

# **Практикум по решению методических кейсов**

**Чертова Галина Вячеславовна**

**Учитель географии МБОУ СОШ№9**

**им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской**

**Брюховецкого района**

**География и практика неотделимы. При выполнении практических заданий внешняя деятельность ребенка преобразуется во внутреннюю психическую деятельность. Особенно эффективен кейс-метод для выполнения различных заданий, потому что он развивает способность учащихся к принятию решений, позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. Рассмотрим на примерах выполнение практикума с помощью кейс-метода на уроках географии.**

**Основополагающей основой успешности выполнения практических заданий является умение смысловое чтение-умение прочитать задание и выполнение его, понимая поставленную задачу.**

## Пример 1.

### Тема «Реки», «Климат» 8 класс.

В 2020 году уровень воды в реках Краснодарского края понизился так сильно, что открылась часть дна у берегов.

Объясните, какие факторы повлияли на обмеление рек Краснодарского края? При ответе используйте понятия «режим реки», «межень»

- При выполнении задания учащиеся опираются на личный опыт: лето 2020 годы было очень жарким и сухим. Ребята ощутили влияние климата на себе. Для наглядности учитель приводит данные исследовательской работы по изменению уровня реки Бейсуг в пределах станицы Батуринской. Данная информация помогает выполнить задание.



УРОВЕНЬ ВОДЫ В РЕКЕ 2020 г.



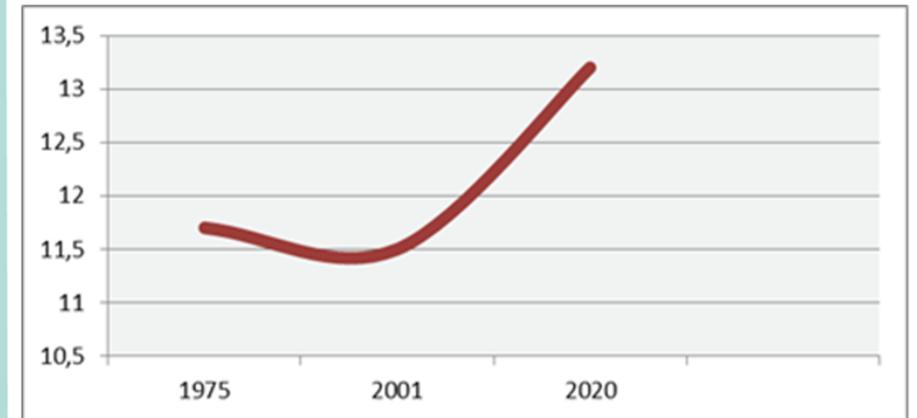
ИЗМЕРЯЯ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ОТМЕТКОЙ И УРОВНЕМ ВОДЫ В ТЕЧЕНИЕ ЛЕТА, Я УВИДЕЛ:

- ❑ В ИЮЛЕ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ОТМЕТКОЙ НА СТОЛБИКЕ И УРОВНЕМ ВОДЫ СОСТАВИЛ 10 СМ
- ❑ В СЕНТЯБРЕ ВОДА ОТОШЛА ОТ СТОЛБИКА ЕЩЕ ДАЛЬШЕ



Диаграмма среднегодовых температур в 1975, 2001 и 2020 годах.

Вывод: среднегодовые температуры в предыдущие годы были ниже



## Пример 2.

### Тема «Атмосфера», 6 класс.

Россия / Краснодарский край / Брюховецкий район

Погода в Батуриной на завтра



Используя данные таблицы, рассчитайте среднесуточную температуру воздуха в станции Батуриной и амплитуду температур.

- **При выполнении задания с температурными показателями учащиеся обращаются к интернет – источникам.**
- **При выполнении заданий, основанных на материале , основанных на собственном жизненном опыте близком детям, у них повышается мотивация, познавательная активность.**
- **При выполнении заданий, основанных на собственном жизненном опыте , повышает успешность выполнения заданий и усвоение учебного материала.**

