



# «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ» СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Андрющенко Светлана Ивановна,**  
доцент кафедры психологии педагогики ГБОУ  
ИРО Краснодарского края, кандидат  
педагогических наук





# Особенности подросткового возраста

- В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека.



# Особенности подросткового возраста

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии);
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений; познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.



# «Штрихи к портрету» современного подростка

- Деформация понятия идеала.
- Потребность и сложность в общении.
- Деформация информационно-эстетических потребностей.
- Специфика коммуникаций.
- Ориентация на развлечения.
- Реакция на жизненные проблемы (переживание обиды, одиночества, действительная или мнимая утрата любви родителей, переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, боязнь позора, страх наказания, любовные неудачи, желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие и т.д.).
- Непредсказуемое поведение (целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью, безапелляционность в суждениях, развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью, романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью, потребность в общении сменяется желанием уединиться)



# Противоречия, обуславливающие развитие подрастающего поколения

- между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
- между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;
- между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;
- между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;
- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;
- между развитым эгоцентризмом, с одной стороны, и повышенным конформизмом к группе сверстников, с другой;
- между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

# ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

## 7

### ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИПАКТИКИ

**Делинквентное поведение** – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостаточности ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

И криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

#### КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

##### ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкие кражества;
- драки со сверстниками;
- мошенничество;
- вандализм, граффити;
- поджоги;
- вандализм, поджоги;
- разгромные мероприятия



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-13 лет

##### ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- агрессивные выпады, оскорбления, обвинения или запугивание;
- травля (буллинг) или иные формы насилия по отношению к младшим детям или сверстникам;
- мелкие хулиганства;
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения;
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

#### ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией;
- у подростков распространено групповое преступление;
- в настоящее время может проявляться в виртуальной среде;
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутоагрессивное поведение;
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми ему не удается справиться привычными способами;
- каждый случай, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями;
- чем раньше узнали что ребенок также нуждается в помощи, тем быстрее активная работа должна проводиться с ребенком

#### КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

##### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- опоздание психосоциальной, эмоциональной адаптации к новому окружению;
- снижение адаптивности к своему поведению, неадекватные представления;
- чрезмерные интеллектуальные способности (дети часто не общаются и дружат, имеющие способности и интересы, часто отличаются характером, привлекательны, имеют оригинальные способности в творческих областях, эмоционально возбудимы);
- высокая возбудимость, импульсивность, высокая агрессивность и раздражительность, неуверенность контролировать себя;
- наличие обязательств на себя выполнения или посещения образовательных учреждений;
- высокая познавательная деятельность;
- употребление ПАВ;
- употребление психотропных веществ (алкоголь, полифосфаты, наркотики);
- эмоциональную неустойчивость в детском возрасте

##### ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:

- связано с комплексом ситуационных индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие драки или жестокого прикосновения (фактор может быть поводом или последствием жестокого обращения, связанного со стилем в семье ребенка или учреждения)

##### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- неадекватные ожидания родителей, эффективность либо ее отсутствие;
- высокий или недостаточный контроль, агрессивность по отношению к детям;
- слабые взаимоотношения с близкими, отказ формирования или поддержания контакта;
- недостаточное знание о возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными психосоциальными ситуациями;
- конфликты в семье, трансформации на уровне идентичности;
- социальная роль старшей сестры/брата в семье;
- наличие ребенка для матерей-одиночек и особенно на работ или работы с повышенным психосоциальным давлением;
- неадекватность детского языка и дислексия;
- присутствие преступных действий, насилия, жестокости, бесправности, коррупции на уровне района или страны. Выводом социальным взаимодействием или парадигмой SMM

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## 7

### ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИПАКТИКИ

#### КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ?



В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих действие НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родными и старшими значимыми взрослыми и сверстниками с положительными моделями поведения;
- хорошие познавательные способности и чувство юмора;
- внутренняя самоорганизация, способность управлять эмоциями, навыки принятия решений;
- интерес к учёбе, социальным одобряемым увлечениям, активности, наличие определенных обязанностей и успехов в них;
- уважение других людей, умение и умение общаться, умение привлекать и добиваться положительных действий;
- способность принимать ответственность, близость и дружелюбие с другими

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Специально подготовленные старшие ребята, которые имеют на примере, чтобы не повторять ошибок. Старшеклассники не своего ребенка, а его поступки, добавляя доброты и понимания, особенно, когда это касается его. Это может сделать контент других страниц.



