



«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ» СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Андрющенко Светлана Ивановна,
доцент кафедры психологии педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края, кандидат
педагогических наук





Особенности подросткового возраста

- В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека.



Особенности подросткового возраста

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии);
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений; познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.



«Штрихи к портрету» современного подростка

- Деформация понятия идеала.
- Потребность и сложность в общении.
- Деформация информационно-эстетических потребностей.
- Специфика коммуникаций.
- Ориентация на развлечения.
- Реакция на жизненные проблемы (переживание обиды, одиночества, действительная или мнимая утрата любви родителей, переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, боязнь позора, страх наказания, любовные неудачи, желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие и т.д.).
- Непредсказуемое поведение (целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью, безапелляционность в суждениях, развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью, романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью, потребность в общении сменяется желанием уединиться)



Противоречия, обуславливающие развитие подрастающего поколения

- между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
- между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;
- между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;
- между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;
- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;
- между развитым эгоцентризмом, с одной стороны, и повышенным конформизмом к группе сверстников, с другой;
- между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ЗАКОНОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете) направленное на других обучающихся/учителей

- Насмешки
- Жестокое розыгрыш
- Высмеивание и инсценирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на словах своего собеседника, приходящего на смартфон;
- испугивается с уроков, объясняет это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.)

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Наша жизнь встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)

Наша жизнь встречается в сообществах адекватных, названных по тегу «Трудношно...» (где к... - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречаться на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, видеороликами и т.д.

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ЗАКОНОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно оставьте это действие, уведите других учащихся
- Постарайтесь не переключать на крик детей со своей стороны

РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Показать переживаниям ребенка (ученика) влияние агрессивных действий
- Поднять учебный, и если это возможно (дисциплинарно и психологически)
- Уточнить, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, если да, то по какой причине
- Провести работу, предложить ему при необходимости обратиться в класс-поддержки, предложить обратиться к психологу
- Уточнить, есть ли у него на протяжении агрессии
- Включить в работу с агрессором (агрессивным) поведение
- Не пытаться развивать взаимоотношения повторно
- Спросить, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попытаться уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет (выяснить ему причины своего поведения и в будущем)
- Спросить, при каких условиях он бы хотел не с ним бы взаимодействовать (дисциплинарно, психологически, коммуникативно и др.)
- Уточнить его интересы, если общими, но возможно бы включили его в какой-либо творческий проект (если он может быть ему интересен)
- Уточнить, есть ли у него на протяжении/после проявления агрессии с кем-то

ЕСЛИ СЛУЖБА ПОДДЕРЖИВАЕТ ЧТО ВЫ МАШИВНО ПОТЕНЦИАЛЬНО УГРОЗЫ ДЛЯ СЕБЯ ИЛИ НЕКОМУДИЦИОННОГО ИЛИ УЧЕНИКА ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выяснить этот случай на основании с другими специалистами школы
- Обсудить этот случай со школьным психологом и при необходимости обратиться к службе поддержки/поддержки
- Уточнить стандарты ситуации ребенка агрессора, возможно сообщить родителям, сообщить им об этом инциденте, обсудить ситуацию родителей школы
- Спросить, что с другим и старшим или другим специалистом при работе с агрессивным поведением и в будущем
- Попытаться уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет (выяснить ему причины своего поведения и в будущем)
- Попытаться уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет (выяснить ему причины своего поведения и в будущем)
- Попытаться уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет (выяснить ему причины своего поведения и в будущем)
- Попытаться уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет (выяснить ему причины своего поведения и в будущем)

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экспертные заключения для детей и педагогов, психологическая поддержка и специализация в организации

Служба психологической помощи

8-800-250-00-15

Внеучебное консультирование по вопросам психологического консультирования, психологического консультирования, психологического консультирования

Информационный портал по проблеме

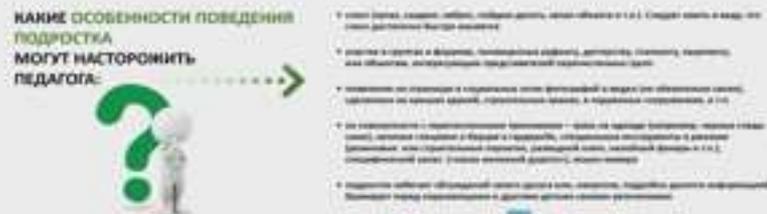
<http://whatback.cartoonnetwork.ru/>

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понимая, для подростков 90% в соответствии с данными А.С.Степанова (2004)



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

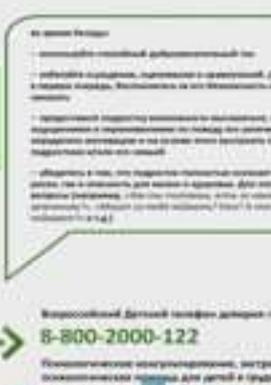
3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понимая, для подростков 90% в соответствии с данными А.С.Степанова (2004)



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ





Уровни психологической профилактики в работе с обучающимися

I уровень — так называемая *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах всех обучающихся.

II уровень — *вторичная профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались.

III уровень — *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция и преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.



Спасибо за внимание!

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

www.iro23.ru

e-mail: post@iro23.ru

тел.: +7 (861) 232-85-78