

Виртуальная выставка

Новинки  
периодической  
печати за октябрь  
2022 г.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Составитель зав.библиотекой Е.А. Бондаренко

2022 г.



ОКТОБРЬ 2022 19

www.vestniknews.ru

# Вестник Образования России

Официально, оперативно, достоверно.

Официальные документы сферы образования

- «Квартал в новизне России» в 2022/23 учебном году
- Реквизита простота РФ-Сп «Футбол в школе»
- Договор по программам спортивной подготовки
- Обучение детей с ОВЗ по спортивной тематике
- О тестировании обучающихся
- Воспитание и школы школы не только! Лектор Школа № 1520 г.г. Челябинск

ОКТОБРЬ 2022 20

www.vestniknews.ru

# Вестник Образования России

Официально, оперативно, достоверно.

Официальные документы сферы образования

- Нововведения в школах в 2022/23 учебном году
- О первых допущенных электронных ресурсах
- Рекомендации по уходу за детьми в ГПД
- О премиях педагогам
- Минпросвещения России: ответы на вопросы в интервью ФГОС

Мы до сих пор воспитываем патриотов! Мастер-просвещения

2022 19

## Администрация образования

Дорогие учителя! Здороваемся и благодарим за дружелюбие и в вашей педагогической работе!

- 5 УТВЕРЖДЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 9 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 20 КАК УСТРОИТЬ РАБОТУ МАНИПУЛЯТОРА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО
- 39 КАК УЧЕТЫ ПРОКАЗАТЬ РАБОТУ ВЫПУСКНИКОВ СПО
- 40 УТВЕРЖДЕНЫ ВАЛЛЫ ИЗ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗЫ В 2023/24 УЧ. ГОДУ
- 41 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПЕРЕХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РЕКОМЕНДАЦИИ
- 65 КАК УСТАНОВИТЬ ЕДИНУЮ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПОДГОТОВКИ ИЗ ОПЫТА
- 66 КАК ЗАКРЕПИТЬ И РАСТВОРИТЬ ТЕОРИЮ ПОДГОТОВКИ С ПРАКТИКОЙ

3 Октября - День учителя

2022 20

## Администрация образования

СЕРВИСНАЯ СИСТЕМА

- 5 УТВЕРЖДЕНЫ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УТВЕРЖДЕНЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО
- 11 УТВЕРЖДЕНЫ НОВЫЕ ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
- 20 КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ФГОС И ЕГО ВНЕШНИМИ МИНИПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ МИНИСТЕРСТВО
- 24 УТВЕРЖДЕНЫ НОВЫЙ ПОРЯДОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ СПО
- 35 КАК БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ В ПОРЯДОК ПИИМА ВНЕСНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
- 58 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОФИЛАКТИКУ ПОДРОСКОЙ ТОКСИКОМАНИИ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- 68 КАК ОБЕСПЕЧИТЬ СОВМЕЩЕНИЕ НОВЫХ НОВЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИНОТ

№ 10 Октябрь 2022

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Редколлегия: Светлана Ю. Юриева

Сильно возмущены интересом от директоров о деятельности советника по воспитанию → 8

Как директору работать, что коллегам работать, как работать по учебникам Минпросвещения и РосОбразования → 8

Что изменить в школе на-за новой редакцией ФГОС-2021 → 8

Новые правила обработки персональных данных: как переписать политику и положение с минимальными затратами → 12

8 2022

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: 100-летие Великой Отечественной войны

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Дмитрий Демин, Татьяна и другие

МЕТОДИКА: Функциональная грамотность в профессиональном образовании

научно-методический журнал

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

6 2022

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ НАХОДИТЬСЯ НА КАЖДОМ ИЗ ВАШИХ УРОКОВ!

Работотехника в образовании дошкольников с ОВЗ

Информатика в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Оценка жизненных компетенций детей с выездами

10 2022

# Наша школа ШКОЛА

3(84) 2022

# Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Журнал для администрации органов муниципальной власти и руководителей образовательных учреждений

www.in-bab.ru

Журнал «Муниципальное образование» на русском языке. Адрес: 381000, Челябинск, ул. Советская, 22. Контакт: 373-683. Журнал публикуется в соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 14.03.2012 № 100-П.

4(85) 2022

# Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Журнал для администрации органов муниципальной власти и руководителей образовательных учреждений

www.in-bab.ru

Журнал «Муниципальное образование» на русском языке. Адрес: 381000, Челябинск, ул. Советская, 22. Контакт: 373-683. Журнал публикуется в соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 14.03.2012 № 100-П.

**Методист** научно-методический журнал www.metobraz.ru

№7 2022 ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ 80689 11598

Система повышения квалификации

- Муниципальное методическое сообщество
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дополнительное образование

География номера:

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Методист** научно-методический журнал www.metobraz.ru

№8 2022 ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ 80689 11598

Система повышения квалификации

- Муниципальное методическое сообщество
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дополнительное образование

География номера:

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1104 0982 8841

МАРТ-АПРЕЛЬ 2022

# ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

РЕДАКТОР: ИРИНА

- Особенности школьного буллинга, создающие проблемы его выявления
- Старшеклассники о возрастной норме на запрет сексуальных отношений в подростковом возрасте
- Тревожность учащихся в школах с разным уровнем цифровизации: обзор зарубежного опыта



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство финансов РФ. – М., 2022. – № 19. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.



**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подлиски и доставки периодических  
изданий «Урал-Пресс»:

полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**+ Дополнительное образование**

Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 562, зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2022 № 69748) \_\_\_\_\_ **4**

Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 635, зарегистрирован в Минюсте России от 07.09.2022 № 69983) \_\_\_\_\_ **14**

**+ О сетевой форме реализации образовательных программ**

О внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации



и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (приказ Мин-обнауки России и Минпросвещения России от 26.07.2022 № 684/612, зарегистрирован в Минюсте России от 13.09.2022 № 70051) \_\_\_\_\_ **17**

**+ О тестировании обучающихся**  
О направлении информации (письмо Минпросвещения России от 02.09.2022 № 07-6001) \_\_\_\_\_ **23**

**+ Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023»**  
О проведении всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» (письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № АЗ-1407/01) \_\_\_\_\_ **27**

**КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ**

О киноуроках (письмо Минпросвещения России от 27.08.2019 № ТС-2007/04) \_\_\_\_\_ **28**

Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций), 2022/23 учебный год (начало публикации) \_\_\_\_\_ **29**

**ФУТБОЛ В ШКОЛЕ**

«Футбол в школе» (презентация Проекта Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз», 2022 г.) \_\_\_\_\_ **47**

**БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

«Воспитание из школы никогда не уходило» (интервью с директором ГБОУ г. Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых» В.В. КИРИЧЕНКО) \_\_\_\_\_ **55**

**КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ. ФЕСТИВАЛИ**

Положение о Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (на 2022/23 учебный год) \_\_\_\_\_ **65**

**ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подвижническое служение детству Константина Вентцеля (профессор кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО М.В. Богуславский) \_\_\_\_\_ **72**



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство финансов РФ. – М., 2022. – № 20. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.



**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки периодических  
изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Нововведения 2022/23 учебного года (информация) \_\_\_\_\_ 5

«Одна из наших главных приоритетных задач – создание условий, чтобы учителя, наставники пользовались уважением в обществе» (дайджест выступлений Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова на августовских педагогических совещаниях и IX Общероссийском родительском собрании) \_\_\_\_\_ 8

Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория» (5–7 сентября) \_\_\_\_\_ 14

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**+ О денежных выплатах обучающимся**

Об осуществлении денежных выплат обучающимся общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетский корпус», находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 05.09.2022 № 1560) \_\_\_\_\_ 17

**+ О премиях учителям**

Об утверждении перечня учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической де-



ятельности (приказ Минпросвещения России от 16.08.2022 № 739) \_\_\_\_\_ 20

**+ О группах продленного дня**

О направлении методических рекомендаций (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 08.08.2022 № 03-1142) \_\_\_\_\_ 21

**+ О введении ФГОС**

О направлении информации (письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № Т8-1517/03) \_\_\_\_\_ 25

**+ Об электронных ресурсах**

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653) \_\_\_\_\_ 32

Об определении угроз безопасности персональных данных, актуальных при обработке персональных данных в информационных системах персональных данных, эксплуатируемых в сферах деятельности, нормативно-правовое регулирование которых осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации (приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 576, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2022 № 69721) \_\_\_\_\_ 33

**+ Внутриведомственные документы**

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ (приказ Минпросвещения России от 09.08.2022 № 709, зарегистрирован в Минюсте России 06.09.2022 № 69962) \_\_\_\_\_ 36

**+ Об осуществлении образовательной деятельности**

О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности», а также перечня документов, прилагаемых к нему (приказ Рособнадзора от 21.07.2022 № 812, зарегистрирован в Минюсте России 19.08.2022 № 69709) \_\_\_\_\_ 38

**+ О профилактике гриппа**

О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022–2023 годов



(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.07.2022 № 20, зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69712) \_\_\_\_\_ 42

**+ О налоговом вычете на детей**

О налоговом вычете на детей в двойном размере (письмо Департамента налоговой политики Минфина России от 23.08.2022 № 03-04-05/82150) \_\_\_\_\_ 51

**КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ**

О киноуроках (письмо Минпросвещения России от 27.08.2022 № ТС-2007/04) (окончание публикации) \_\_\_\_\_ 54

**КОНКУРСЫ. ВЫСТАВКИ. ФЕСТИВАЛИ**

Положение о Фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» на 2022/23 учебный год (информация НО Благотворительный фонд наследия Менделеева) \_\_\_\_\_ 72

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ**

Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ноябрь 2022 года) \_\_\_\_\_ 79

**Уважаемые подписчики!**

Если вы не успели оформить подписку, ее можно осуществить **с любого месяца** во всех почтовых отделениях связи России.

