

«Принципы включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по иностранному языку».

Байгузина Екатерина Вячеславовна, учитель
английского языка первой
квалификационной категории, МОБУ СОШ
№ 100 г. Сочи им. Героя Советского Союза
Худякова И.С.



К современным педагогическим технологиям относятся:

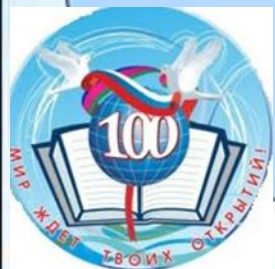
- обучение в сотрудничестве,
- проектную методику,
- игровую методику,
- здоровьесберегающие технологии,
- новые информационные технологии.



Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся - это такая деятельность обучающихся, которая направлена на решение творческой, но в то же время исследовательской задачи, решение для которой заранее неизвестно.

Леонтович А.В.



Проектно-исследовательская деятельность -

это организованная творческая деятельность обучающегося по проектированию собственного исследования, направленная на решение исследовательской задачи, получение новых знаний из разных сфер деятельности, а также систематизацию данных знаний и получение конкретных продуктов, связанных с решением актуальных, часто междисциплинарных, проблем.



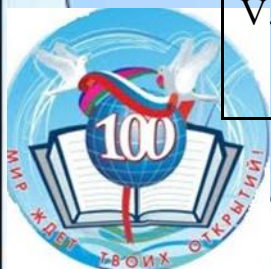
Дидактические функции исследовательской деятельности:

1. **Систематизация** и структурирование ранее изученного материала
2. **Обобщение** и углубление учебного материала.
3. **Изучение** нового материала.
4. **Формирование** самостоятельности у обучающихся.
5. **Обучение** учащихся различным способам исследовательской деятельности.



Организация проектно-исследовательской деятельности в школе

Этап	Краткое содержание этапа
I. Информационно-подготовительный этап	обучающиеся получают общее представление о проектно-исследовательской деятельности, о структуре предстоящей работы
II. Организационно-проектировочный этап	на данном этапе происходит выбор темы, которая будет исследоваться в ходе дальнейшей ПИД; составляется краткий (сначала черновой) план структуры предстоящей работы
III. Исследовательский этап	обучающийся приступает к непосредственному сбору нужных материалов (литературы) по выбранной им теме и их анализу; оформляется введение к работе и её теоретическая часть; разработка практической части исследования
IV. Презентационный этап	презентация результата или продукта проекта на иностранном языке
V. Рефлексивный этап	оценка проделанной работы как путём коллективного обсуждения, так и путём самооценки



Этап	Метапредметные умения, развиваемые в ходе ПИД на конкретном этапе	Приемы, нацеленные на развитие метапредметных умений
I. Информационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщить, выделить важную информацию; - умение проанализировать полученную информацию с целью умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальное колесо; - "знаю-хочу узнать-узнал"
II. Организационно-проектировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать тему и проблему исследования, аргументированно обосновывать актуальность на иностранном языке; - умение выбирать наиболее совершенные методы исследования для решения конкретных задач; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. 	<ul style="list-style-type: none"> - диаграммы Ганта; - дерево целей
III. Исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. - умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - матрица распределения ответственности
IV. Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - умение успешного публичного выступления; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - формула ПОПС
V. Рефлексивный этап	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои и чужие действия, стремление к созидательной деятельности; - умение организовывать контроль, самоконтроль, взаимоконтроль; 	<ul style="list-style-type: none"> - кластеры; - Mind Map



Can I be autonomous while doing research-project work?

	Did absolutely autonomously	Managed with the help of the teacher	Teacher did instead of me
1. Defining «a research and project work» for myself			
2. Planning every stage			
3. Choosing a topic			
4. Finding literature and resources			
5. Writing an introductory part			
6. Writing a theoretical part			
7. Choosing the suitable research method			
8. Writing a practical part and the conclusion			
9. Choosing the format of the product			
10. Preparation of the final presentation			



Показатели реализации учебно-исследовательской деятельности:

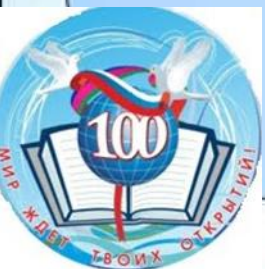
1. Интерес к поиску информации и решению проблемы, положительно-эмоциональное отношение к экспериментированию.
2. Вариативный и настойчивый характер исследовательского поиска обучающихся.
3. Инициативность и самостоятельность.
4. Использование различных способов решения проблемы.
5. Результат адекватный цели, частичный результат или отсутствие результата вообще.