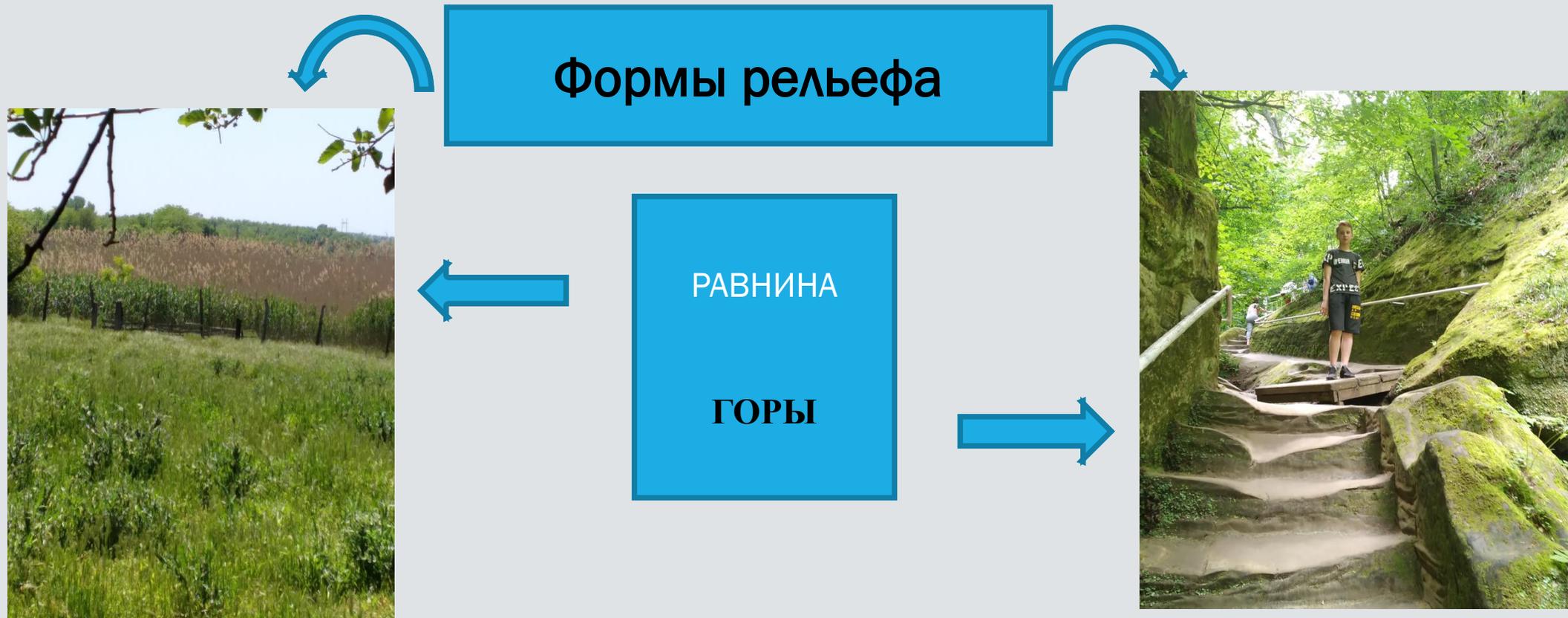
# Пример 3.

## Тема «Рельеф», 8 класс

- **Практическая работа № 5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации **на примере своего края.** Работа выполняется с использованием карт атласа. Сделайте вывод.

| ФОРМА РЕЛЬЕФА | ТЕКТОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ |
|---------------|-------------------------|---------------------|
|               |                         |                     |
|               |                         |                     |

**Во время изучения темы рельеф и полезные ископаемые, иллюстрируем материал урока фотографиями походов с ребятами как в пределах станицы, экскурсий по краю. Этот материал помогает учащимся во время написания практической работы в 8 классе.**



## Пример 4.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

■ Исследования проводятся на местности

□ В результате исследовательской работы формируются:

- умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснять результаты.

- учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации

- умение вести себя в природной и социальной среде, готовность к непрерывному образованию склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности

# Умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснить результаты

По результатам наблюдений ребята учатся строить графики, делают выводы, сравнивают климатические показатели ряда лет. Данные исследования используются на уроках по темам «Климат», «Атмосфера»

Таблица 3. Данные наблюдений за погодой. Январь 2010 г (6)

| дата         | температура                       | ветер                            | осадка                                  | Облачность |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|------------|
| 01.01.2010г. | В 7.00 +9;в 14.00 +12;в 20.00 +9  | Ветер юго-западный               | Днем без осадков; ночью дождь           | Облачно    |
| 02.01.2010г. | В 7.00 +9;в 14.00 +15;в 22.00 +10 | Ветер северный                   | День солнечный; вечером временами дождь | Облачно    |
| 03.01.2010г. | В 8.00 +1;в 14.00 +1;в 20.00 0    | Ветер юго-западный               | Вечером дождь                           | Пасмурно   |
| 04.01.2010г. | В 8.00 +0;в 13.00 +1;в 19.00 -2   | Ветер холодный; северо-восточный | Снег                                    | Облачно    |
| 05.01.2010г. | В 8.00 -1;в 14.00 +2;в 20.00 -1   | Ветер юго-западный               | Без осадков                             | Облачно    |
| 06.01.2010г. | В 9.00 -1;в 14.00 0;в 19.00 -2    | Ветер юго-западный; морозный     | Без осадков                             | Облачно    |