Также обращаем внимание, что вы можете оформить подписку на

**Комплект: Журнал + Приложение. В Приложении из серии «Российское образование»**

мы аккумулируем информацию о лучших образовательных организациях России, их методиках и практиках, а также об инновационных решениях региональных и муниципальных систем образования.

Спасибо, что выбираете наше издание!

**АКТУАЛЬНАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ**

**Нововведения 2022/23 учебного года**

2022/23 учебный год ознаменуется рядом нововведений, с которыми встретятся педагоги, ученики и родители.

**В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный закон об образовании:**

- образование теперь не является услугой, а учитель - это не исполнитель услуг;

- установлен единый подход к организации работы групп продленного дня в школах: школа самостоятельно с учетом мнения родителей открывает ГПД, в них осуществляется не только уход и присмотр, но и подготовка домашних заданий, физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия, субъектам РФ предоставлено право их финансирования;

- устанавливается, что обучающиеся с ОВЗ, не проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе обучающихся на дому, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием;

- предусмотрено сокращение бюрократической нагрузки на учителей: образовательная организация вправе применять электронный документооборот без дублирования на бумажном носителе, перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками, утверждается Минпросвещения России, не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной 273-ФЗ об образовании, в том числе связанной с подготовкой документов, не включенных в Перечни.

Разработана Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

**2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника.**

В России создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, утвержден состав его



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 19. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

# Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор – С.В. Соина

Милит и верстка Н.А. Шехватовой  
Корректор С.А. Донская

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351.  
Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:  
000 «Администратор образования»

## АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.  
E-mail: ovd\_r@mail.ru  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

## ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —

П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© 000 «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 430

Подписано в печать 27.09.2022

# Администратор образования

16+

№ 19 (679) октябрь 2022

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

### ПОДПИСКА

На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)



### ОБРАЗОВАНИЕ И ВЛАСТЬ

Школы получают новые программы и перейдут в регионы? ..... 3

### ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### УПРАВЛЕНИЕ

О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 № 1593 ..... 5

О реализации проекта «Разговоры о важном». Письмо Минпросвещения России от 09.09.2022 № ТВ-2009/03 ..... 18

О направлении информации «о деятельности инновационных площадок». Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 03-1321 ..... 19

Об утверждении Порядка использования организациями дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа» в своих наименованиях спортивной школы-паралимпийский, «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний. Приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 677 ..... 20

### ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Об утверждении Порядка изготовления бланков трудовых книжек и обеспечения ими работодателей. Приказ Минфина России от 11.04.2022 № 55н ..... 27

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Об учете показателей занятости выпускников. Письмо Минпросвещения России от 07.09.2022 № ДГ-2087/05 ..... 29

Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2023/24 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 758 ..... 30

О направлении перечня ФГОС СПО. Письмо Минпросвещения России от 01.09.2022 № 05-1475 ..... 31

О создании «горячей линии». Письмо Минпросвещения России от 15.09.2022 № АБ-2582/06 ..... 32

### ПРАКТИКА И ОПЫТ

#### УПРАВЛЕНИЕ

Положение о группах продленного дня МБОУ СОШ № 1 им. П.М. Стратийчука с. Курсавка ..... 33

#### БЕЗОПАСНОСТЬ

Организация перевозок обучающихся общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации, направленные письмом Минпросвещения России от 01.09.2022 № 03-1255 ..... 35

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Единые требования к обучающимся в ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж» ..... 65

### НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

О заключении и расторжении трудовых договоров с педагогическими работниками. Материал Роструда ..... 66

### СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ

О направлении информации «о внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников». Письмо Минпросвещения России от 06.09.2022 № 03-1279 ..... 71

О направлении материалов «по итогам Всероссийского совещания по вопросам воспитания в образовательных организациях». Письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 № 06-1199 ..... 72



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 20. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

**Федеральный журнал для руководителей**

Учредитель и главный редактор – С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

**Издатель:**

ООО «Администратор образования»

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.

E-mail: ovd\_r@mail.ru

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС –**

**П7797** (зл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство

«Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 431

Подписано в печать 05.10.2022

**Администратор образования**

18+

№ 20 (680) октябрь 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ПОДПИСКА**

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА** через агентство **УРАЛ-ПРЕСС**. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)



**МНЕНИЕ**

Как приятно быть родителем гения, или на вкус и цвет... 3

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ ... 5

**УПРАВЛЕНИЕ**

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 ... 11

Об отмене методических рекомендаций «по обновлению открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций». Письмо Минпросвещения России от 31.08.2022 № ТВ-1902/04 ... 20

О направлении информации «о взаимодействии с ФГИС «Моя школа». Письмо Минпросвещения России от 26.08.2022 № Об-613 ... 20

БИБЛИОТЕКА

Победы: д. 15

**ОПЛАТА ТРУДА**

Об увеличении оплаты труда. Распоряжение Правительства РФ от 14.09.2022 № 2611-Р ... 22

**ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О мерах по противодействию распространения covid-19. Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № АБ-2648/10 ... 23

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 ... 24

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2022 № 814 ... 35

О направлении информации «о модуле «Государственная политика в сфере воспитания». Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № 06-1254 ... 51

О направлении перечня ФГОС СПО. Письмо Минпросвещения России от 23.09.2022 № 05-1674 ... 52

**ПРАКТИКА И ОПЫТ**

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ**

О направлении информации «о рекомендациях по организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции». Письмо Минпросвещения России от 22.09.2022 № АБ-2771/07 (с приложением) ... 58

**НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

О нормах, введенных постановлением Правительства РФ от 19 апреля 2022 г. № 705 «О внесении изменений в Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Информация Минпросвещения России (направлена письмом от 01.09.2022 № 07-5922) ... 68

*Уважаемые читатели!*

*Напоминаем, что те документы и материалы, которые не попали на наши страницы в силу ограниченного формата, но которые, как мы считаем, были бы полезны вам в вашей работе, мы помещаем на нашем сайте [www.ovd.com.ru](http://www.ovd.com.ru).*

*Следите за обновлениями на сайте и анонсами в журнале!*

№ 10

Октябрь 2022

СПРАВОЧНИК  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

Издает медиагруппа «АКТИОН» Образование



Семь волнующих вопросов  
от директоров о деятельности  
советника по воспитанию → 28

Как директору убедиться,  
что контрольные работы  
запланированы  
по указанию Минпроса  
и Рособнадзора → 38

Что изменить в школе  
из-за новой редакции  
ФГОС-2021 → 44

Новые правила обработки персональных данных:  
как переписать политику и положение с минимальными  
затратами → 12

e.rukobr.ru

ISSN 1727-6594  
9 707127 438212

Справочник руководителя образовательного учреждения / Учредитель ООО КФЦ «Аktion» гл. ред. Мария Герасимова. - М.: ООО «Аktion - МЦФЭР», 2022. - № 10. - 1 - 96 с. - ISSN 1727- 6594. - Текст: непосредственный.

## Содержание



НОВОСТИ

- 06 Стартовал Всероссийский проект по патриотическому воспитанию «Формула Патриотизма»
- 07 Разработали перечень олимпиад на новый учебный год
- 07 Разъяснили, как проводить историческое просвещение школьников
- 08 Темы итогового сочинения будут выбирать по новым правилам
- 09 Выпустили рекомендации, как проводить профилактику суицидального поведения
- 10 Минпросвещения направило рекомендации по «Разговорам о важном»
- 12 Новые правила обработки персональных данных: как переписать политику и положение с минимальными затратами
- 20 Семь волнующих вопросов от директоров о деятельности советника по воспитанию
- 28 Сокращение бумажной нагрузки учителей: что делать директору, если учредитель требует отчеты
- 32 Практикум, чтобы оформить обязательный мобилизационный план школы
- 38 Как директору убедиться, что контрольные работы запланированы по указаниям Минпроса и Рособнадзора
- 54 Что изменить в школе из-за новой редакции ФГОС-2021
- 64 Практикум, чтобы учесть изменения в процедуре расследования несчастных случаев
- 72 Отмена СЗВ-ТД. Что придет на замену с 1 января 2023 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



КАДРОВАЯ РАБОТА

### Разработали перечень олимпиад на новый учебный год

Минпросвещения разработало перечень олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов на новый учебный год. Документ разместили на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

В перечень включили конкурсы и олимпиады не только по научно-техническому творчеству, но также и по музыкальным и художественным направлениям, патриотическому вос-

питанию, профессиональному мастерству.

Для участников конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, предусмотрели различные формы поощрения и поддержки. Например, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы.