Докажите своей поддержке и поддержке своим примером, как не повторять ошибок и как сделать правильный выбор.



В случае возникновения сложных ситуаций, решайте проблемы, исходя из их сути. Ребенок может не сразу отступить, ему нужно время, чтобы довериться. Если ребенок чувствует себя плохо, попробуйте найти ему конструктивный диалог.



Если Вы столкнулись с тем, что ребенок в школе или в другом месте, создавая ситуацию, создавая проблемы, которые вы не можете решить, попробуйте обратиться к специалистам, которые помогут вам справиться с ситуацией и поддержать ребенка и других.



Обсуждайте проблемы не с кем-то и не с кем-то. Если Вы хотите или испытываете трудности, попробуйте обратиться к специалистам, которые помогут вам справиться с ситуацией и поддержать ребенка и других.



Постарайтесь взаимодействовать с ребенком, создавая ситуации, которые помогут вам справиться с ситуацией и поддержать ребенка и других.



В сложных ситуациях обращайтесь к специалистам, которые помогут вам справиться с ситуацией и поддержать ребенка и других. Помните, что ребенок может справиться самостоятельно или с поддержкой специалистов. Обсуждайте и поддерживайте доверительные отношения с родными и близкими.



При возникновении серьезных проблем и ребенок обращается к специалистам, которые помогут вам справиться с ситуацией и поддержать ребенка и других. При необходимости обращайтесь к специалистам и специалистам АБО и СП, П, П, П, П.



Если Вы уверены, что ситуация с ребенком не является сложной, то попробуйте обратиться к специалистам, которые помогут вам справиться с ситуацией и поддержать ребенка и других.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Национальный Детский телефон доверия **8-800-200-122**

Национальный телефон доверия **8-800-200-19-10**

Помощь педагогам и педагогам-психологам в работе с детьми и подростками. Специалисты по работе с детьми и подростками.

# СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

## 4

### СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ ВТОРОМ ПРИНЦИПАМИ

#### ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

число случаев в отношении самоубийства возрастает почти в два раза среди подростков в возрасте от 15 до 19 лет



#### ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ должны обеспечивать повышение квалификации педагогов среди молодежи и взрослых



#### КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



отсутствие в течение 2-3 дней ходы к школе (отсутствие интереса к учебному материалу)



появление признаков агрессивности, повышенной раздражительности в школе и дома



ребёнок резко изменил в отношении поведения (становился грубым, агрессивным, или начал разговаривать с учителями, учителями школы или другими людьми агрессивными, оскорбительными или мольбными)



ребёнок или подросток внезапно и внезапно бросил (бросил работу, занятия, проекты, игры)



резкое изменение поведения (появление признаков депрессии, фиксации на определенных идеях, попыток самоубийства и суицидальных высказываний)



быстро уход из дома

#### СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



ребёнок несчастлив, страдает депрессивными расстройствами, имеет мысли о самоубийстве, страдает от одиночества



отсутствие успеваемости, тремор и потливость в социальных сетях



использование мобильного телефона в электронном письме



обостренная реакция на критику со стороны учителя, резкая отрицательная реакция, попытки самоубийства



появление признаков агрессии и жестокости по отношению к другим учащимся или учителям



несоблюдение школьных правил (нарушение дисциплины, появление признаков агрессии по отношению к другим учащимся и учителям, появление признаков агрессии)



появление признаков употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ



появление признаков депрессии на фоне высокой успеваемости и достижения высоких оценок



появление признаков депрессии на фоне высокой успеваемости и достижения высоких оценок



появление признаков депрессии на фоне высокой успеваемости и достижения высоких оценок

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## 4

### СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ ВТОРОМ ПРИНЦИПАМИ

Вспомните, что развитие суицидальных, самоповреждающих тенденций часто связано с депрессией, требующей обратиться к специалистам



- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)
- установить причину поведения ребенка (или подростка) (депрессия, тревожность, агрессивность, стресс, переживания, горе)

Не все суицидальные тенденции являются результатом депрессии

Если педагог обнаружил в классе признаки депрессивного состояния, агрессивности, ярости, БУДЬТЕ внимательны к поведению ребенка (или подростка)