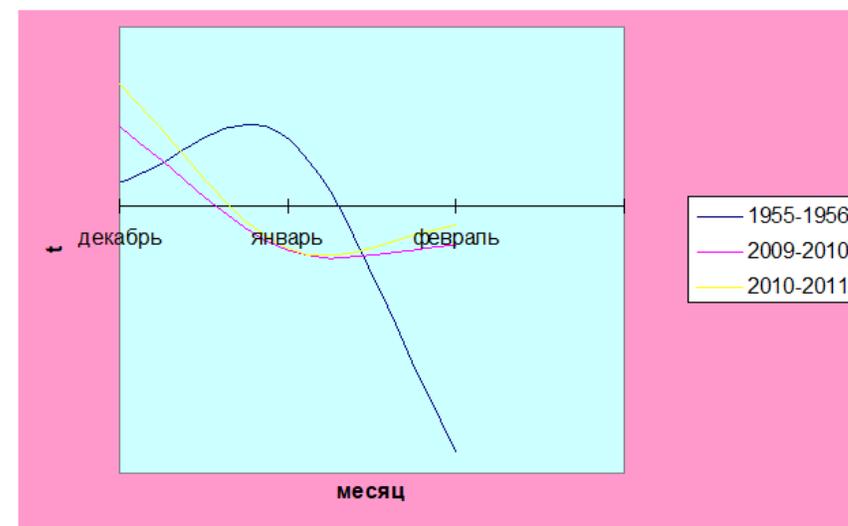
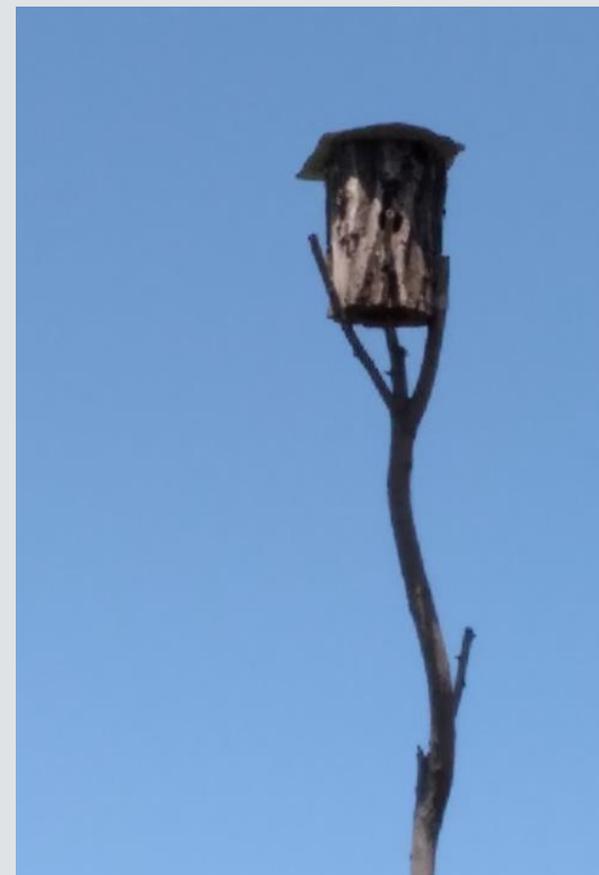
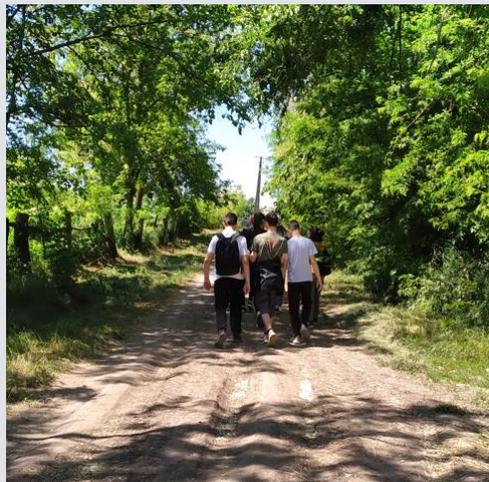


Рис.1. График хода среднемесячных температур в зимний период в 1955-1956, 2009-2010, 2010-2011 годах.