**Источник:** новость Минпросвещения от 16.08.2022



На заметку

622 – столько мероприятий для школьников есть в перечне

### Разъяснили, как проводить историческое просвещение школьников

Минпросвещения направило школам письмо о проведении исторического просвещения (письмо от 14.07.2022 № 03-1035). Пояснили, как проводить исторические уроки в рамках изучения различных учебных предметов.

Для каждого уровня образования определили перечни предметов, в которых нужно проводить историческое просвещение учеников. Знакомить учеников с историческими событиями на уроках можно с помощью чтения и обсуждения текстов, воспроизведения музыкальных произведений, рассматривания картин и памятных, учебно-исследователь-

ской, проектной и других видов деятельности.

Школам рекомендовали привлекать потенциал региональной истории. В начальной школе это возможно на уроках окружающего мира. В каждую ПООП НОО (протоколы от 08.04.2015 № 1/15, от 18.03.2022 № 1/22) в учебный предмет «Окружающий мир» включили содержание, которое отражает историю, культуру, традиции родного края.

Рекомендовали проводить исторические занятия во внеурочной деятельности. Школы должны в 2022/23 учебном году включить в план внеурочной деятельности



Обратите внимание

На уровне ООО на уроках истории рекомендовали использовать материалы по истории родного края



Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / Учредители Министерство Просвещения РФ. : Межрегиональная общественная организация «Объединение преподавателей истории» : ООО «Преподавание истории в школе». – М.: ООО «Преподавание истории в школе». – 2022. - №8. – 1-80 с. - ISSN 0132-0696. – Текст: непосредственный

8  
2022

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

Периодическое издание основано в 1916 г., возобновлено в мае 1934 г.  
Входит в перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ  
(специальности 5.6.1, 5.6.2, 5.6.4, 5.6.5, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.7)

УЧРЕДИТЕЛЬ:  
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

## Актуальная тема

100-летие Волочаевской битвы

- 3 **О.Ю. Стрелова**  
«И останутся как в сказках... Волочаевские дни» (review-презентация Книги Памяти «Бессмертие имен земли Волочаевской»)
- 10 **М.И. Романова**  
Кинофильм «Волочаевские дни» как образец исторического мифотворчества и отражения образа советской эпохи 1930-х годов XX века
- 13 **Т.В. Томашевич**  
«Босвие ночи Ина, Волочаевские дни»: квест-игра краеведческой направленности

## История и обществоведение

- 19 **В.Н. Рудаков**  
Дмитрий Донской, Тохтамыш и другие
- 25 **С.Н. Ценога, В.А. Ерисова, И.Н. Ценога**  
К вопросу об организации работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции
- 32 **С.А. Разумов**  
Сергей Иванович Чижов и становление научной бонистика в России
- 36 **У.К. Мусаева**  
Государственный Херсонесский историко-археологический музей

## Методика

- 39 **Т.А. Полковникова**  
«Параграф, написанный кистью»: как встать к вопросу об использовании репродукций картин как визуального источника на уроках истории

БИБЛИОТЕКА

46 **О.В. Гугнина**  
Функциональная грамотность в преподавании обществознания

57 **Д.А. Хитров**  
Исследовательский проект «Союз за четыре года до войны: Международная политика тильзитской эпохи и Восточный вопрос» на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории 2021–2022 годов

## Среди книг журналов и сайтов

70 **С.А. Тиханкина**  
«Татуировщик из Освенцима»: герой или предатель?

## Труды молодых ученых

75 **А.М. Швецов**  
Феномен В.О. Ключевского в историко-культурном наследии России

Адрес для корреспонденции: 119313, Москва, Ленинский проспект, д. 95, ООО «Преподавание истории в школе»

Тел: 8-919-770-9122  
Наш сайт: [www.pish.ru](http://www.pish.ru)  
E-mail: [pishinfo@rambler.ru](mailto:pishinfo@rambler.ru)

Формат Т0 100/176  
Тираж 1800 экз. Заказ № К3912

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 31 августа 2021 г.  
Свидетельство ПИ № ФС77-81795

Организовано в АО «ИЭК «Кувалда»  
428019, г. Тольятти, пр. И. Навоица, 13  
Тел. 8 (8322) 64-24-01  
тел. факс 21

© АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе», 2022, № 8

Главный редактор *Р.В. Пазин*  
Зам. главного редактора *И.Ю. Зая*  
Зав. отделом методики *О.Н. Шапарина*  
Координатор номера *Р.В. Пазин*

### Редакционный совет:

Л.Н. Алексашина, И.А. Альтман, М.Д. Афанасьев,  
А.В. Белова, Л.В. Белгородская, А.В. Буганов,  
О.В. Волобуев, Е.Е. Вяземский, А.В. Дамдинов,  
А.Е. Демидчик, И.Ю. Зая, В.В. Зверев, А.Н. Иоффе,  
О.Е. Казьмина, О.С. Клишина, М.В. Короткова,  
И.В. Крутова, Д.В. Кузин, В.М. Кузнецов,  
И.А. Ладьянин, А.В. Лубков, А.Ю. Морозов  
(председатель), З.З. Мухина, О.Н. Наумов,  
Р.В. Пазин, П.А. Пучков, Н.Л. Пушкарева,  
О.Ю. Стрелова, В.Н. Соколов, Я.В. Соловьев,  
А.В. Фролова, А.М. Цирульников, А.В. Черников,  
М.Г. Цыренова, О.Н. Шапарина, Е.А. Ямбург

Охраняется Законом об авторском праве. Запрещается воспроизведение журнала или журнальной статьи без письменного разрешения издателя.  
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

На стр. 1 обложки: Картина «Сергий Радонежский благословляет Дмитрия Донского в Троице-Сергиевой Лавре перед Куликовской битвой». Художник Э. Лисицкий

Мнение авторов статей может не совпадать с мнением редакции.

С.Н. Ценюга, В.А. Ерисова, И.Н. Ценюга

## К вопросу об организации работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции

Категория одаренных детей требует к себе особого внимания. С 2012 г. в РФ действует «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», в 2015 г. принята «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»<sup>1</sup>, в которых раскрываются основные принципы работы с одаренными детьми, какие цели и задачи должны быть выполнены для успешной реализации данного проекта и почему России так необходимы одаренные дети и талантливая молодежь. Причем эти документы ставят задачу модернизации учебных учреждений и совершенствование преподавательских кадров не только школ, но и техникумов, вузов и других учебных заведений. Выявление одаренных детей начинается в основном в начальной школе, реже – в дошкольном возрасте. По мнению А.И. Савенкова и других ученых, число «явных одаренных детей составляет примерно 1–3 % от общего числа детей», кроме этого есть дети, у которых «одаренность скрытая (непроявленная), и таких детей примерно 20–25 % от общего числа детей». Именно поэтому важно как можно раньше увидеть одаренного ребенка и дать ему возможность максимально реализовать свой потенциал. Иначе с годами

нераскрытая одаренность постепенно угасает, а специалисты (психологи) приводят неутешительную статистику «потерянных» одаренных детей, если вовремя не раскрыть зачатки одаренности: если в десятилетнем возрасте их примерно 60–70 %, то к четырнадцати годам – 30–40 %, а к семнадцати – 15–20 %<sup>2</sup>.

Выявление, а тем более последующее создание условий для развития одаренного ребенка – процесс долгосрочный и энергозатратный. Как правило, ключевыми фигурами становятся непосредственно сам учитель с его опытом, интуицией и учащийся.

В начальной школе педагоги анализируют учащихся со всех сторон: *обучение* (насколько ребенок успешно усваивает материал по разным предметам, какова его заинтересованность к процессу обучения); *интеллект* (учитель наблюдает за тем, как учащиеся умеют анализировать и мыслить, чем они интересуются во внеучебное время, задания какого уровня выполняют, обращают внимание на интересные и сложные вопросы); *творческий потенциал* (дети при выполнении заданий прибегают к использованию нестандартных решений, создают свои модели решения проблемных ситуаций, выполняют интересные поделки); *художественный потенциал* (при выявлении данного потенциала учитель обращает внимание на то, как дети реагируют на музыку (запоминают мелодии и ритмы, желание играть на различных инструментах), искусство (желание постигнуть процесс создания картин или скульптур, любят рисовать или лепить), насколько в целом ребенок заинтересован произведениями искусства); *спорт* (учащиеся активны, ловки, имеют прекрасную

Сергей Николаевич Ценюга – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск; Виктория Андреевна Ерисова – учитель, МАОУ «Лицей № 3», г. Красноярск; Ирина Николаевна Ценюга – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.  
E-mail: serzen1958@yandex.ru; erisova.viktoria@yandex.ru; irina.tsenyuga@yandex.ru

О.В. Гуткина

## Функциональная грамотность в преподавании обществознания

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности обучающихся. В Указе Президента РФ от 17.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» выделены направления в разработке национального проекта в сфере образования и задачи «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования на международной арене, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>1</sup>. Одним из ресурсов модернизации образовательных систем является развитие нормативной базы, регулирующей функционирование системы образования. Для Российской Федерации ФГОС является инструментом, позволяющим обеспечить единство образовательного пространства страны, задать единые требования к условиям реализации программ и к результатам их освоения. Важным нововведением ФГОС 2021 г. стало закрепление положения о том, что образовательная организация должна создать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Под функциональной грамотностью понимается способность обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способностей деятельности, а также овладение ключевыми компетенциями.