1. Убедитесь в наличии признаков депрессивного состояния и агрессивности у ребенка (или подростка) в течение 2-3 дней
2. Убедитесь в наличии признаков депрессивного состояния и агрессивности у ребенка (или подростка) в течение 2-3 дней
3. Убедитесь в наличии признаков депрессивного состояния и агрессивности у ребенка (или подростка) в течение 2-3 дней



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский доверительный телефон для детей и подростков  
**8-800-2000-122**



# АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



## АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ГОСДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сдвиги в эмоциональности ребенка в образовательной группе
- неуверенный или агрессивный внешний вид (наблюдение личной гигиены, грязная одежда, длительное отсутствие в школе)
- немотивированный отказ от посещения образовательной организации, жалобы на самочувствие
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (зачем-то, заработки, вымогаемые деньги) либо постоянное выпрашивание (зачем-то) денег у других
- наличие нежелательных связей

### ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

#### ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



затягивание курения, табака или иной наркотической смеси, использование наркотиков



раскраснение или покраснение лица, слезотечение, повышенная слезоточивость, повышенная чувствительность к запахам, тошнота, рвотный рефлекс (особенно при приеме пищи)



слабость на ногах, головокружение, повышенная утомляемость, повышенная потливость



раздражительность и неустойчивость эмоциональной реакции



употребление специфической лексики (использование жаргона в отношении употребления веществ, способов их употребления, эффектов от употребления)



применение химических веществ среды обитания



выявление симптомов отравления: покраснение лица, тошнота, рвота, головная боль, повышенная температура тела, повышенная потливость, нарушение концентрации внимания



Особенная особенность формирования аддитивного поведения:

один вид зависимости может сменяться с другим, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

#### НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



использование табачных изделий (запирание папироски или сигары в рот)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого на компьютерных играх, онлайн-общении в социальных сетях



крайне высокие оценки у ребенка при обращении в 100 до звонка, использование компьютерных игр, просмотр телевизора, общение в социальных сетях



## АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребляет психоактивные вещества, необходимо:



Удалить учащегося из класса, отстранить его от занятий (стараться сделать это как можно более незаметно, не выходя при этом за пределы других учебных помещений)



Срочно вызвать медицинского работника школы (или обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, иных специалистов педагогов



В случае, если состояние подростка может быть опасно, необходимо вызвать скорую помощь (или обратиться за помощью к педагогам) (учитывая сложную ситуацию, попытку оказать первую помощь, вызвать скорую помощь)



В рамках школьного и других специализированных программ дополнительного образования осуществлять мероприятия в школе, направленные на профилактику аддитивного поведения обучающихся



Повысить мониторинг ситуации

### Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Организовать работу с родителями, для того чтобы они могли вовремя выявить признаки аддитивного поведения у своих детей (не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками, не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками, не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками)
- Проводить профилактику аддитивного поведения обучающихся в школе, осуществляя мероприятия в школе, направленные на профилактику аддитивного поведения обучающихся

- Обеспечить внимание на состояние здоровья обучающихся (регулярно проводить профилактические осмотры обучающихся)
- Проводить работу с обучающимися, выявившими признаки аддитивного поведения обучающихся (не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками, не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками)
- Проводить работу с обучающимися, выявившими признаки аддитивного поведения обучающихся (не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками, не допускать употребления психоактивных веществ и алкоголя подростками)



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ

Национальный доверительный телефон доверия

8-800-2000-122

Помощь в организации психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации

Национальный телефон доверия для подростков

8-800-700-50-50

Помощь в организации психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации

Национальный телефон доверия для подростков

8-800-200-0-200

Помощь в организации психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации

Национальный телефон доверия для подростков

8-800-200-19-10

Помощь в организации психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации, оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации



# АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ЗАКОНОМ ПРОФИЛАКТИКИ



### КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете) направленное на других обучающихся/учителей

- Насмешки
- Жестокое розыгрыш
- Высмеивание инкорректное
- Распространение слухов
- Угрозы

### ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на словах своего собеседника, приходящего на смартфон;
- испугивается с урока, объясняет это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.)

### АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Наша жизнь встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)

Насколько распространены в сообществах аккаунты, названные по телефону: «Телефушано...» (где к... — номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы.

Встречаться на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, видеороликами и т.д.

6

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ЗАКОНОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно оставьте это действие, избежав других учащихся;
- Постарайтесь не переключать на крик детей со своей стороны.

### РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Показать переживаниям ребенка (ученика) влияние агрессивных действий;
- Поднять учебный, и если это возможно (дисциплинарно и психологически);
- Уточнить, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, если да, то попросить родителей, предоставить ему при необходимости обратиться в органы подзащиты, предоставить им информацию о действиях агрессора (злостного) поведения;
- Уточнить, после ли он готов на примирение с агрессором;
- Вступить в диалог с агрессором (злостным) поведением;
- Не пытаться развивать взаимоотношения по-новому;
- Спросить, кто с кем-либо прощается, в какой-либо ситуации;
- Попытаться утешить, в том случае, если на его себя есть влияние ему самим путем помощи и в поддержке;
- Спросить, при каких условиях он бы хотел не с ним бы совершить подобные действия (дисциплинарно, подзащиты, обратиться к родителям и т.д.);
- Уточнить его интересы, если общими, но возможно бы включили его в какой-либо творческий проект, который может быть ему интересен;
- Уточнить, после ли он готов на примирение/возможное отпущение с агрессором.

### ЕСЛИ СЛУХА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО ВЫ МАШИРНО ПОТЕНЦИАЛЬНО УГРОЗЫ ДЛЯ СЕБЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЛИ УЧЕНИКА ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выяснить этот случай на **интервью с другими специалистами школы**;
- Обсудить этот случай со школьным психологом и при необходимости обратиться к службе профилактики/подзащиты;
- Уточнить стандарты ситуации ребенка агрессора, возможно **создать отчет**, предоставить его на рассмотрение, обсудить ситуацию родителям жертвы;
- Создать план с директором и другими специалистами разработать при необходимости психологическое и педагогическое сопровождение на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, поведенческие, сплоченные учебные группы и реализацию этой программы;
- При возможности, включение агрессора в работу в специализированной организации или школы (находясь под наблюдением) с целью профилактики в коллективе и обеспечить возможность «обучения» для себя;
- В случае невозможности обратиться к специалистам школы, обратиться к неагрессивному учителю или к другим специалистам школы, которые могут предоставить информацию в правоохранительные органы с целью возможной ареста агрессора или неагрессивного учителя;
- Через некоторое время провести мониторинг ситуации, убедиться, что данные агрессивности ученика

### КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия  
**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экспертные заключения для детей и педагогов, психологическая поддержка и специализация в организации

Служба помощи детям «Общая линия»  
**8-800-250-00-15**

Внеучебное взаимодействие на уровне образовательных учреждений, образовательных и научных организаций, в том числе

Информационный портал по проблеме  
<http://whatback.cartoonnetwork.ru/>

# РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понимая, для подростков 9-16 в соответствии с законом «О защите информации»

### ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



### МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



### АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ МЕЛКОДЕТ

- 1. Экстремизм (национализм, ксенофобия, религиозный фанатизм)
- 2. Терроризм (использование насилия в политических целях)
- 3. Экологический экстремизм (использование насилия в защиту окружающей среды)
- 4. Социальный экстремизм (использование насилия в защиту интересов определенных социальных групп)
- 5. Религиозный экстремизм (использование насилия в защиту религиозных интересов)

### С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ВОЗНИКАЕТ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



### КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОНИТЬ ПЕДАГОГА:



- 1. Резкое изменение поведения (например, резкое снижение успеваемости)
- 2. Появление новых друзей (особенно если это происходит внезапно)
- 3. Изменение интересов (например, увлечение экстремальными видами спорта)
- 4. Появление признаков депрессии (например, потеря аппетита, бессонница)
- 5. Появление признаков агрессии (например, частые ссоры, драки)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понимая, для подростков 9-16 в соответствии с законом «О защите информации»

### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- 1. Обратиться к психологу школы
- 2. Обратиться к психологу района
- 3. Обратиться к психологу города
- 4. Обратиться к психологу области
- 5. Обратиться к психологу страны

### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБРАЩАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- 1. Обратиться к психологу школы
- 2. Обратиться к психологу района
- 3. Обратиться к психологу города
- 4. Обратиться к психологу области
- 5. Обратиться к психологу страны

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)  
<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>



# Уровни психологической профилактики в работе с обучающимися

I уровень — так называемая *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах всех обучающихся.

II уровень — *вторичная профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались.

III уровень — *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция и преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.



***Спасибо за внимание!***

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

**[www.iro23.ru](http://www.iro23.ru)**

**e-mail: [post@iro23.ru](mailto:post@iro23.ru)**

**тел.: +7 (861) 232-85-78**