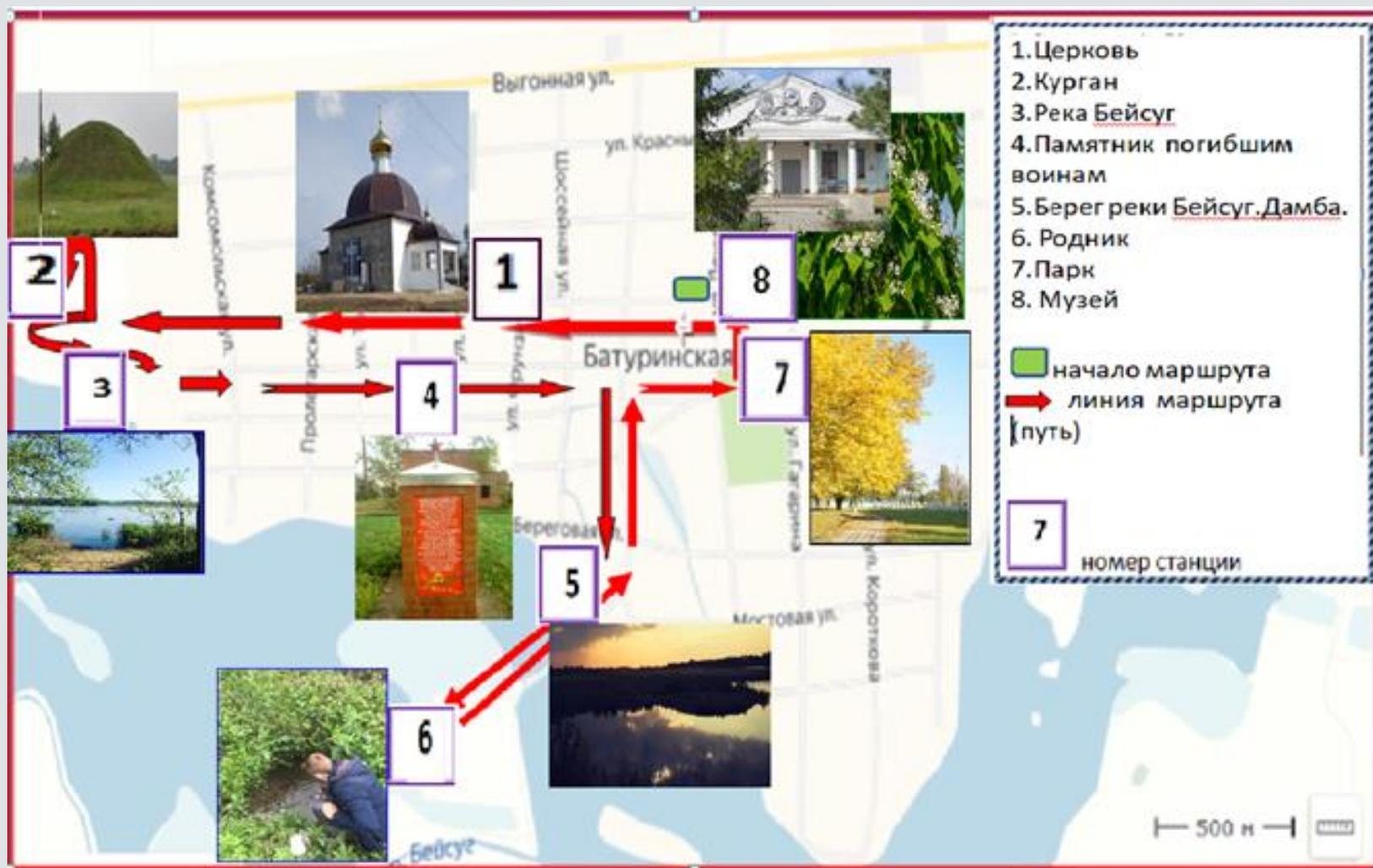
## Учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации

- *Важнейшим этапом подготовки проекта, научно-исследовательской работы является умение вычитать и понять предъявляемые требования к содержанию и оформлению работы.*
- *Оформление работ формирует навыки внимательного, кропотливого труда, умения работать с документами, научной литературой.*
- *Учащиеся приобретают навыки научного стиля написания работы.*

**Умение вести себя в природной и социальной среде,  
готовность к непрерывному образованию, склонность к  
самопроявлению и самовыражению своей личности,  
КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ**



# Результаты походов, исследований на местности используются при написании проектов



**Чертова Галина Вячеславовна**  
**учитель географии МБОУ СОШ№9**  
**им. П.Ф.Захарченко ст. Батуринской**

**[galiachertova@yandex.ru](mailto:galiachertova@yandex.ru)**

**Телефон: 8-918-183-83-76**