Г.С. Ковалева приводит следующее определение этого термина: «Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности»<sup>2</sup>.

Направлениями функциональной грамотности являются:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Читательская грамотность – это способность человека находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать, оценивать и понимать содержание текста, понимать и использовать тексты для достижения своих целей.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности, она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает способность понимать «язык

Ольга Владимировна Гуткина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и обществознания, Оренбургская государственная педагогическая университет им. С.С. Сурикова.  
E-mail: ovgutkina@mail.ru



Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал / шеф- ред. Т.А. Соловьева, гл. ред. Е.Н. Крутякова. - М.: ООО Школьная пресса, 2022. - № 6. – 1 - 80 с. – ISSN 2074-4986. – Текст: непосредственный.

3 От редакции

**ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4 Ремезова Л.А. (Самара)  
Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1)
- 11 Шашкина Г.Р. (Москва)  
Развитие движений и речи у детей с ринолалией средствами логопедической ритмики
- 20 Дымкова А.Ю. (Москва)  
Развитие лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи с помощью дидактической игры

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

- 30 Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А. (Москва)  
Проектирование и особенности реализации курса информатики в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ**

- 46 Амариани Ю.В. (Ханты-Мансийск), Вербицкая Н.О. (Екатеринбург), Руденко С.Н., Микулик Ю.В. (Сургут), Бураку С.Г. (Нижневартовск)  
Изучение влияния спорта на характеристики самооценки глухих спортсменов детского и подросткового возраста

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ**

- 58 Шоркина Т.Д., Мартыненко С.М. (Москва)  
Мониторинговая система оценки жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (Часть 1)

**ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 73 Монах Н.В. (Евпатория)  
Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей в период отдыха и оздоровления

ФБОУ ИРО Краснодарского края  
Январь, ул. 30 лет Победы, д. 15

Научная статья  
УДК 376  
DOI: 10.47639/2074-4986\_2022\_6\_4

**РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЧАСТЬ 1)**

**Лариса Асхатовна Ремезова**  
Самарский государственный социально-психологический университет, Самара, Россия,  
remezova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена специфика использования образовательных возможностей робототехники в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложен ряд механизмов формирования и развития навыков проектирования, конструирования и программирования как основных задач обучения робототехнике. Даны рекомендации по взаимодействию специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с педагогом по робототехнике. Предложены критерии и показатели оценки образовательных результатов обучения дошкольников с ОВЗ робототехнике. В 1-й части статьи показана специфика обучения дошкольников с ОВЗ робототехнике; указаны подходы к управлению процессом обучения старших дошкольников с ОВЗ робототехнике, апробированные в дошкольных образовательных организациях Самарской области для детей с нарушениями зрения, речи и задержкой психического развития; представлена структурно-функциональная модель обучения дошкольников с ОВЗ робототехнике; содержится педагогическая диагностика индивидуального развития навыков конструирования детьми с ОВЗ роботов.

**Ключевые слова:** робототехника, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, развивающее взаимодействие, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация

**Для цитирования:** Ремезова Л.А. Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. № 6. С. 4–10. DOI: 10.47639/2074-4986\_2022\_6\_4

The practice of special and inclusive education  
Original scientific article

**Robotics in the education of preschool learners with limited health abilities (Part 1)**  
**Larisa A. Remezova,**  
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, sRussia, hmatkond@mail.ru

**Annotation.** Key features of using the educational opportunities of robotics in the development of children with limited health abilities (LHA) are under consideration in the article. A number of mechanisms for the formation and development of design, construction and programming skills as the main tasks of teaching robotics are proposed. Recommendations on the interaction of special psychologist, a special teacher, construction and programming skills given by the author. Criteria and indicators for assessing preschool learners' with LHA educational outcomes in teaching robotics are proposed.



Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / Учредители Министерство Образования РФ. : ООО Издательство «Начальная школа и образование»; гл. ред. С.В. Степанова. – М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование», 2022. - №10. – 1-80 . – DOI 10. 51906 / 0027-7371\_2021\_8 – Текст: непосредственный.

## НАШИ КОЛЛЕГИ

А.А. Денисова, А.А. Казакова, Л.Ю. Савинова. Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» ..... 3

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.С. Бурасова. Практическая подготовка будущих педагогов ..... 8

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ

А.К. Меньдугалиева. Компетентностно-ориентированные задания для студентов ..... 15  
 О.П. Графова, Н.Б. Тихонова. О различных способах решения нестандартных текстовых арифметических задач ..... 18

## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

С.В. Фёдорова, Э.В. Фролова. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами педагогического сторителлинга ..... 26  
 М.А. Мокеева, Ж.Д. Башиева, Т.А. Догучаева. Воспитание культуры поведения у современных младших школьников ..... 30

Г.Ф. Ибрагимова, А.В. Макаренко. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников ..... 35

И.Ю. Самохвалова, Н.В. Ястребцева. Развитие культуры речи у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности ..... 38  
 Е.В. Филиппова. Формирование библиографических умений у младших школьников ..... 42

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.А. Самусикова, О.В. Нуреева, Н.В. Заиграева. Взаимодействие младших школьников в условиях инклюзивного образования ..... 46

## КОНСУЛЬТАЦИЯ

О.О. Харченко, О.Е. Курлыгина, И.С. Ордакнина, В.В. Храпова. Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2022/23 учебного года ..... 52

*Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках ..... 76*

## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Формирование финансовой грамотности младших школьников (И.В. Тигрова)
- Финансовая грамотность на уроках математики: реализация обновленного стандарта (Т.В. Смолеусова)
- Развитие дисциплинированности и ответственности у младших школьников (Т.И. Лучина, Е.В. Чардынцева)
- Интегративный подход в организации воспитания школьников (Е.В. Сорокина, Н.Ю. Шлат)
- Обучение искусству ораторской речи (О.В. Аркадьева)
- Использование видеофрагментов из детских кино- и мультфильмов на уроках русского языка (О.О. Харченко, А.И. Максименкова)

На 1-й стороне обложки:

учитель начальных классов В.В. Храпова, школа № 1542, Москва

На 2-й стороне обложки:

учитель начальных классов Л.Ю. Маркевич, школа поселка городского типа Кожва, г. Печора, Республика Коми

## Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников

Г.Ф. ИБРАГИМОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теорий и методик начального образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

А.В. МАКАРЕНКО,

студент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, педагог дополнительного образования, билингвальная школа FunsCool, г. Уфа  
 DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_10\_35

Важнейшей задачей образовательного процесса является формирование умения учиться, что продиктовано и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Ряд исследователей определяют данное умение как основу функциональной грамотности.

На современном этапе развития образования в нашей стране выделяется ряд проблем, связанных с формированием функциональной грамотности школьников. Это и недостаточное умение обучающихся работать с предлагаемой информацией, например, сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией и умение целенаправленно искать недостающую информацию, осмысливать ее и интерпретировать.

Международное исследование PISA определяет функциональную грамотность как совокупность знаний, умений и навыков (совокупность компетенций), которые дают возможность человеку полноценно функционировать в современном мире [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что основными характеристиками функциональной грамотности являются готовность взаимодействовать с окружающим миром, способность строить социальные отношения, возможность решать учебные и жизненные задачи, владение рефлексивными умениями.

Среди компонентов функциональной грамотности соответственно можно выделить интегративный (коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность) и предметный.

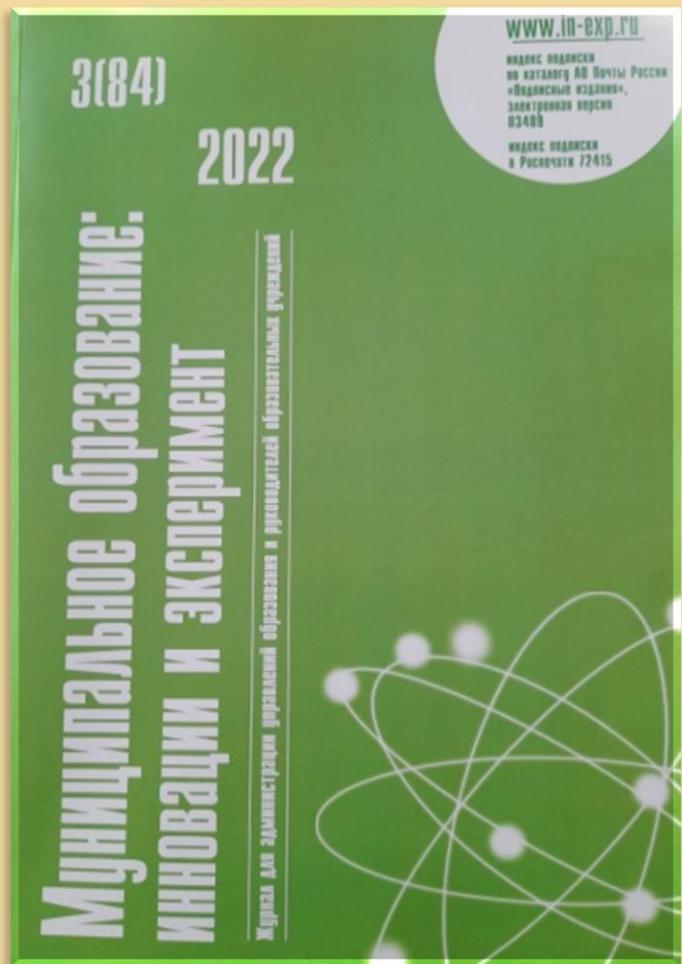
В рамках нашей работы по формированию и развитию функциональной грамотности экспериментальной группой выступил III «А» класс, контрольной группой — III «Б» класс первой билингвальной школы FunsCool (г. Уфа).