Критерии оценки сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности:

1. Практическая готовность ученика.
2. Мотивированность.
3. Творческий подход.
4. Степень проявления самостоятельности

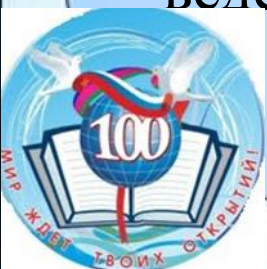
А.И. Савенков, Л.И. Божович, А.Н. Поддьяков, Н.И. Запрудский,
А.Г. Иодко, Г.В. Макотрова, Е.В. Кочановская



Уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности учащихся:

- 1) **Исходный** - низкий уровень проявления интереса к реализации исследовательской деятельности.
- 2) **Начальный** уровень - маркируется внешними мотивами к ведению исследования.
- 3) **Продуктивный** уровень - отмечаются устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской деятельности, присутствует готовность вести исследование самостоятельно.
- 4) **Креативный** уровень - проявляет устойчивый интерес к ведению разнообразных исследований.

Семёнова Н.А.



Памятка-рекомендация для проведения исследовательской работы:

- 1) Какова тема исследования?
- 2) На какие вопросы по этой теме можно найти ответы?
- 3) Какие варианты ответов на поставленные вопросы вы можете сформулировать?
- 4) Где можно найти ответы на поставленные вопросы?
- 5) Какие источники информации необходимы, чтобы найти ответы на вопросы?
- 6) Каким образом можно эффективно представить результат проделанной работы?
- 7) Каковы требования к выступлению по представлению исследования?



**«Скажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
вовлеки меня – и я научусь».**

Китайская пословица



Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- учит применять базовые знания и умения;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей;
- приближает учебный процесс к реальной жизни;
- привлекает детей к социальной деятельности.



Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности:

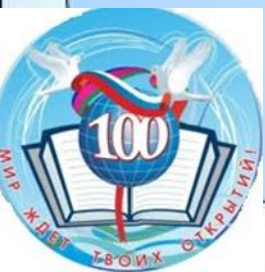
1. целеполагание;
2. выбор средств и методов;
3. планирование, определение последовательности и сроков работ;
4. проведение проектных работ или исследования;
5. оформление результатов работ.



Учебное исследование и научное исследование.

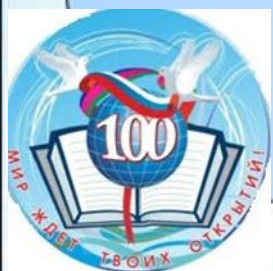
Исследование в сфере ОБРАЗОВАНИЯ –
это УЧЕБНОЕ исследование.

Главная ЦЕЛЬ - РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.



Цели выполнения проектных заданий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности:

- 1. Сформировать** у школьника **понимание** того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности.
- 2. Научить** школьников **взаимодействовать** с партнёрами в процессе выполнения парных и групповых проектов с использованием английского языка.
- 3. Обеспечить** каждому участнику проектной работы дополнительную **практику в английском языке** в процессе поиска и обработки доступной школьникам информации на иностранном и родном языке.



Проектные работы:

- мини-проекты;
 - экскурсионные проекты;
 - проекты-исследования;
 - конструктивные проекты;
 - проекты-наблюдения.
1. Исследовательские
 2. Творческие
 3. Информационные
 4. Ролево - игровые проекты
 5. Практико - ориентированные проекты
 6. Монопроекты
 7. Межпредметные проекты



СХЕМА:

1. Подготовка к проекту.
2. Организация участников проекта.
3. Выполнение проекта.
4. Презентация проекта.
5. Подведение итогов проектной работы.



Работая над проектом, школьники учатся:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



ТРУДНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТАМИ:

У учителя:

- Организация работы.
- Дополнительная нагрузка.
- Планирование серии уроков, на которых предполагается проведение проектной работы.
- Отслеживание и регуляция деятельности учащихся на каждом этапе работы над проектом.
- Оценка работы учащихся.
- Трудности, связанные с личностью ученика, необходимо учитывать психологические особенности детей и их совместимость.

У учащихся:

- Трудности, связанные с лексическим и грамматическим материалом.
- Трудности в работе с материалом (сравнить, выбрать материал по определенной теме)
- Трудности логического связного построения текста.
- Трудности взаимодействия с другими учащимися.
- Трудности в работе со справочным материалом.
- Трудности оформления и презентации проектов.



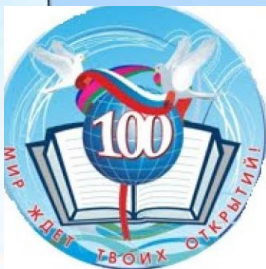
Результаты применения этой технологии следующие:

- прочное и глубокое усвоение знаний;
- высокий уровень самостоятельной работы учащихся;
- высокий уровень научности в знаниях у учащихся;
- умение работать в группе, вести групповое обсуждение;
- сплочение детского коллектива;
- МОТИВАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.



«Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного».

Е.С. Полат



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Байгузина Екатерина Вячеславовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,
МОБУ СОШ № 100 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.

berta237@yandex.ru