Младшие школьники в школе обучаются по смешанному типу учебно-методических комплектов: математика «Перспектива» (авт. Л.Е. Петерсон), русский язык — «Школа России» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горский), окружающий мир — «Гармония» (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова, литературное чтение по развивающей системе Л.В. Занкова (авт. В.Ю. Свиридова).

На основе проведенного анализа источников по проблеме формирования и развития функциональной грамотности были определены методические рекомендации для эффективной реализации занятий, рассчитанные на период обучения младших школьников с I по IV класс включительно:

— I этап (I–II классы): формирование положительной мотивации, опорной системы знаний, универсальных и специфических способов действий;

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Муниципальное образование: инновации и эксперимент : журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений / Учредители ООО «Инновации и эксперимент в образовании». – М.: ООО «Инновации и эксперимент в образовании», 2022. – 3 [84 ]. – 1-80. – ISSN 2306 - 8329. – Текст: непосредственный.

## Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 3 (84) • 2022

### В номере

#### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серикова С.Б., Звонова Е.В., Мудрик А.В., Пушкарёва Т.В.  
Социально-педагогическая компетентность специалистов  
социальной сферы: результаты исследования ..... 5

#### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Шамтиева М.Р., Салпыкова И.М., Мерхайдарова Н.Н.  
Особенности применения модели развития  
общекультурных компетенций обучающихся заочной  
формы посредством электронного обучения ..... 13

#### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чупина А.В., Сандаков В.Е.  
Педагогический потенциал дистанционного обучения в  
профессиональной подготовке будущих преподавателей  
физической культуры ..... 22

Хусайнова Р.З.  
Возможности цифровых технологий в библиотечно-  
обслуживании ..... 27

#### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО И ПРОФИЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федорова С.И.  
Некоторые культурно-исторические аспекты воспитания  
молодого поколения в современных условиях ..... 32

Коротун В.Л., Волкова Е.Б.  
Психологическая адаптация студентов в условиях  
самоизоляции: интегративный подход в обучении  
иностранному языку ..... 39

#### ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Косых И.А.  
Образовательная деятельность подростков в условиях  
временного детского коллектива ..... 44

Трофимова Е.Д.  
Музыкальная терапия в нормализации эмоционально-  
волевой сферы младшего школьника ..... 49

#### ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Колікова Е.Г., Бетехтіна І.Ю., Кутєпова О.В.  
Межпредметные проекты: комплексный подход  
в организации педагогического сопровождения ..... 55

Ширинзаде У.Н.  
Особенности метода проектов как одного из  
инновационных методов преподавания биологии в  
средних школах Азербайджана ..... 62

#### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СОДЕРЖАЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПА

Чупина А.В., Галкина Г.Д.  
Влияние уровня образования на формирование  
ценностно-смысловой сферы личности осужденных ..... 68

### In the magazine

#### METHODOLOGY OF RESEARCH ON THE PROBLEMS OF VOCATIONAL EDUCATION, SCIENTIFIC APPROACHES TO THE STUDY OF TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Seryakova S.B., Zvonova E.V., Mudrik A.V., Pushkareva T.V.  
Socio-pedagogical competence of specialists in the social  
sphere: results of the research ..... 5

#### COMPETENCE-BASED APPROACH IN PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Shamtiyeva, M.R., Salpykova, I.M., Merkhaidarova, N.N.  
Features of application  
of the model development  
of general ..... 13

#### TRAINING OF SPECIALISTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Chupina V.A., Sandakov V.E.  
Pedagogical potential of distance learning  
in professional training of future teachers  
of physical education ..... 22

Khusainova R.Z.  
The Potential of Digital Technologies  
in Library Service ..... 27

#### TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF CLASSICAL UNIVERSITY AND SPECIALIZED HIGHER EDUCATION

Fedorova S.I.  
Some cultural and historical aspects of education of the  
young generation in modern conditions ..... 32

Korotun V.L., Volkova E.B.  
Psychological adaptation of students in conditions  
of self-isolation: an integrative approach  
in teaching a foreign language ..... 39

#### EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICES AND INNOVATIONS IN EDUCATION

Kosykh N.A.  
Educational activity of adolescents in the conditions of a  
temporary children's collective ..... 44

Trofimova E.D.  
Music therapy in the normalization of the emotional and  
volitional sphere of a junior schoolboy ..... 49

#### EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICES AND INNOVATIONS IN EDUCATION

Kolikova E.G., Betekhtina I.Yu., Kutepova O.V.  
Interdisciplinary projects: an integrated approach  
to the organization of pedagogical support ..... 55

Shirinazade U.N.  
Features of the Project method as one  
of the innovative methods of teaching biology  
in secondary schools of Azerbaijan ..... 62

#### METHODOLOGY OF THE STUDY OF THE PRACTICE OF EDUCATION OF MINORS HELD IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF OPEN AND CLOSED TYPE

Chupina V.A., Galkina G.D.  
The influence of the level of education on the formation  
of the value-semantic sphere of the personality of convicts ..... 68

## Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 3 (84) • 2022

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2021\\_84\\_3\\_55](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_84_3_55)

**Колікова Е.Г.** Преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин  
ФБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0002-8698-5378  
E-mail: kolikova75@mail.ru

**Ирина Ю.** Биолог МАУ «Лицей № 77 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-5661-8158  
E-mail: irina\_betekhtina@mail.ru

**Ольга Владимировна**  
Заместитель директора МАУ «Лицей № 77 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
ORCID: 0000-0001-6490-3194  
E-mail: olkutepova@yandex.ru

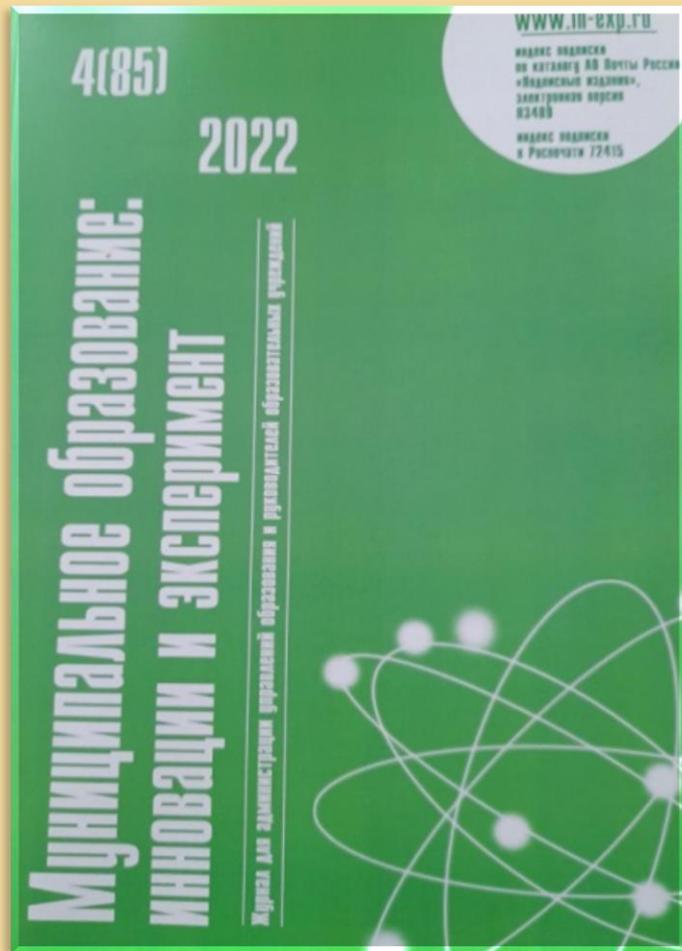
В статье представлена система взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, студентов и преподавателей высших учебных заведений в создании межпредметных проектов. Рассмотрены эффективные взаимодействия учителей разных предметных областей в сопровождении межпредметных проектов и исследования. Изучение литературных источников, моделирование. В рамках исследования авторами рассматриваются возможности многоступенчатой консультативной помощи учащихся решению межпредметных проектов с привлечением внешних консультантов и сетевого взаимодействия лиц с образовательными учреждениями основного общего образования, промышленными предприятиями, образовательными организациями высшего образования и научно-исследовательской деятельности. Методы исследования. В статье приводятся примеры исследовательских работ по направлению «Сити-фермерство» и «Здоровое питание». Представленный в статье опыт может быть использован образовательными организациями при введении в образовательный процесс проектной школы, сити-фермерство, межпредметные связи, межпредметный проект.

Для цитирования:  
Колікова Е.Г. Межпредметные проекты: комплексный подход в организации педагогического сопровождения. // Е.Г. Колікова, И.Ю. Кутєпова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 3 (84). С. 55-61.  
[/dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2021\\_84\\_3\\_55](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_84_3_55).

## INTERDISCIPLINARY PROJECTS: AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT

**Elena G.**  
Senior Lecturer,  
Department of Natural and Mathematical Disciplines  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of  
Professional Skill of Educators  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-8698-5378  
mail: kolikova75@mail.ru

**Irina Yu.**  
Biology Teacher at the Lyceum № 77 of Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russian Federation  
ORCID: 0000-0001-5661-8158  
mail: irina\_betekhtina@mail.ru



Муниципальное образование: инновации и эксперимент : журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений / Учредители ООО «Инновации и эксперимент в образовании». – М.: ООО «Инновации и эксперимент в образовании», 2022. – 4 [85 ]. – 1-80. – ISSN 2306 - 8329. – Текст: непосредственный.

В номере

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Крупченко А.К.  
Целевая методология инновационной профессиональной коммуникации: профессиональная лингводидактика ..... 6

Чупина В.А.  
Рефлексивные механизмы развития транспрофессионализма ..... 13

**КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА**

Кубрушко П.Ф., Еприкян Д.О.  
Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде ..... 20

Лазарева М.В., Андреева Н.И.  
Формирование навыков идентификации опасностей у будущих водителей в автошколе ..... 26

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Чупина В.А., Веденина О.А.  
Педагогические условия организации самостоятельных занятий студентами физической культуры во внеучебной деятельности ..... 32

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИССЛЕДОВАНИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новикова Г.П., Бакланова Т.И.  
Инклюзия в общем музыкальном образовании ..... 39

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО И ПРОФИЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Велиева Н.Т.  
О некоторых теоретических и практических аспектах дистанционного образования ..... 44

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ: ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Русакова Т.С., Серыжкова С.Б.  
Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности ..... 51

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Скунрицкая Ю.М.  
Комплексный подход к формированию финансовой грамотности младших школьников ..... 56

Сиденко А.С., Ширяева В.В.  
Теоретические аспекты определения видов педагогических проектов ..... 64

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ И ПРОФИЛЕЙ**

Быстрых В.Д., Шуннихин М.С.  
Повышение мотивации работников образования к здоровому образу жизни: теория и практика ..... 75

In the magazine

**METHODOLOGY OF RESEARCH ON THE PROBLEMS OF VOCATIONAL EDUCATION. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE STUDY OF TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION**

Krupchenko A.K.  
Target Methodology of Foreign-Language Professional Communication: Professional Linguodidactics ..... 6

Chupina V.A.  
The mechanisms of reflexion on the transprofessionalism development ..... 13

**COMPETENCE-BASED APPROACH IN PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST**

Kubrushko P.F., Eprikyan D.O.  
Preparation of teachers of vocational training to work in an electronic information and educational environment ..... 20

Lazareva M.V., Andreeva N.I.  
Formation of hazard identification skills for future drivers in driving school ..... 26

**TRAINING OF SPECIALISTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

Chupina V.A., Vedentina O.A.  
Pedagogical conditions for organizing students' independent lessons in physical education in extra-educational activities ..... 32

**THE RELATIONSHIP BETWEEN GENERAL AND CORRECTIVE PEDAGOGY IN RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION**

Novikova G.P., Baklanova T.I.  
Inclusion in general music education ..... 39

**TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF CLASSICAL UNIVERSITY AND SPECIALIZED HIGHER EDUCATION**

Veliyeva N.T.  
On some theoretical and practical aspects of distance education ..... 44

**EDUCATIONAL AND SOCIO-CULTURAL PRACTICES IN EDUCATION; CHILDREN'S AND YOUTH SOCIAL MOVEMENTS AND ASSOCIATIONS**

Rusakova T.S., Seryakova S.B.  
Pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of the competence of youth cooperation in socio-cultural activities ..... 51

**EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICES AND INNOVATIONS IN EDUCATION**

Skunritsyna J.M.  
A complex approach to the formation of financial literacy of primary school children ..... 56

Sidenko A.S., Shiryayeva V.V.  
Theoretical aspects of determining the types of pedagogical projects ..... 64

**PROFESSIONAL RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF SPECIALISTS OF VARIOUS LEVELS AND PROFILES**

Bystykh V.D., Shunikhin M.S.  
Increasing motivation of education workers to a healthy lifestyle: theory and practice ..... 75

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 378.14:004

DOI <http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329.2022.85.4.20>,

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Кубрушко Петр Федорович

доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» г. Москва  
ORCID: 0000-0002-2142-1037  
E-mail: pkubrushsko@mail.ru

Еприкян Диана Оганесовна

ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» г. Москва  
ORCID: 0000-0003-4520-6072  
E-mail: eprikyan\_do@rgau-msha.ru

**Аннотация.** Обоснована актуальность исследования содержания подготовки педагогов профессионального обучения в условиях трансформации профессионального образования в соответствии с теорией структуры содержания образования.

**Цель.** Выявление актуальных составляющих содержания подготовки педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) и разработать соответствующие фрагменты содержания обучения.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, опытно-поисковая работа, метод экспертной оценки, наблюдение, педагогическое моделирование, анкетирование, тестирование.

**Проанализированы** имплицитные и явные компоненты содержания ИКТ-подготовки будущих педагогов профессионального образования. **Научная новизна** заключается в обосновании недостатков содержания подготовки к работе в электронной информационно-образовательной среде с точки зрения теории структуры содержания образования.

**Практическая значимость.** Разработанный курс способствует формированию ИКТ-компетенций, необходимых педагогу профессионального обучения для осуществления эффективной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

**Ключевые слова:** подготовка педагогов профессионального обучения, электронная информационно-образовательная среда, имплицитные и явные компоненты содержания профессионального образования.

**Список для цитирования:**

Кубрушко, П.Ф. Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде // П.Д. DOI: <http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329.2022.85.4.20>.

PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING TO WORK IN AN ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kubrushko Petr Fedorovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education FGBOU HE "Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy" Moscow  
ORCID: 0000-0002-2142-1037  
E-mail: pkubrushsko@mail.ru

Eprikyan Diana Oganessovna

Assistant of the Department of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education FGBOU HE "Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy" Moscow  
ORCID: 0000-0003-4520-6072  
E-mail: eprikyan\_do@rgau-msha.ru

**Abstract.** The relevance of the study of the content of the training of teachers of vocational training in the conditions of transformation of vocational education in accordance with the theory of the structure of the content of vocational training is substantiated. **Goal.** Identification of the relevant components of the content of training teachers of vocational training to work in the electronic information and educational environment (EIOS) and develop appropriate fragments of the content of training teachers of vocational training. **Research methods used** in writing this article were: analysis of scientific and pedagogical literature, analysis of pedagogical experience, expert evaluation, observation, pedagogical modeling, surveying, testing.

**Scientific novelty** consists in substantiating the shortcomings of the content of preparation for work in the electronic information and educational environment from the point of view of the theory of the structure of the content of vocational training.

**Practical significance.** The developed course contributes to the formation of ICT competencies, necessary for the professional teacher of vocational training to carry out effective activities in the conditions of digital transformation of education.

**Keywords:** preparation of teachers of vocational training, electronic information and educational environment, implicit and explicit components of the content of professional education.

# **Методист**<sup>®</sup>

 научно-методический журнал

 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

**№ 7**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

2022  
**80689**  
**П1598**

География номера:

 РИНЦ



**РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Свидетельство о регистрации телефонного звонка «Журнал Методист» №582335 от 27 июля 2016 г.

Методист (научно – методический журнал) / Учредитель издательский дом «Методист» ; гл. ред. Э.М. Никитин. - М.: ИД «Методист», 2022. - № 7. – 1 - 68 с. – Текст: непосредственный.

№ 7  
2022

# Методист

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издаётся с 2001 года

## В номере:

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути концепции и многообразия наставничества .....	2
Жаркова А.Ю. Уровень экологического просвещения граждан Челябинской области .....	5

### СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Дроздов В.В. К вопросу о формировании экологического мышления обучающихся как универсальной компетенции XXI века .....	8
--	---

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Аруманова Ю.Е., Герасимова С.В., Исарт Н.А. Открытость методической деятельности через интернет-ресурсы районных профессиональных сообществ .....	10
---	----

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Бориснова Н.В. Специфика организации наставничества в ДДТ «У Белого озера» .....	12
Лимонова М.Ю., Соломатина Т.М. Внутрифирменное обучение как фактор формирования организационной культуры образовательной организации (из опыта работы ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества») .....	14
Худова В.В., Миронова А.А., Ионе Е.А., Коруганова И.П., Тарасова Я.Ю. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся .....	17
Алексеева Л.В. Организация работы творческой группы педагогов дополнительного образования с применением технологии SCRUM .....	21
Ридель Е.Н., Савельев М.И. Включение обучающихся в реализацию дополнительной общеразвивающей программы и планирование деятельности детского коллектива .....	24

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гайнева Э.Р. Конкурсное движение WorldSkills как фактор мотивации саморазвития в системе СПО .....	27
Калинов В.В., Лутуганова Н.А. Физическая культура в вузе с уклоном избранного вида спорта .....	30
Якунина С.Н., Маньшин М.Е. Использование информационных систем в современном образовании .....	31
Хайдукова А.Н. Анализ применения электронной платформы Quizlet.com на занятиях иностранного языка по активизации профессионально направленного лексического материала .....	33
Макушева Ж.И. Диагностический тренажёр по латинскому языку в медицинском вузе .....	38

### ШКОЛА

Рыжова Е.В. Новые формы воспитательных практик: библиотека – территория воспитания .....	46
Крылова Е.А. Приёмы формирующего оценивания при обучении с применением ДОТ на уроках естествознания в 10–11 классах .....	50
Масалкина А.Ю. Нестандартное задание – нестандартное оценивание .....	52
Маснавинов В.В. Приём «Дерево мудрости» .....	54
Дудыров А.С. Физкультура для всех, или некоторые подходы к оцениванию .....	55

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ахмедова И.Г. Организация наставничества в дошкольном образовании .....	56
Конюшова Р.В. Опыт использования средств народной педагогики для развития и воспитания дошкольников в ИРО Красодарского края .....	57

г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 15

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

К обсуждению

## ФЕСТИВАЛЬ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА: ОБМЕН ОПЫТОМ И ИДЕЯМИ, ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАНИЯ, СОВМЕСТНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ К ПОНИМАНИЮ СУТИ ПОНЯТИЯ И МНОГООБРАЗИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

КАЧИНА Т.В., методист, координатор направления «Участие в реализации проекта по вовлечению обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томск, tatyana.kachina@mail.ru

В статье освещается опыт совместного инициативного действия двух образовательных организаций сферы основного и дополнительного образования по проведению Фестиваля практик наставничества, предлагаются некоторые критерии экспертизы эффективности наставничества практик и вопросы, значимые для их дальнейшего развития. Материал может быть интересен педагогам дополнительного образования методистам, управленцам, организаторам направлений «наставничество» в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** наставничество, практики наставничества в основном и дополнительном образовании, типы наставничества, модели наставничества, экспертиза практик наставничества.

The article highlights the experience of joint initiative action of two educational organizations in the field of basic and additional education to conduct a Festival of mentoring practices and issues relevant for their further development. The material may be of interest to teachers of additional education, methodologists, managers, organizers of the «mentoring» direction in educational organizations.

**Keywords:** mentoring, mentoring practices in primary and secondary education, types of mentoring, mentoring models, expertise of mentoring practices.

Наставничество в последние годы стало новым трендом в образовании. Однако понимание сути этого термина и самого процесса во многом затенено многочисленными, порой противоречащими друг другу, нормативными документами, формальными критериями и показателями отчетности. Реальная живая практика наставничества в образовательных организациях представляется нам неиссякаемым источником развития его содержания, предметом заинтересованного обмена опытом и обсуждения в педагогических сообществах.

В прошлом учебном году инициативной группой педагогов МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», реализующих направление «Участие в реализации проекта по вовлечению обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства», была предложена идея проведения Фестиваля практик наставничества в образовании. Идею поддержали коллеги из МБОУ СОШ № 49 «Школа Совместной деятельности». Наши образовательные организации связывают многолетние партнерские отношения, связанные с продвижением идей научной школы Г.Н. Прозумовой, ученики которой являются действующими педагогами и руководителями Школы совместной деятельности и ДДТ.

В период весенних каникул 23–24 марта 2022 Школой Совместной деятельности и ДДТ «У Белого озера» был организован «Фестиваль практик наставничества». Фестиваль проходил два дня. В первый день в онлайн-режиме были представлены установочные выступления, мастер-классы, стендовые доклады, объединённые общей темой «Ресурсы организации наставничества в контексте педагогической совместности деятельности». Второй день был организован в офлайн-режиме на площадке ДДТ «У Белого озера» в формате круглого стола «Результаты и эффекты организации наставничества» и интеллектуальной игры Квиз «Такое разное наставничество».

Выбранный формат презентации материал (видео-мастер-класс, стендовый доклад), на наш взгляд, позволил отразить содержание и специфику организации наставничества, наглядно показать коллегам яркие примеры (фото и видео), сделать «живые» комментарии. К тому же данный формат позволяет осуществить многократный просмотр, вернуться, сделать остановку, обозначить вопросы к автору и к самому себе.

Представленные материалы познакомили участников с различными типами, моделями и формами наставничества, проявленными в практике педагогов организаций общего и дополнительного образования:

Научно-методический журнал



Методист (научно – методический журнал) / Учредитель издательский дом «Методист» ; гл. ред. Э.М. Никитин. - М.: ИД «Методист», 2022. - № 8. – 1 - 68 с. – Текст: непосредственный.

# № 8 2022

# Методист

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издаётся с 2001 года

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель: Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор Исева Нафиса Равильевна

Редакция:  
Бакурадзе Андрей Бондович  
Гайнев Эдуард Робертович  
Гончарова Оксана Валерьевна  
Егорьева Ирина Дмитриевна  
Логинова Лариса Геннадьевна  
Львова Лариса Семёновна  
Петрова Светлана Николаевна  
Пустовалова Вера Владимировна  
Синенко Василий Яковлевич  
Туполова Оксана Владимировна  
Шувалова Светлана Олеговна

Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва, ул. Амурская, д. 56, этаж 1, помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.10.2022  
Формат: бумага 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп», e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru 105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом «Методист», 2022

## В номере:

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

**Тайманова А.А.** Правовой статус педагогического работника: проблемы и пути их решения в системе муниципального управления ..... 2

### СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Донской А.Г., Ворченко И.Д.** Перспективы трансформации методических объединений педагогов в профессиональные сетевые сообщества ..... 11

**Мирошкина О.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка ..... 14

**Галкина И.Г.** Реализация идеи создания и внедрения УМК по экологическому образованию младших школьников ..... 19

**Чипышева Л.Н., Жернова Н.А.** Сетевое взаимодействие образовательных организаций как эффективный механизм формирования экологической культуры обучающейся ..... 23

**Чернусова Л.Н.** Проект наставничества: от идеи к результату ..... 27

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Шестакова Т.В.** «Рефлексия: мое методическое продвижение в проекте «Наставник 3.0» (методическая разработка образовательной активности) ..... 30

**Ширяева Г.Н., Понкратова М.Н.** Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников ..... 38

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**Худова В.В., Корчуганова И.П., Лалаева Т.Н.** Роль совместного творчества родителей и детей в музыкальном воспитании ..... 41

**Кравцова Л.Н., Орехова Н.В.** Азбука воспитания ..... 45

**Костьева Н.А.** Потенциальные возможности профориентации учащихся через реализацию программ естественно-научной направленности ..... 47

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Бимбас Е.С., Шишмарева А.С., Стати Т.Н., Меньшикова Е.В., Брусницкая Е.В.** Новые подходы в обучении дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии ..... 50

**Лебедева Е.С.** Проект как средство мотивации при обучении иностранному языку в творческом вузе ..... 52

**Сибиркина А.Р.** Из опыта работы факультета экологии Челябинского университета по продвижению идей экологического образования ..... 55

### ШКОЛА

**Смирнова А.А.** Рабочая программа по предмету «Индивидуальный исследовательский проект» для учащихся 10–11 классов ..... 58

**Сорокова Л.А., Поздеева С.И.** Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности – МБОУ СОШ № 49 г. Томска) ..... 64

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Макарова Г.С.** Опыт создания экологического проекта в дошкольном учреждении как условия развития экологического мышления детей ..... г. Армавир, ул. 30. лет. Победы 98

### БИБЛИОТЕКА

**А.И. ВУИРО** Краснодарского кра

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

### ПРОЕКТНЫЙ ВОРКШОП КАК МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ НАСТАВНИКОВ

**Ширяева Г.Н.**, начальник проектного отдела ГАНОУ «РЦГД», г. Брянск,  
**Понкратова М.Н.**, старший методист проектного отдела ГАНОУ «РЦГД», г. Брянск, projekt3202@yandex.ru

В статье представлен опыт работы с педагогами учреждения дополнительного образования в сфере проектной деятельности, который будет интересен методистам, организаторам исследовательской и проектной деятельности школьников.

**Ключевые слова:** проектная и исследовательская деятельность, наставничество, проект.

The article presents the experience of working with teachers of an institution of additional education in the field of project activities, which will be of interest to methodologists, organizers of research and project activities of schoolchildren.

**Keywords:** project and research activities, mentoring, project.

Плохой хозяин наблюдает, как растет сорняк. Хороший – выращивает рис. Умный культивирует почву. Дальновидный воспитывает работника.

И. Имандрев

Как избежать формализма в образовании? Как организовать процесс обучения так, чтобы школьнику было комфортно и интересно? Как заинтересовать ребят пользоваться научными возможностями? Как включить их в научно-исследовательскую деятельность? В Год педагога и наставника эти вопросы звучат для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов весьма актуально. Ответы на вызовы современности ищут и в образовательных учреждениях самого высокого уровня, и в учреждениях дополнительного образования детей, и в обычной сельской школе.

В июне 2022 года Председатель Совета федеральной территории «Сириус» Елена Шмелева выступила модератором площадки «От экономики знаний к экономике талантов: новые возможности» на Петербургском международном экономическом форуме<sup>1</sup>.

Одна из образовательных перспектив, озвученных в ходе работы сессии – «талант может быть выявлен в каждой школе в любом регионе». А помощник президента РФ Андрей Фурсенко назвал «объединение людей на одной площадке, где они понимают друг друга и учатся работать коллективно», возможностью раскрывать таланты.

Основное профессиональное качество современного педагога, в том числе и педагога дополнительного образования, постоянно демонстрируемое им подопечным, – умение учиться. Необходимость этого диктуется адресной работой с разными категориями

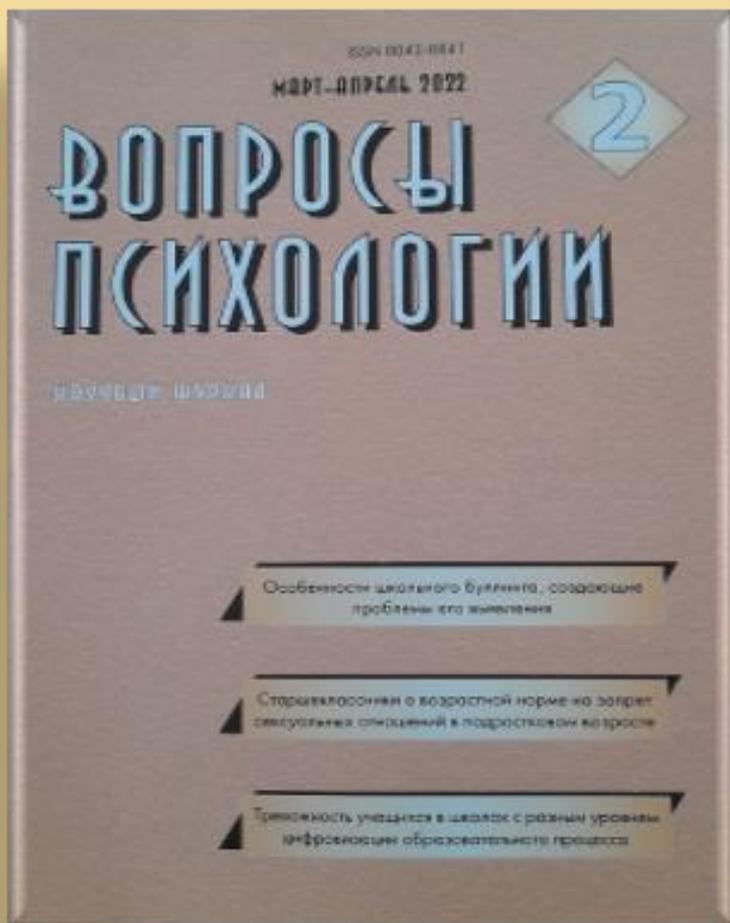
детей. В Концепции развития системы дополнительного образования отмечено, что сфера дополнительного образования является инновационной площадкой для апробации современных образовательных моделей и технологий<sup>2</sup>. Это требования профессионального стандарта, предполагающие расширение пространства педагогического творчества. Безусловно, повышение качества современного образования невозможно без методической деятельности, которая предполагает эффективное сотрудничество методиста и педагога, обеспечивающее условия для вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие талантов ребенка. Такой площадкой для школьников, студентов часто является исследовательская и проектная деятельность.

17 сентября 2021 года открылось Государственное автономное негетиповое образовательное учреждение «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (Центр «ОГМА») в г. Брянске. Центр «ОГМА» работает по модели Образовательного центра «Сириус» в Сочи, созданного образовательным Фондом «Талант и успех» по трём направлениям: наук, искусство, спорт.

Почему наш центр носит такое название? Ирландский Огмуис – бог красноречия и учености. Огма – желтый субгигант, по размерам превышающий Солнце, звезда в созвездии Геркулеса. А во время одной из профильных смен ребята расшифровали

<sup>1</sup> Деловая программа (forumsrb.com).

<sup>2</sup> Профессионализм педагога дополнительного образования [Электронный ресурс] / Образовательный портал Prodenka.



Вопросы психологии : научный журнал / Учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции; гл. ред. Е.В. Щедрина. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2022. – №. 2 - 1-176 с. – ISSN 0042-8841.-Текст:непосредственный.

Методология и теория	3	<b>Розов И.С.</b> Развитие идей Л.С. Выготского и А.Р. Лурии относительно понимания истоков языка и сознания
Возрастная и педагогическая психология	13	<b>Погожина И.Н., Ильясов И.И.</b> Проблема внешендетельностной детерминации познавательного развития в онтогенезе
	26	<b>Кривоша С.В., Шапкина А.Н.</b> Особенности школьного буллинга, создающие проблемы его выявления
	40	<b>Собкин В.С., Федотова А.В.</b> Старшеклассники о возрастной норме на запрет сексуальных отношений в подростковом возрасте
	54	<b>Солдатова Г.У., Вишнева А.Е., Кошечкина А.Г.</b> Особенности нейрокогнитивной сферы школьников с разным уровнем медианногозадачности
	69	<b>Литва О.Б.</b> Тревожность учащихся в школах с разным уровнем цифровизации образовательного процесса
Психология в высшей школе	83	<b>Тихомирова Т.Н., Малых С.Б.</b> Когнитивные характеристики, личностные черты и мотивация как предикторы успешности выполнения основного государственного экзамена по математике
	99	<b>Миронова К.В., Борисенко П.А., Шишкова С.В.</b> Понимание текста подростками 11–12 лет в процессе смыслового чтения с бумажных и электронных носителей
	111	<b>Новикова З.Н.</b> Можно ли учить творчеству? О проявлениях детской инициативы в процессе развивающего обучения литературе
	124	<b>Князева Т.С.</b> ЕГЭ предсказывает успешность обучения в вузе. Но почему прогноз ухудшается в выборке музыкантов?
	135	<b>Дехтяренко А.А., Шлягина Е.И., Гусев А.И.</b> Предикторы психологического благополучия
Тематические сообщения	147	<b>Спирич Д.А., Буркова В.И.</b> Авторитетность, агрессия и разрешение конфликтов в сообществе посетителей спортивных залов
	159	<b>Клопотова Е.Е., Токмачук Ю.А.</b> Роль взрослого в развитии детской игры
Экспериментальные исследования	170	Резюме на английском языке

**БИБЛИОТЕКА**

ФГБОУ ИРО Краснодарского края  
Кавказ, ул. 30 лет Победы, д. 15

## ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА, СОЗДАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ

С.В. КРИВЦОВА<sup>1,2</sup>, А.Н. ШАПКИНА<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
<sup>2</sup>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва

В статье поднимается вопрос: почему факты школьного буллинга по-прежнему не принимаются всерьез работниками системы образования, а статистические данные о его распространенности так разноречивы? Авторы выделяют три фактора, затрудняющие обнаружение буллинга: 1) атрибутивный фактор, 2) фактор недостаточной бдительности и принятия всерьез, 3) фактор недооценки манипулятивных возможностей буллера. Описывая первый фактор, авторы анализируют различные аспекты смешения понятия «буллинг» со связанными с ним понятиями: «конфликт», «виктимизация», «агрессия», «насилие». Обосновывается необходимость дифференцировать буллинг по степени тяжести на основании таких параметров, как частота и длительность совершения действий, составляющих буллинг. Авторы иллюстрируют это собственным скрининговым исследованием. Второй фактор связывается с тем, что готовность помогать у учителей в основном проявляется в ситуациях физического насилия, в то время как эмоциональное насилие игнорируется; это подтверждено данными собственного исследования авторов, проведенного на выборке российских учителей. Третий фактор объясняется проблемами структуры личности буллеров. Он проиллюстрирован супервизионным случаем из практики, и к его раскрытию применен клинический подход.

**Ключевые слова:** буллинг (травля), буллингофобия, виктимизация, конфликт, агрессия, насилие, распознавание буллинга, нарциссическое расстройство личности.

Школьный буллинг, точнее буллинг в учебной среде, — явление, широко распространенное в детских коллективах как в нашей стране, так и за рубежом. Описанный в научной литературе более полувека назад, этот феномен сегодня довольно подробно изучен. В сообществе детей манипулирование организует травлю другого ученика, сам, как правило, оставаясь неприкосновенным. Одноклассники сначала пытаются сопротивляться и сочувствуют жертве, но процесс травли, которая протекает постоянно, незаметно для других и все более чувствительна для жертвы. Защищаясь от более равнодушным, класс становится все более враждебным к жертве, которая не может сама за себя постоять. На поздних стадиях развития этой спирали...

либо покидает школу, либо, что бывает редко, заболевает или совершает попытку суицида. Даже если родители травмированного ребенка вовремя начинают бить тревогу, опыт жертвы оставляет психологическую травму на долгие годы, отрицательно влияя на академическую успеваемость. Травля разрушает самооценку и доверие к людям (Moore et al., 2017; Трой, Фаррингтон, Лэдд, 2011; Wachs, Schubarth, 2018; Kochenderfer-Ladd, Wardrop, 2001). Негативные последствия буллинга достигают высшей точки, проявляясь в значительном повышении у жертв уровня депрессивности или даже появлении суицидальных мыслей или попыток самоубийства (Kaltiala-Heino et al., 1999; Rigby, Slee, 1999). Опыт инициатора буллинга также важен для развития...

**Спасибо за внимание**

